**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Североморская школа полного дня»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решением педагогического советаМБОУ «Североморская школа полного дня»Протокол №1 от 30.08.2019 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Директором МБОУ «Североморская школа полного дня»приказ № 271от «31» августа 2019г  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для 1-4 классов**

**(ФГОС обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Срок реализации 4 года

Разработчики: учитель первой категории Витусевич С.А., учитель первой категории Решетняк О.Ю.

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1-4 классов ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15);
* Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом № 241 от 30.08.2019 г.);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 г. № 576, 28.12.2015 г. №1529, 26.01.2016 г. № 38, 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, 08.06.2017 г. № 535, 20.06.2017 г. № 581, 05.07.2017 г. № 629);
* Учебного плана начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Североморская школа полного дня».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

 Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе).

 Обучение чтению начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя **добукварный и букварный периоды**. Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

 В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

 Изучение учебного предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

 Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

 Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года.

 Букварный период может быть продлен по времени на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

 Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

 По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

 В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

 Примерная рабочая программа учебного курса «Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Описание места предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В соответствии с учебным планом МБОУ «Североморская школа полного дня» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс русского языка рассчитан:

* в 1 классе на 99 часов (33 учебные недели) – 3 часа в неделю;
* во 2 классе на 136 часа (34 учебные недели) – 4 часа в неделю;
* в 3 классе на 136 часа (34 учебные недели) – 4 часа в неделю;
* в 4 классе на 136 часа (34 учебные недели) – 4 часа в неделю.

 Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

**2. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

 Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 К **личностным результатам** освоения относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
 | * чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
 |

**3. Основное содержание учебного предмета**

 **Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

 **Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

 **Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

 **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

 **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

 **Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол.час.** | **Виды работ** |
| 1 | Первый день в школе. Беседа «Школа, класс», «Учитель и ученики». | 1 | - Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы - игра с мячом «Давайте познакомимся» |
| 2 | Знакомство с классом. Школьные принадлежности. Беседы «Порядок в классе», «Перемены и их назначение». | 1 | - беседа по сюжетной картине - разгадывание загадок - выполнение простых поручений по словесной инструкции |
| 3 | Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов. Беседа «Я и моя семья».  | 1 | -работа с загадками - работа со схемами- беседа по сюжетной картине |
| 4 | Различение звуков окружающей действительности. Беседа «Игрушки». | 1 | - игра «Угадай по звуку»; разгадывание загадок- беседа по сюжетной картине |
| 5 | Различение слов и звукосочетаний. Сравнение игрушек и учебных вещей. | 1 | - игра «Хлопай» - составление простых предложений по своим действиям |
| 6 | Составление предложений из двух слов, их анализ. Графическая запись предложения. | 1 | - беседа по вопросам учителя; - работа со схемами; составление предложений по вопросам; конструирование из цветных полосок |
| 7 | Различение звуков окружающей действительности. Деление простых предложений на слова.  | 1 | - составление предложений по картинкам - работа со схемами- игра «Хлопай» |
| 8 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Составление предложений по картинкам. Беседа «Окружающий меня мир». | 1 | - игра «Угадай по звуку»- составление предложений по практическим действиям- работа со схемами |
| 9 | Формирование понятия «слог». Деление слов на слоги. Беседа «Сад, фрукты». | 1 | - игра «Волшебный мешочек» - работа со схемами - конструирование из цветных полосок |
| 10 | Беседа «Огород, овощи». Деление слов на слоги. | 1 | - игра «Волшебный мешочек»  - работа со схемами - конструирование из цветных полосок |
| 11 | Формирование понятия «звук». Выделение звука «а» в начале слова. Графическое изображение звука.  | 1 | - игра «Угадай по звуку»- работа со схемами - конструирование из цветных полосок  |
| 12 | Выделение звука «у» в начале слова. Выделение звуков «а, у» в словах. | 1 | - игра «Угадай по звуку»- работа со схемами - конструирование из цветных полосок - беседа по сюжетной картине |
| 13 | Выделение звука «м» в начале слова. Беседа «В лесу». | 1 | - игра «Волшебный мешочек» - работа со схемами - конструирование из цветных полосок |
| 14 | Работа со сказкой «Колобок». | 1 | - прослушивание сказки- беседа по содержанию - составление предложений по серии картинок |
| 15 | Работа со сказкой «Репка». | 1 | - прослушивание сказки- беседа по содержанию - составление предложений по серии картинок |
| 16 | Работа надсодержаниемрусскихнародных сказок. | 1 | - ответы на вопросы учителя по содержанию сказок- составление предложений по серии картинок |
| 17 | Звук и буква «а». Выделение звука, знакомство с буквой. Слова, которые начинаются со звука «а». | 1 | - конструирование буквы - поиск изученной буквы в тексте- работа с загадками- работа со схемами |
| 18 | Звук и буква «у». Выделение звука, знакомство с буквой. Слова, которые начинаются со звука «у». | 1 | - конструирование буквы - поиск изученной буквы в тексте- работа с загадками- упражнения в написании печатных букв |
| 19 | Звук и буква «м». Выделение звука и знакомство с буквой. Слова, которые начинаются со звука «м». | 1 | - конструирование буквы - поиск изученной буквы в тексте- работа с загадками |
| 20 | Чтение слогов сизученнымибуквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов- составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки |
| 21 | Звук и буква «о». Выделение звука, знакомство с буквой. Звук «о» в начале и в конце слова. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов- составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки- работа со схемами |
| 22 | Образование и чтение слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ данных слогов. | 1 | - работа с загадками - поиск изученной буквы в тексте - упражнения в написании печатных букв |
| 23 | Образование и чтение слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов - работа со схемами - составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки |
| 24 | Звук и буква «х». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов с буквой «х» | 1 | - работа с загадками - поиск изученной буквы в тексте- игра «Волшебный мешочек» |
| 25 | Чтение слогов сизученнымибуквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов - работа со схемами - составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки  |
| 26 | Чтение слогов сизученнымибуквами. | 1 | - составление и чтение слов из букв разрезной азбуки- составление предложений по схемам и картинкам |
| 27 | Звук и буква «с». Выделение звука в начале и в конце слова, знакомство с буквой. | 1 | - работа с загадками- поиск изученной буквы в тексте - упражнения в написании печатных букв |
| 28 | Чтение слогов и слов сизученными буквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов - работа со схемами - составление слогов и слов из букв разрезной азбуки |
| 29 | Чтение слогов и слов сизученными буквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов - работа со схемами - составление слогов и слов из букв разрезной азбуки |
| 30 | Звук и буква «н». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование, чтение прямых и обратных слогов. | 1 | - определение местонахождения звука в слове - поиск изученной буквы в тексте составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки |
| 31 | Чтение слов и предложений с буквой «н». | 1 | - составление и чтение слов из букв разрезной азбуки- составление предложений по схемам и картинкам |
| 32 | Звук и буква «ы». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов с буквой «ы». | 1 | - конструирование буквы- игра «Хлопай» - определение местонахождения звука в слове |
| 33 | Составление и чтение слов и предложений. | 1 | - составление предложений по схемам и картинкам- чтение предложений и текста |
| 34 | Звук и буква «л». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов с буквой «л». | 1 | - поиск изученной буквы в тексте - игра «Волшебный мешочек»- составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки - работа с чистоговорками |
| 35 | Образование и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение предложений. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - чтение предложений и текста  |
| 36 | Звук и буква «в». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов. | 1 | - игра «Волшебный мешочек» - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов |
| 37 | Образование и чтение слов. Чтение предложений и текста. | 1 | -составление и чтение слов - составление предложений по схемам и картинкам |
| 38 | Звук и буква «и». Выделение звука и знакомство с буквой. «И» как отдельное слово. | 1 | -конструирование буквы - поиск изученной буквы в тексте - составление предложений по схемам и картинкам |
| 39 | «И» как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов с мягкими согласными, чтение слов. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений по схемам и картинкам |
| 40 | Звук и буква «ш». Выделение звука и знакомство с буквой. Чтение слогов и слов. | 1 |  - поиск изученной буквы в тексте - игра «Волшебный мешочек» - конструирование буквы |
| 41 | Дифференциация звуков и букв «с-ш». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами- чтение предложений  |
| 42 | Слог «ши», чтение слов с данным слогом. Чтение текста. | 1 | - работа с загадками - составление и чтение слов - чтение предложений и текстов - разучивание скороговорки |
| 43 | Закрепление пройденных звуков и букв. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений по схемам и картинкам |
| 44 | Звук и буква «п». Выделение звука и знакомство с буквой. Чтение слогов и слов. | 1 | - определение местонахождения звука в слове - игра «Ремонт букв»- составление и чтение слогов и слов- работа со схемами |
| 45 | Чтение предложений и текста. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений и текста по схемам и картинкам |
| 47 | Звук и буква «т». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 |  - работа с загадками - игра «Хлопай»- поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов, слов |
| 48 | Образование и чтение слов. Чтение предложений и текста. | 1 | - работа со схемами - составление и чтение предложений и текста по схемам и картинкам |
| 49 | Звук и буква «к». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - игра «Хлопай» - конструирование буквы - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов, слов |
| 50 | Образование и чтение слов. Чтение предложений и текста. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений и текста по схемам и картинкам |
| 51 | Звук и буква «з». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - работа с загадками - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов, слов |
| 52 | Дифференциация звуков и букв «з-с». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. | 1 | - составление и чтение слов - чтение предложений и текста - разучивание скороговорки |
| 53 | Звук и буква «р». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов с данными слогами. | 1 | - определение местонахождения звука в слове - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки  |
| 54 | Чтение предложений и текста. | 1 | - работа со схемами - составление предложений |
| 55 | Дифференциация звуков и букв «л-р». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. | 1 | - составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки, их звукобуквенный анализ - работа с чистоговорками |
| 56 | Звук и буква «й». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - конструирование буквы - составление и чтение слов - работа со схемами - подбор картинок к словам |
| 57 | Образование и чтение слов. Чтение предложений и текста. | 1 | - составление и чтение слов - работа со схемами - работа с чистоговорками - составление предложений |
| 58 | Дифференциация звуков и букв «й-и». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений по схемам и картинкам |
| 59 | Звук и буква «ж». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов и слов- разучивание скороговорки |
| 60 | Слог «жи», чтение слов с данным слогом. Чтение текста. | 1 | - работа с загадками - составление и чтение слов - чтение предложений и текстов - разучивание скороговорки |
| 61 | Дифференциация звуков «ж-ш». Сравнительный анализ и чтение слогов и слов. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений по схемам и картинкам |
| 62 | Слоги «ши-жи», чтение слов с данными слогами. Чтение текста. | 1 | - составление и чтение слогов, слов - работа со схемами - работа с чистоговорками - составление предложений |
| 63 | Звук и буква «б». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - определение местонахождения звука в слове - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов и слов |
| 64 | Образование и чтение слов. Чтение предложений и текста. | 1 | - составление и чтение слогов, слов - работа со схемами- составление и чтение предложений по схемам и картинкам  |
| 65 | Дифференциация звуков и букв «б-п». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов и слов - работа со схемами  |
| 66 | Звук и буква «д». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - определение местонахождения звука в слове - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов и слов |
| 67 | Дифференциация звуков и букв «д-т». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. Чтение текста. | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами - составление и чтение предложений по схемам и картинкам |
| 68 | Звук и буква «г». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - игра «Хлопай» -составление и чтение слогов - работа со схемами - подбор картинок к словам |
| 69 | Дифференциация звуков и букв «г-к». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. Чтение текста. | 1 | -игра «Хлопай» - звукобуквенный анализ слогов и слов- работа со схемами- составление и чтение слов- чтение предложений |
| 70 | Буква «ь», как показатель мягкости согласных на конце слова. Образование и чтение слов. | 1 | - работа с загадками- поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слов |
| 71 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов и слов- работа со схемами - составление и чтение слов подбор картинок к словам- чтение предложений |
| 72 | Образование и чтение слов с «ь» в середине слова. Чтение предложений. | 1 | - звукобуквенный анализ слогов и слов- работа со схемами - составление и чтение слов - подбор картинок к словам- чтение предложений |
| 73 | Образование и чтение слов со стечением двух согласных. Чтение предложений с этими словами. | 1 | - составление и чтение слов - чтение предложений и текстов |
| 74 | Буква «е». Знакомство с буквой. Составление и чтение слов с данной буквой в начале слова. | 1 | - работа с загадками - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слов - составление предложений |
| 75 | Буква «е» как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов с мягкими согласными.  | 1 | - определение местонахождения звука в слове - составление и чтение слов - игра «Ремонт букв» - чтение предложений и текста |
| 76 | Чтение слов, предложений и текста. | 1 | - работа со схемами- составление и чтение предложений по схемам и картинкам |
| 77 | Буква «я». Знакомство с буквой. Образование и чтение слов с данной буквой в начале и в конце после гласной. | 1 | - определение местонахождения звука в слове - составление и чтение слов  |
| 78 | Буква «я» как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов с мягкими согласными.  | 1 | - звукобуквенный анализ слов - работа со схемами- составление и чтение слов подбор картинок к словам |
| 79 | Буква «ю». Знакомство с буквой. Образование и чтение слов с данной буквой в начале и в конце после гласной | 1 | - определение местонахождения звука в слове - работа со схемами - составление и чтение слогов, слов |
| 80 | Буква «ю» как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов с мягкими согласными.  | 1 | - конструирование буквы - составление и чтение слов- подбор картинок к словам - составление предложений- звукобуквенный анализ слов - работа со схемами |
| 81 | Чтение предложений и текста. | 1 | - игра «Ремонт букв»- составление, чтение слов, предложений и текста |
| 82 | Буква «ё». Знакомство с буквой. Образование и чтение слов с «ё» в начале слова и в конце после гласной. | 1 | - работа с загадками; поиск изученной буквы в тексте составление и чтение слов |
| 83 | Буква «ё» как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов с мягкими согласными.  | 1 | - работа со схемами - составление и чтение слогов, слов и слов |
| 84 | Звук и буква «ч». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слов с буквой «ч» в конце. | 1 | - игра «Хлопай»- поиск изученной буквы в тексте- составление и чтение слогов, слов |
| 85 | Образование и чтение слогов с буквой «ч» и слов с данными слогами. Чтение предложений и текста. | 1 | - определение местонахождения звука в слове- игра «Ремонт букв»- чтение предложений и текста- подбор иллюстраций к предложениям |
| 86 | Слоги «ча-чу», чтение слов с данными слогами, предложений. | 1 | - составление и чтение слов- составление предложений- чтение предложений и текста- подбор иллюстраций к предложениям |
| 87 | Звук и буква «ф». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. | 1 | - поиск изученной буквы в тексте- составление и чтение слов |
| 88 | Дифференциация звуков и букв «в-ф». Упражнения в чтении слогов и слов с данными буквами. Чтение текста.  | 1 | - звукобуквенный анализ слогов и слов;- работа со схемами- составление и чтение слов;- подбор картинок к словам - чтение предложений |
| 89 | Звук и буква «ц». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение обратных слогов и слов с буквой «ц» в конце.  | 1 | - работа с загадками- игра «Хлопай»- составление и чтение слогов, слов- подбор картинок к словам |
| 90 | Чтение предложений и текста. | 1 | - чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |
| 91 | Звук и буква «э». Знакомство с буквой. Образование и чтение слов с данной буквой в начале слова. | 1 | - игра «Хлопай»- поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слогов, слов |
| 92 | Чтение предложений и текста. | 1 | - чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |
| 93 | Звук и буква «щ». Выделение звука и знакомство с буквой. Образование и чтение слогов, слов. Чтение текста | 1 | -поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слов- составление предложений |
| 94 | Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-ща», «чу-щу» и слов с ними. | 1 | - чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |
| 95 | Дифференциация звуков и букв «щ-ч-ц».  | 1 | - определение местонахождения звука в слове- игра «Ремонт букв»- чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |
| 96 | Буква «ъ». Знакомство с буквой. Образование и чтение слов с данной буквой. | 1 | - поиск изученной буквы в тексте - составление и чтение слов - составление предложений |
| 97 | Различение слов с «ъ» и без него. Чтение предложений и текста.  | 1 | - чтение слов- чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |
| 98 | Повторение. Чтение предложений и текста. | 1 | - чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |
| 99 | Повторение. Чтение предложений и текста. | 1 | - чтение предложений и текста - подбор иллюстраций к предложениям |

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол.час.** | **Виды работ** |
| 1 | Чтение стихотворения «Кончилось лето». | 1 | - слушание стихотворения- чтение и ответы на вопросы учителя |
| 2 | По В.Голявкину. Все куда-нибудь идут. | 1 | - правильно читать слоги и слова- соотнесение картинки со словом- ответы на вопросы |
| 3 | Чтение рассказа "Первый урок". | 1 | - чтение- слушание- активное участие в беседе |
| 4 | Чтение рассказа "Мы рисуем". | 1 | - чтение рассказа- рисование на заданную тему |
| 5 | Я.Аким. Грибной лес. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по тексту |
| 6 | По В.Дурову. Слон Бэби. | 1 | - правильное чтение слогов и слов- соотнесение картинки со словом- ответы на вопросы |
| 7 | Б.Заходер. Птичья школа. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по тексту- подбор отрывков из произведения |
| 8 | По Н.Сладкову. Осенние подарки. | 1 | - правильное чтение слогов и слов- соотнесение картинки со словом- ответы на вопросы |
| 9 | Чтение рассказа " В парке". | 1 | - правильное чтение слогов и слов- соотнесение картинки со словом- ответы на вопросы |
| 10 | М.Ивенсен. Падают, падают листья. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы- заучивание стихотворения наизусть с помощью учителя |
| 11 | По В.Корабельникову. Осенний лес. | 1 | - выборочное чтение- выполнение задания |
| 12 | По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место. | 1 | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы |
| 13 | Д.Летнёва. Хозяин в доме. | 1  | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы |
| 14 | По В.Голявкину. Зачем дети ходят в школу? | 1 | - выборочное чтение- ответы на вопросы по содержанию- сделать вывод из прочитанного |
| 15 | По А.Тумбасову. Серый вечер. | 1 | - тренировка правильного чтения- работа с текстом |
| 16 | Обобщающий урок по теме: "Осень пришла - в школу пора!". | 1 | - знание изученных произведений- беседа- викторина |
| 17 | Внеклассное чтение. С.Михалков. Чистописание. | 1 | - прослушивание произведения- ответы на вопросы по содержанию- выборочное чтение |
| 18 | По А.Шибаеву. Одна буква. | 1 | - составление слов из разрезной азбуки- звукобуквенный анализ- правильное чтение- ответы на вопросы |
| 19 | А.Усачёв. Слоги. | 1 | - деление слов на слоги- составление слов из слогов- осознанное чтение |
| 20 | По С.Иванову. Дразнилка. | 1 | - правильное чтение слогов - составление слов из слогов- игра «Доскажи словечко» |
| 21 | К.Чуковский. Черепаха. | 1 | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы |
| 22 | Дж.Ривз. Шумный Ба - Бах. | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы- беседа «Поведение в лесу» |
| 23 | Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом. | 1 | - правильное, осознанное чтение- беседа |
| 24 | Чтение загадок.Доскажи словечко. | 1 | - игра «Доскажи словечко»- отгадывание загадок- подбор слов по смыслу с опорой на картинку |
| 25 | Чтение рассказа «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | 1 | - составление слов из разрезной азбуки- звукобуквенный анализ- правильное чтение |
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Почитаем- поиграем». | 1 | - составление слов из разрезной азбуки- звукобуквенный анализ- правильное чтение |
| 27 | Внеклассное чтение. Л.Пантелеев. Ау. | 1 | - прослушивание произведения- ответы на вопросы по содержанию |
| 28 | Лиса и волк. (Русская народная сказка). | 1 | - прослушивание, просмотр сказки- чтение- составление предложений по картинке |
| 29 | Гуси и лиса. (Русская народная сказка). | 1 | - прослушивание сказки- выразительное чтение |
| 30 | Лиса и козёл. (Русская народная сказка). | 1 | - прослушивание сказки- выразительное чтение- чтение по ролям |
| 31 | По Л.Толстому. Мышка вышла гулять. | 1 | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы |
| 32 | Волк и баран. (Литовская сказка). | 1 | - выразительное чтение- пересказ сказки по вопросам |
| 33 | По С.Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | 1 | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы |
| 34 | Рак и ворона. (Литовская сказка). | 1 | - прослушивание сказки- выборочное чтение |
| 35 | Заяц и черепаха. (Казахская сказка). | 1 | - выразительное чтение- составление предложений по картинке |
| 36 | Благодарный медведь. (Мордовская сказка). | 1 | - чтение- ответы на вопросы по содержанию сказки- пересказ сказки по вопросам |
| 37 | Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка). | 1 | - правильное чтение слов с «ь» и «ъ» знаками- работа над содержанием сказки- пересказ с помощью учителя |
| 38 | Волк и ягнёнок. (Армянская сказка). | 1 | - работа над пониманием текста- выразительное чтение |
| 39 | Умей обождать. (Русская народная сказка). | 1 | - выразительное чтение- пересказ сказки по картинке- работа с пословицами |
| 40 | Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки». | 1 | - знание изученных произведений- беседа- викторина «Проверь себя!» |
| 41 | Внеклассное чтение. Почему кот моется после еды. (Литовская сказка). | 1 | - прослушивание сказки- выразительное чтение- ответы на вопросы |
| 42 | Умная собака. (Индийская сказка). | 1 | - работа по картинке- правильное чтение текста- составление рассказа о домашнем животном |
| 43 | И.Гамазкова. Петух увидел радугу. В.Лунин. Вышел слон на лесную дорожку. | 1 | - выразительное чтение |
| 44 | По Э.Шиму. Я домой пришла. | 1 | - чтение- ответы на вопросы по содержанию  |
| 45 | Лошадка. (Русская народная присказка). | 1 | - выборочное чтение |
| 46 | По Е.Чарушину. Кролики. | 1 | - развитие речи- ответы на вопросы- составление предложений по картинке |
| 47 | В.Лифшиц. Баран. | 1 | - правильное чтение слов и текста- выполнение задания |
| 48 | По Б.Житкову. Храбрый утёнок. | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы по содержанию  |
| 49 | По Э.Шиму. Всё умеют сами. | 1 | - выразительное чтение- пересказ сказки по картинке |
| 50 | М.Бородицкая. Котёнок. | 1 | - выразительное чтение- беседа по роизведению |
| 51 | По В.Сутееву. Три котёнка. | 1 | - подбор картинок к отрывкам произведения- выборочное чтение |
| 52 | По К.Ушинскому. Петушок с семьёй. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию |
| 53 | Чтение сказки "Упрямые козлята". | 1 | - выразительное чтение- пересказ с опорой на картинку |
| 54 | В.Лифшиц. Пёс. | 1 | - выразительное чтение- работа с текстом |
| 55 | Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами». | 1 | - знание изученных произведений- беседа |
| 56 | Внеклассное чтение. Е.Чарушин. Страшный рассказ. | 1 | - прослушивание произведения - беседа |
| 57 | Я.Аким. Первый снег. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы- заучивание стихотворения наизусть с помощью учителя |
| 58 | По Э.Киселёвой. Большой снег. | 1 | - выразительное чтение- работа с текстом |
| 59 | По Н.Калининой. Снежный колобок. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию |
| 60 | По С.Вангели. Снеговик-новосёл. | 1 | - подбор картинок к отрывкам произведения- выборочное чтение |
| 61 | По Е.Шведеру. Воробышкин домик. | 1 | - выразительное чтение- пересказ сказки по картинке- работа с пословицами |
| 62 | Г.Галина. Зимние картинки. | 1 | - выразительное чтение- заучивание отрывка стихотворения наизусть с помощью учителя |
| 63 | Е.Самойлова. Миша и Шура. | 1 | - выразительное чтение- пересказ сказки по серии картинок и по вопросам |
| 64 | Ш Галиев. Купили снег. | 1 | - правильное чтение слов и текста- работа с текстом |
| 65 | По Г.Юдину. Буратиний нос. | 1 | - работа с текстом- выборочное чтение |
| 66 | И.Токмакова. Живи, ёлочка! | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы- заучивание стихотворения наизусть с помощью учителя |
| 67 | По В.Сутееву. Про ёлки. | 1 | - работа с текстом- выборочное чтение |
| 68 | По В.Голявкину. Коньки купили не напрасно. | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы по содержанию - пересказ рассказа по вопросам- работа с пословицами |
| 69 | По М.Пляцковскому. Ромашки в январе. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию- пересказ по серии картинок |
| 70 | Мороз и заяц. (Русская народная сказка). | 1 | - правильное чтение слов и текста- работа с текстом |
| 71 | Вьюга. (Литовская народная песенка). | 1 | - выразительное чтение- чтение по ролям |
| 72 | По Г.Скребицкому. На лесной полянке. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ отрывка по серии картинок |
| 73 | Обобщающий урок по теме: "Ой ты, зимушка-зима!". | 1 | - знание изученных произведений- беседа - викторина «Проверь себя!» |
| 74 | По А.Митту. Коля заболел. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- беседа |
| 75 | Д.Летнёва. Подружки рассорились. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию |
| 76 | По В.Голявкину. Вязальщик. | 1 | - работа с текстом- составление предложений |
| 77 | Г.Ладонщиков. Самокат. | 1 | - правильное чтение слов и текста- работа с текстом- заучивание отрывка из стихотворения |  |
| 78 | По Э.Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 79 | По Е.Пермяку. Торопливый ножик. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- беседа |
| 80 | По В.Сухомлинскому. Вьюга. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ |
| 81 | По И.Бутмину. Трус. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- подбор к картинкам отрывков из текста |
| 82 | По В.Голявкину. Как я под партой сидел. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 83 | Б.Заходер. Петя мечтает. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 84 | По В.Витка. Мёд в кармане. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы- беседа по содержанию |
| 85 | По В.Донниковой. Канавка. | 1 | - правильное чтение слов и текста- работ с текстом |
| 86 | Назло солнцу. (Узбекская сказка). | 1 | - выразительное чтение- беседа по содержанию |
| 87 | А.Барто. Мостки. | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы по содержанию - работа с пословицами |
| 88 | По М.Дружининой. Песенка обо всём. | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы по содержанию  |
| 89 | Л.Квитко. Лемеле хозяйничает. | 1 | - выразительное чтение- работа с текстом |
| 90 | По Е.Туричину. Неряха. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ рассказ по картинкам |
| 91 | Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | - знание изученных произведений- беседа - викторина «Проверь себя!» |
| 92 | Внеклассное чтение. Л.Толстой. Котёнок. | 1 | - прослушивание произведения- ответы на вопросы по содержанию |
| 93 | Я.Аким. Март. | 1 | - правильное чтение- ответы на вопросы по содержанию- заучивание стихотворения наизусть  |
| 94 | По Ю.Ковалю. Невидимка. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 95 | В.Берестов. Праздник мам. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- работа с текстом |
| 96 | По В.Драгунскому. Подарок к празднику. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 97 | Снег и заяц. (Бурятская сказка). | 1 | - выразительное чтение- беседа по содержанию произведения |
| 98 | Г.Ладонщиков. Помощники весны. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 99 | По М.Пришвину. Лягушонок. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ текста по вопросам |
| 100 | Г.Ладонщиков. Весна. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию- заучивание отрывка стихотворения |
| 101 | По Е.Чарушину. Барсук. | 1 | - правильное чтение слов и текста- ответы на вопросы по содержанию- подбор к картинкам отрывков из текста |
| 102 | С.Маршак. Весенняя песенка. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию |
| 103 | По И.Соколову-Микитову. На краю леса. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 104 | По В.Голявкину. Подходящая вещь. | 1 | - правильное осознанное чтение- ответы на вопросы по содержанию- пересказ рассказа с опорой на картинки |
| 105 | М.Пляцковский. Деньки стоят погожие… | 1 | - выразительное чтение- работа с текстом |
| 106 | По С.Козлову. Ручей и камень. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 107 | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). | 1 | - выразительное чтение- пересказ сказки по серии картинок |
| 108 | По Т.Шарыгиной. Вкусный урок. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- пересказ рассказа по вопросам учителя |
| 109 | С.Косенко. Почему скворец весёлый? | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 110 | Э.Шим. Храбрый птенец. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- чтение по ролям |
| 111 | По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ рассказа по картинкам |
| 112 | Обобщающий урок по теме: "Весна идёт!". | 1 | - знание изученных произведений- беседа - викторина «Проверь себя!» |
| 113 | Внеклассное чтение. Н.Сладков. Медведь и солнце. | 1 | - прослушивание произведения- ответы на вопросы по содержанию |
| 114 | По Г.Цыферову. Лосёнок. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 115 | О.Дриз. Игра. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию- подбор к картинкам отрывков из текста |
| 116 | Г.Цыферов. Удивление первое. | 1 | - выразительное чтение- работа с текстом |
| 117 | По Г.Снегирёву. Осьминожек. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 118 | По С.Козлову. Друзья. | 1 | - выразительное чтение- пересказ рассказа по вопросам |
| 119 | По С.Козлову. Необыкновенная весна. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- подбор предложений из текста к картинкам |
| 120 | Э.Мошковская. Не понимаю. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 121 | По Г.Скребицкому. Кот Иваныч. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ отрывка по картинке |
| 122 | По М.Пришвину. Золотой луг. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- подбор отрывков из текста к картинкам |
| 123 | По В.Бианки. Неродной сын. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию |
| 124 | Ю.Кушак. Подарок. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию- рисунок к произведению |
| 125 | Я.Тайц. Всё здесь. | 1 | - выразительное чтение- ответы на вопросы по содержанию- чтение по ролям |
| 126 | По В.Бианки. Небесный слон. | 1 | - правильное, осознанное чтение- работа с текстом |
| 127 | Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». | 1 | - знание изученных произведений- беседа - викторина «Проверь себя!» |
| **9** |
| 128 | По И.Соколову-Микитову. Светляки. |  | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- подбор отрывков из текста к картинкам |
| 129 | По Г.Цыферову. Петушок и солнышко. | 1 | - правильное, осознанное чтение текста- ответы на вопросы по содержанию- пересказ текста по серии картинок |
| 130 | И.Гамазкова. Прошлым летом. | 1 | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы по содержанию- зарисовки к произведению |
| 131 | С.Махотин. Поход. | 1 | - выразительное чтение- заучивание отрывка из стихотворения |
| 132 | По Е.Пермяку. Раки. | 1 | - правильное, осознанное чтение- работа с текстом |
| 133 | В.Викторов. В гости к лету. | 1 | - правильное, осознанное чтение- ответы на вопросы по содержанию- зарисовки к произведению |
| 134 | И. Мазнин. Отчего так много света? | 1 | - выразительное чтение- заучивание стихотворения наизусть |
| 135 | Внеклассное чтение. Л.Толстой. Гроза в лесу. | 1 | - прослушивание произведения- беседа о рассказе |
| 136 | Обобщающий урок по теме: «Лето красное». | 1 | - викторина «Путешествие в лето!» |

**6. Материально-техническое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Технические средства:**

* Персональный компьютер, принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

* Касса печатных букв для демонстрации.
* Разрезная азбука.
* Касса слогов.
* Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
* Полоски для обозначения предложения длиной 9 мм на 10 мм.
* Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
* Набор цветных карандашей.
* Предметные картинки.
* Сюжетные картинки.
* Пособие «Городок букв».
* Раздаточный материал.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Диски со сказками.