**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением педагогического совета  МБОУ «Североморская  школа полного дня»  Протокол №1 от «30» августа 2019г | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор МБОУ «Североморская школа полного дня»  Приказом № 271 от «31» августа 2019г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Обществознание»**

**10-11 КЛАССЫ**

**(обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Климец Надежда Александровна  учитель истории и обществознания |

**2019 г**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (легкая умственная отсталость) разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.
3. Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированный материал учебников курса обществознания 8-9 классов УМК под редакцией А.Н. Боголюбова М.: «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

**Цель курса**: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Цельданного курса предполагает решение следующих **задач:**

* Создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам,регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическимценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

К основным особенностям психического развития детей с ОВЗ VIII вида относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Учебный курс «Обществознание» в школах VIII вида представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Преобладающее внимание курса уделяется формированию у умственно отсталых учащихся морально-этических и политико-правовых знаний. Программа курса учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии,

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Для лучшего усвоения материала необходимо применение системы межпредметных связей с учебными курсами истории, литературы, географии. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом обществознания, предусмотренным программой массовой школы. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В 10 -11классах курс «Обществознание» направлен на расширение правовых знаний у учащихся, формированию у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Обществознание» в 10 и 11 классах рассчитан на 34 часа в каждом классе. В курс включен национально-региональный компонент обществоведческого образования, что позволит изучаемые теоретические вопросы теснее связать с жизнью нашего края и быстрее адаптироваться обучающимся в современном обществе на Крайнем Севере.

Курс «Обществознание» 10, 11 классов является интегративным, так как включает в себя сведения из целого ряда общественных наук. Учащиеся получат начала философских, экономических, социологических, этических, правовых и экологических знаний, умение пользоваться этим знаниями в жизни.С целью профилактики правонарушений, коррекции противоправного поведения, формирования ответственного правового поведения и дальнейшей социальной адаптации и адекватной интеграции в социум выпускников на изучение курса обществознания в 10-11 классах отводится 68 часов (из расчета 1час в 10 классе, 34 часа и 1 час в11 классе 34 часа).

* в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю);
* в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю);

**4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Знать*** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах:

Общество, человек, личность, социализация, государство, страна, власть, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, суверенитет, Конституция РФ, норма, мораль, закон, право, Устав области, трудовой кодекс, гражданин, гражданство, политическая власть, разделение властей власти, демократия, тоталитаризм, выборы, референдум, парламент, культура, религия, конфессии, конформизм, характер, способности, наследственность, экономика, рыночная экономика, работа, безработица, труд, трудовой договор, собственность, предприниматель, работодатель, работник, конкуренция, занятость, деньги, налоги, потребитель, права потребителя, нормы права, правонарушение, наказание.

***Называть***(перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, т.е. правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний: основные экологические проблемы и способы защиты природы; основные социальные группы общества; основные нормы морали; мировые религии; нормы трудовой этики и основные нормы правового регулирования трудовых отношений; основные направления социальной политики; формы правления и национально-государственного устройства; основные отрасли права; органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ; основные функции президента Российской Федерации; основные права ребёнка; основные документы по защите прав ребёнка.

***Определять*** понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих признаках социальных объектов или классов таких объектов.

***Описывать*** изученные социальные объекты, т.е указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах.

***Сравнивать*** указанные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех иных и сходства определённого объекта с родственными:

основные формы собственности; рыночную экономику с планово-директивной; государственное и рыночное регулирование экономики; пути решения социальных конфликтов; политические режимы; преступление и административный проступок.

***Объяснять*** (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние; соотношение общего – особенного- единичного в развитии того или иного процесса (явления); соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей; тенденции развития данного общественного явления или их совокупности.

***Характеризовать*** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении; движущие силы социального прогресса и их роль.

***Выявлять*** структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элемента.

***Приводить*** собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.

***Давать*** оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.

**5.Содержание учебного предмета**

**10 класс.**

**Тема I. Общество.**

Общество как целостная система. Взаимосвязь природы и общества.

Сферы жизни общества. Общественные отношения. Нормы, регулирующие общественные отношения: нравы, мораль, обычаи, право.

Ступени человеческой истории. Аграрное, индустриальное, информационное общество.

Социальные изменения. Развитие общества. Прогресс, регресс, эволюция, революция.

Влияние человека на окружающую среду. Экологическая этика. Правовая защита природы.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. НТР и её социальные последствия.

Национально-региональный компонент: взаимодействие природы и общества; экологические проблемы Мурманской области; концепция социально-экономического развития Мурманской области на период до 2005 г; социальная структура общества в Мурманской области.

**Тема II. Человек.**

Человек как продукт биологический, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые.

Бытиё человека. Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Человек и его способности. Степени развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека. Развитие характера и самовоспитание.

Общая характеристика межличностных отношений. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием, своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Особенности юношеской любви.

Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения. Особенности со сверстниками и взрослыми людьми.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Этапы социализации личности: детство, юность, зрелость, старость. Поведение. Самореализация личности. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегия благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человека.

Национально-региональный компонент: правовая и социальная база по защите несовершеннолетних в Мурманской области (Закон «О защите прав ребёнка в Мурманской области № 59-01, от 28.04.97 г (изменения в Закон от 8.11.2002 г.; Устав Мурманской области; концепция социально-экономического развития Мурманской области на период до 2005 г.

**Тема III. Духовная жизнь общества.**

Духовная и культурная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России.

Наука как часть культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение самообразование для самореализации.

Национально-региональный компонент: конфессии Мурманской области; гуманитарная и миротворческая деятельность конфессий в Мурманской области; Устав Мурманской области о признании деятельности религиозных конфессий;. культура Кольского Севера; образование; наука; искусство.

**Тема IV. Экономическая сфера общества.**

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизации. Частная собственность на землю и её экономическое значение.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.

Государство и экономика. Методы государственного регулирования в экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.

Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Национально-региональный компонент: стратегия экономического развития Мурманской области на период до 2015 года; роль региона в экономической системе России; современное состояние экономической структуры области.

**Тема V. Социальная сфера общества.**

Социальная структура общества и её элементы. Социальные отношения. Социальные группы

( касты, сословия, классы).

Социальные роли. Поколения, отношения между ними. Социальная дифференциация.

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в условиях социальных перемен. Молодёжь как субъект социального развития.

Национально-региональный компонент: этнические общности и группы на Кольском Севере, их культурные традиции; многонациональный состав населения Мурманской области; межнациональные отношения в крае; особенности менталитета жителей Крайнего Севера; положение молодёжи в Мурманской области; областные социальные программы как способ решения социальных проблем.

**11 класс.**

**Тема I. Политика и власть.**

Власть, её происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество, его основные черты. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Правовое государство. Признаки правового государства. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и её структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Национально-региональный компонент: Мурманская область субъект Российской Федерации. Организация власти и управления в Мурманской области. Роль органов местного самоуправления в экономической и социально-политической жизни края. Политическая жизнь Кольского края. Политические процессы в области. Особенности демократизации жизни мурманского общества.

**Тема II. Государство и право.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Социальные нормы. Функции и сущность права. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.

Государственное право. Место и роль конституции в системе правовых актов государства. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Гражданство. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Общая характеристика гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации. Гражданский кодекс. Участники гражданских правоотношений. Понятие «сделка». Сделки, противоречащие закону, их последствия для сторон. Право собственности и формы собственности в Российской Федерации. Обязательства в гражданском праве. Виды обязательств. Отношения сторон:»истец», «ответчик». Договорные обязательства. Права потребителя.

Трудовое право. Общая характеристика трудового законодательства. Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Понятие контракта. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Защита права молодёжи на труд.

Уголовное право. Уголовный кодекс. Общая характеристика уголовного права. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

Национально-региональный компонент: Устав Мурманской области. Правоохранительные органы Мурманской области- составная часть правоохранительной системы Российской Федерации. Трудовая деятельность человека в условиях Крайнего Севера. Особенности законодательства о труде в условиях Крайнего Севера.

**6.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| 1 | Введение. Наука о человеческой вселенной. | 1 | **-** |
| 2 | Общество | 6 | **-** |
| 3 | Человек. | 6 | **-** |
| 4 | Духовная жизнь общества. | 6 | **-** |
| 5 | Экономическая сфера общества. | 7 | **-** |
| 6 | Социальная сфера общества | 7 | **-** |
| 7 | Повторение | 1 |  |
| 8 | Введение. Роль правовых знаний в жизни человека. | **-** | 1 |
| 9 | Политика и власть. | **-** | 10 |
| 10 | Государство и право. | **-** | 22 |
| 11 | Повторение | **-** | 1 |
| **Всего** | | **34** | **34** |

**7.Материально-техническое обеспечение**

**Наглядные пособия**

* Таблицы по обществознанию

**Технические средства обучения**

* аудиовизуальное оборудование: компьютер, интерактивная доска

**8. Литература**

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание: 6 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

2.Боголюбов Л. И., Городецкая Н. И., Иванова Л. ф. и др. Обществоведение: Человек, право, экономика: 7 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание: 8 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. - М.: Просвещение, 2014.

4.Обществознание: 9 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2014.