**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического Совета  МБОУ «Североморская школа полного дня»  протокол № 1 от «30» августа 2019г. | **УТВЕРЖДЕНА**  директором МБОУ «Североморская школа полного дня»  приказ №271 от «31» августа 2019г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**5 -9 КЛАССЫ**

**(обучающиеся с умственной отсталостью)**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Захарченко Вера Викторовна,

учитель

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 5 - 9 классов обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

составлена на основе:

* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/Под редакцией Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. – Сборник 1
* Учебного плана МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 учебный год.
* Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 учебные занятия организуются в первую смену по 5 дневной учебной неделе.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

* формирование у воспитанников коррекционных классов знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
* Воспитание позитивных качеств личности

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебной задачей курса СБО является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках учитель способствует ориентировке учащихся в современном мире, применяет различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.**Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Технико-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Курс СБО изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

**Аудиторные формы организации занятий:**

**Лекция-беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;  
лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

**Практические занятия:** дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые** **игры**– синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельностей: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019–2020 уч. год отводится:

5 Б класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

6 Б класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

7 Б класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

8 Б класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

9 Б класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда.

**5 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
* Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
* Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
* Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
* Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы.
* Наиболее рациональный маршрут проезда до школы, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.
* Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

**Учащиеся должны уметь:**

* Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
* Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
* Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
* Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
* Писать адреса на почтовых открытках.
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
* Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
* Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
* Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
* Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
* Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
* Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
* Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
* Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
* Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
* Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
* Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

**Учащиеся должны уметь:**

* Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
* Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
* Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
* Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
* Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
* Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
* Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
* Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
* Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
* Некоторые тихие и подвижные игры.
* Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
* Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
* Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
* Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
* Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
* Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
* Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
* Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.
* Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

**Учащиеся должны уметь:**

* Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
* Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
* Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
* Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
* Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.
* Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
* Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.
* Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
* Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
* Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
* Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.
* Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.
* Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
* Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
* Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
* Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.
* Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.
* Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.
* Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.
* Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.
* Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.
* Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия.
* Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.
* Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев.
* Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок.
* Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
* Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.
* Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.
* Оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании, помощь утопающему.
* Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. д; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
* Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
* Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
* Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
* Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
* Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
* Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
* Учреждения и отделы по трудоустройству.
* Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
* Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
* Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
* Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
* Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
* Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.
* Названия необходимых в работе материалов.

**Учащиеся должны уметь:**

* Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе.
* Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
* Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
* Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
* Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
* Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
* Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
* Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
* Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

* усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
* может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
* способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

* итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
* Контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
* итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

**Критерии оценивания**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.  
Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, обще-учебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

**6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

**5 класс**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально - бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена

Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов.

Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

Питание

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.

Правила пользования кухонными принадлежностями и уход за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница, омлет.

Приготовление салата, винегрета.

Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения.

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома и школы.

Транспорт.

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте.

Торговля

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсия в продовольственный магазин.

**6 класс**

Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

Профилактика грибковых заболеваний.

Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Питание

Гигиена приготовления пищи.

Хранение продуктов и готовой пищи.

Замораживание, размораживание.

Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин.

Приготовление блюд из круп.

Приготовление блюд из макаронных изделий.

Приготовление блюд из картофеля и других овощей.

Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.

Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)

Личные взаимоотношения в семье.

Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).

Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Уход за полом.

Средства по уходу за полом.

Транспорт

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом.

Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия на вокзал.

Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость

Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Экскурсия на почту.

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные).

Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.

Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телефонных услуг. Тарифы.

Заполнение телеграфных бланков.

Составление текстов телеграмм.

Экскурсия на телеграф

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.

Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Экскурсия в аптеку.

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.

Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия в дом детского творчества.

**7 класс**

Личная гигиена

Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Экскурсия в химчистку.

Питание.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Закуски из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Культура поведения.

Поведение в гостях.

Подарки.

Подарки

Жилище.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Транспорт.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.

Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Торговля.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).

Порядок их отправления. Стоимость пересылки.

Упаковка бандеролей. Заполнение бланков.

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь.

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Учреждения, организации, предприятия.

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства.

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода.

Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.

**8 класс**

Личная гигиена

Уход за кожей лица.

Косметические средства (лосьоны, кремы).

Одежда

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Экскурсия в прачечную.

Питание

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Квашение овощей.

Соление овощей.

Варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю.

Семья

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Уход за грудным ребенком (купание, одевание, пеленание).

Уход за грудным ребенком (уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Жилище

Уборка кухни, санузла.

Уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал.

Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание.

Водный транспорт. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автовокзал.

Торговля

Специализированные магазины

(книжный, спортивный и др.)

Стоимость основных промышленных товаров.

Экскурсия в специализированный магазин.

Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону.

Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получения справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказы междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет,

префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия в одну из организаций.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).

**9 класс**

Личная гигиена

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле здоровый дух.

Одежда и обувь

Стиль в одежде, мода.

Обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды при покупке.

Выбор обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства и правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание

Приготовление национальных блюд.

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Питание детей ясельного возраста.

Диетическое питание.

Семья

Основы семейного очага. Условия для создания семьи, семейные отношения.

Семейные традиции.

Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи. Правила общежития.

Прием гостей.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире.

Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

Транспорт

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Регистрация рейсов.

Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия в кассу Аэрофлота.

Торговля

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов.

Рынок. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Экскурсия на рынок.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Средства связи

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).

Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными.

Листок нетрудоспособности.

Учреждения, организации и предприятия

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно – бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Расходы на удовлетворение культурных потребностей (билеты в кино, театры).

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений.

Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

Экскурсия в сберкассу.

Трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Экскурсия в учреждения и отдел по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета.

Деловые бумаги: расписка, докладная записка.

Деловые бумаги: заявка на материалы.

**7. Тематическое планирование**

**5 класс Таблица №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Введение** | **2ч** |
| 1. | Беседа о цели, содержании и значении предмета социально - бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. | 1 |
| 2. | Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях. | 1 |
|  | **Личная гигиена** | **4ч** |
| 3 | Личная гигиена. | 1 |
| 4 | Личная гигиена. | 1 |
| 5 | Уход за волосами (мытьё, причёска). | 1 |
| 6 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. | 1 |
|  | **Одежда и обувь** | **3 ч** |
| 7 | Виды одежды и головных уборов. | 1 |
| 8 | Уход за одеждой. | 1 |
| 9 | Обувь, уход за обувью. | 1 |
|  | **Питание** | **8 ч** |
| 10 | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. | 1 |
| 11 | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. | 1 |
| 12 | Правила пользования кухонными принадлежностями и уход за ними. Химические средства для ухода за посудой. | 1 |
| 13 | Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. | 1 |
| 14 | Яйца отварные, яичница, омлет. | 1 |
| 15 | Приготовление салата, винегрета. | 1 |
| 16 | Заваривание чая. | 1 |
| 17 | Сервировка стола к завтраку. | 1 |
|  | **Культура поведения.** | **5 ч** |
| 18 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1 |
| 19 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 1 |
| 20 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | 1 |
| 21 | Разговор со старшими и сверстниками. | 1 |
| 22 | Правила поведения за столом. | 1 |
|  | **Жилище** | **4 ч** |
| 23 | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1 |
| 24  25 | Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. | 2 |
| 26 | Почтовый адрес дома и школы. | 1 |
|  | **Транспорт.** | **5 ч** |
| 27 | Наземный городской транспорт. | 1 |
| 28 | Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). | 1 |
| 29 | Поведение в транспорте, поведение на улице. | 1 |
| 30 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1 |
| 31 | Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте. | 1 |
|  | **Торговля** | **3 ч** |
| 32 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | 1 |
| 33 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 |
| 34 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 |

**6 класс Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Личная гигиена** | **5 ч** |
| 1  2 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | 2 |
| 3 | Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). | 1 |
| 4 | Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). | 1 |
| 5 | Профилактика грибковых заболеваний. | 1 |
|  | **Одежда** | **6 ч** |
| 6 | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). | 1 |
| 7 | Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). | 1 |
| 8 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. | 1 |
| 9 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. | 1 |
| 10 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. | 1 |
| 11 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. | 1 |
|  | **Питание** | **12 ч** |
| 12 | Гигиена приготовления пищи. | 1 |
| 13 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 |
| 14 | Замораживание, размораживание. | 1 |
| 15 | Определение срока годности. | 1 |
| 16 | Приготовление пищи. Ужин. | 1 |
| 17 | Приготовление блюд из круп. | 1 |
| 18 | Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 |
| 19 | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. | 1 |
| 20 | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. | 1 |
| 21 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. | 1 |
| 22 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. | 1 |
| 23 | Сервировка стола к ужину | 1 |
|  | **Семья** | **4 ч** |
| 24 | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. | 1 |
| 25 | Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) | 1 |
| 26 | Личные взаимоотношения в семье. | 1 |
| 27 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 |
|  | **Культура поведения** | **4ч** |
| 28-29 | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). | 2 |
| 30-31 | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 2 |
|  | **Жилище** | **8 ч** |
| 32 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 |
| 33 | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 |
| 34 | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). | 1 |
| 35 | Пылесос. | 1 |
| 36 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). | 1 |
| 37 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). | 1 |
| 38 | Уход за полом. | 1 |
| 39 | Средства по уходу за полом. | 1 |
|  | **Транспорт** | **6 ч** |
| 40 | Основные транспортные средства. | 1 |
| 41 | Пользование городским транспортом. | 1 |
| 42 | Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). | 1 |
| 43 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. | 1 |
| 44 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | 1 |
| 45 | Экскурсия на вокзал. | 1 |
|  | **Торговля** | **4 ч** |
| 46 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | 1 |
| 47 | Виды товаров, их стоимость | 1 |
| 48 | Порядок приобретения товаров. | 1 |
| 49 | **Экскурсия** в специализированный продовольственный магазин. | 1 |
|  | **Средства связи** | **10 ч** |
| 50 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). | 1 |
| 51 | Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). | 1 |
| 52 | Экскурсия на почту. | 1 |
| 53 | Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). | 1 |
| 54 | Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. | 1 |
| 55 | Написание адреса и индекса на конвертах. | 1 |
| 56 | Телеграф. Виды телефонных услуг. Тарифы. | 1 |
| 57 | Заполнение телеграфных бланков. | 1 |
| 58 | Составление текстов телеграмм. | 1 |
| 59 | **Экскурсия** на телеграф | 1 |
|  | **Медицинская помощь** | **6 ч** |
| 60 | Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. | 1 |
| 61 | Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). | 1 |
| 62 | **Экскурсия** в аптеку. | 1 |
| 63 | Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. | 1 |
| 64 | Вызов «скорой помощи» и врача на дом. | 1 |
| 65 | Использование различных видов медицинской помощи. | 1 |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** | **3 ч** |
| 66  67 | Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение. | 2 |
| 68 | **Экскурсия** в дом детского творчества. | 1 |

**7 класс Таблица №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Личная гигиена** | **4ч** |
| 1 | Личная гигиена подростка. | 1 |
| 2  3 | Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | 2 |
| 4 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 1 |
|  | **Одежда.** | **8ч** |
| 5 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка. | 1 |
| 6 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка. | 1 |
| 7 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | 1 |
| 8 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | 1 |
| 9 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |
| 10 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |
| 11. | «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. | 1 |
| 12 | Экскурсия в химчистку. | 1 |
|  | **Питание.** | **9 ч** |
| 13 | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. | 1 |
| 14 | Закуски из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 15 | Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 16 | Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 17 | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 18 | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 19 | Третьи блюда. | 1 |
| 20 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1 |
| 21 | Сервировка стола к обеду. | 1 |
|  | **Семья** | **3ч** |
| 22 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |
| 23 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |
| 24 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |
|  | **Культура поведения*.*** | **4ч** |
| 25-26 | Поведение в гостях. | 2 |
| 27 | Подарки. | 1 |
| 28 | Подарки | 1 |
|  | **Жилище.** | **7 ч** |
| 29 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | 1 |
| 30 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме. | 1 |
| 31 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
| 32 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
| 33 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). | 1 |
| 34 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). | 1 |
| 35 | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | 1 |
|  | **Транспорт.** | **5 ч** |
| 36  37 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | 2 |
| 38 | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. | 1 |
| 39  40 | Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. | 2 |
|  | **Торговля.** | **5ч** |
| 41  42 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 2 |
| 43-44 | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | 2 |
| 45 | Экскурсия в промтоварный магазин. | 1 |
|  | **Средства связи.** | **6ч** |
| 46-47 | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). | 2 |
| 48-49 | Порядок их отправления. Стоимость пересылки. | 2 |
| 50 | Упаковка бандеролей. Заполнение бланков. | 1 |
| 51 | Экскурсия на почту. | 1 |
|  | **Медицинская помощь.** | **5** |
| 52 | Домашняя аптечка. Термометр. | 1 |
| 53 | Лекарственные растения. | 1 |
| 54 | Лекарственные растения. | 1 |
| 55 | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
| 56 | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
|  | **Учреждения, организации, предприятия.** | **3ч** |
| 57  58 | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. | 2 |
| 59 | Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты. | 1 |
|  | **Экономика домашнего хозяйства.** | **9 ч** |
| 60  61 | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | 2 |
| 62-64 | Бюджет семьи. Источники дохода. | 3 |
| 65 | Бюджет семьи. Источники дохода. | 1 |
| 66 | Заработная плата членов семьи, пенсия. | 1 |
| 67 | Заработная плата членов семьи, пенсия. | 1 |
| 68 | Мелкие расходы. | 1 |

**8 класс Таблица №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Личная гигиена** | **4 ч** |
| 1-2 | Уход за кожей лица. | 2 |
| 3 | Косметические средства (лосьоны, кремы). | 1 |
| 4 | Косметические средства (лосьоны, кремы). | 1 |
|  | **Одежда** | **6 ч** |
| 5 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 |
| 6 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 |
| 7 | Утюжка блузок, рубашек, платьев | 1 |
| 8 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 1 |
| 9 | Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. | 1 |
| 10 | Экскурсия в прачечную. | 1 |
|  | **Питание** | **13**  **ч** |
| 11-12 | Приготовление изделий из теста. | 2 |
| 13 | Приготовление изделий из теста. | 1 |
| 14 | Приготовление изделий из теста. | 1 |
| 15 | Приготовление изделий из теста. | 1 |
| 16-17 | Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. | 2 |
| 18 | Квашение овощей**.** | 1 |
| 19 | Соление овощей**.** | 1 |
| 20 | Варка варенья из фруктов и ягод. | 1 |
| 21 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 1 |
| 22 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю. | 1 |
| 23 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю. | 1 |
|  | **Семья** | **4 ч** |
| 24 | Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). | 1 |
| 25 | Уход за грудным ребенком (купание, одевание, пеленание). | 1 |
| 26 | Уход за грудным ребенком (уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). | 1 |
| 27 | Уход за грудным ребенком (уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). | 1 |
|  | **Культура поведения** | **4 ч** |
| 28-29 | Культура общения юноши и девушки. | 2 |
| 30-31 | Внешний вид молодых людей. | 2 |
|  | **Жилище** | **4 ч** |
| 32 | Уборка кухни, санузла. | 1 |
| 33 | Уборка кухни, санузла. | 1 |
| 34 | Уход за ванной, унитазом, раковинами. | 1 |
| 35 | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. | 1 |
|  | **Транспорт** | **6 ч** |
| 36 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. | 1 |
| 37 | Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | 1 |
| 38 | Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. | 1 |
| 39 | Водный транспорт. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | 1 |
| 40-41 | Экскурсия на автовокзал. | 2 |
|  | **Торговля** | **4 ч** |
| 42 | Специализированные магазины  (книжный, спортивный и др.) | 1 |
| 43 | Стоимость основных промышленных товаров. | 1 |
| 44 | Стоимость основных промышленных товаров. | 2 |
| 45 | Экскурсия в специализированный магазин. | 1 |
|  | **Средства связи** | **4 ч** |
| 46  47 | Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. | 2 |
| 48  49 | Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получения справок по телефону. Служба точного времени. | 2 |
| 50  51 | Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказы междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. | 2 |
| 52 | Экскурсия на переговорный пункт. | 1 |
|  | **Медицинская помощь** | **4 ч** |
| 53 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). | 1 |
| 54 | Первая помощь утопающему. | 1 |
| 55 | Глистные заболевания и меры их предупреждения. | 1 |
| 56 | Экскурсия в поликлинику. | 1 |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** | **2 ч** |
| 57 | Департамент, муниципалитет,  префектура, милиции. Их назначение. | 1 |
| 58 | Экскурсия в одну из организаций. | 1 |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | **12 ч** |
| 59 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). | 1 |
| 60 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). | 1 |
| 61 | Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. | 1 |
| 62 | Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. | 1 |
| 63-64 | Расходы на питание. | 2 |
| 65 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 2 |
| 66 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 2 |
| 67 | Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ. | 1 |
| 68 | Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). | 1 |

**9 класс Таблица №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Личная гигиена** | **2ч** |
| 1 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков | 1 |
| 2 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле здоровый дух. | 1 |
|  | **Одежда и обувь** | **7ч** |
| 3 | Стиль в одежде, мода. | 1 |
| 4 | Обновление одежды (замена мелких деталей). | 1 |
| 5 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |
| 6 | Выбор одежды при покупке. | 1 |
| 7 | Выбор обу­ви при покупке. | 1 |
| 8 | Выведение мелких пя­тен с одежды в домашних условиях (средства и правила выведения). | 1 |
| 9. | Техника безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 |
|  | **Питание** | **8ч** |
| 10. | Приготовление национальных блюд. | 1 |
| 11 | Приготовление национальных блюд. | 1 |
| 12 | Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. | 1 |
| 13 | Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. | 1 |
| 14 | Питание детей ясельного возраста. | 1 |
| 15 | Питание детей ясельного возраста. | 1 |
| 16 | Диетическое питание. | 1 |
| 17 | Диетическое питание. | 1 |
|  | **Семья** | **5ч** |
| 18  19 | Основы семейного очага. Ус­ловия для создания семьи, семейные от­ношения. | 2 |
| 20-21 | Семейные традиции. | 2 |
| 22 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 |
|  | **Культура поведения** | **4ч** |
| 23 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | 1 |
| 24 | Соседи. Правила общежития. | 1 |
| 25-26 | Прием гостей. | 2 |
|  | **Жилище** | **4ч** |
| 27 | Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |
| 28 | Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |
| 29 | Интерьер. | 1 |
| 30 | Сохранение жилищного фонда. | 1 |
|  | **Транспорт** | **4ч** |
| 31-32 | Авиа­транспорт. Аэровок­зал. Маршруты. Регистрация рейсов. | 2 |
| 33 | Поря­док приобретения биле­тов. Стоимость проезда. | 1 |
| 34 | Экскурсия в кассу Аэрофлота. | 1 |
|  | **Торговля** | **6 ч** |
| 35 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. | 1 |
| 36 | Рынок. Отделы рынка. | 1 |
| 37 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. | 1 |
| 38 | Экскурсия на рынок. | 1 |
| 39-40 | Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения | 2 |
|  | **Средства связи** | **4ч** |
| 41 | Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. | 1 |
| 42 | Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. | 1 |
| 43 | Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). | 1 |
| 44 | Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. | 1 |
|  | **Медицинская помощь** | **4ч** |
| 45 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |
| 46-47 | Уход за больными. | 2 |
| 48 | Листок нетрудоспособности. | 1 |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** | **4 ч** |
| 49-50 | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно – бытовые мастерские, пункты и т.п.). | 2 |
| 51-52 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. | 2 |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | **8 ч** |
| 53 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). | 1 |
| 54 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей (билеты в кино, театры). | 1 |
| 55 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |
| 56 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |
| 57 | Сбережения. Назначение сбережений. | 1 |
| 58 | Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | 1 |
| 59 | Кредит. Государственное страхование. | 1 |
| 60 | Экскурсия в сберкассу. | 1 |
|  | **Трудоустройство** | **8ч** |
| 61 | Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. | 1 |
| 62 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |
| 63 | Экскурсия в учреждения и отдел по трудоустройству. | 1 |
| 64 | Оформление на работу. Документы, необходи­мые для поступления на работу, их оформление**.** | 1 |
| 65 | Документы, необходи­мые для поступления на работу, их оформление**.** | 1 |
| 66 | Деловые бумаги: заявление, анкета. | 1 |
| 67 | Деловые бумаги: расписка, докладная записка. | 1 |
| 68 | Деловые бумаги: заявка на материалы. | 1 |

**8. Перечень учебно-методического обеспечения:**

Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.  
Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

**9. Список использованной литературы**

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2013 год.  
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.   
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.  
4. Выготский Л.С.Проблемы дефектологии. М., 1995.  
5. Выготский Л.С.Проблемы умственной отсталости. М., 1983.  
6. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.  
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.  
8. Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.  
9. Дементьева Н.Ф.Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.  
10. Дульнев Г.М.Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.  
11. Забрамная С.Д.Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.  
12. Занков Л.В.Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954.  
13. Иванов Е.С, Исаев Д.Н.Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.  
14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.  
15. Кристен У.Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.  
16. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.  
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.  
18. Маллер А.Р.Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.  
19. Маллер А.Р.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.  
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.  
21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1  
22. Мнухин С.С., Исаев Д. Н.О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.  
23. Т.А. Девяткова, Л.Л. КочетоваСоциально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

**Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям.**

1. Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.  
2. Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.  
3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.  
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.  
5. Дерюгина М. П.Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.  
6. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.  
7.Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.  
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.  
9. Замыцкова О.И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.  
10. Ишук В.В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.  
11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.  
12. Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.  
13. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.  
14. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.  
15. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.  
16. Снегирева А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.  
17. Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.  
18. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.  
19. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.  
20. Форштат М.Л.Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.  
21. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций. М., 2002.  
22. Янкелевич Е.И. Осанка – красивая, походка – легкая. М., 2001.