**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**решением педагогического СоветаМБОУ «Североморская школа полного дня»протокол № 1 от «30» августа 2019г. | **УТВЕРЖДЕНА**директором МБОУ «Североморская школа полного дня»приказ № 271от «31» августа 2019г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Этика и психология семейной жизни»**

**для 10 - 11 класса**

**(обучающиеся с умственной отсталостью)**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Захарченко Вера Викторовна

Учитель

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» для 10 - 11 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 10 -11 классы/Под редакцией Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. – Сборник 1
* Учебного плана МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 учебный год.
* Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 учебные занятия организуются в первую смену по 5 дневной учебной неделе.

**Цель программы:** активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

**Задачи программы:**

* формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
* формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
* обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
* формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
* сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
* формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровнем их знаний и умений. При составлении программы учитывались все особенности: нарушение всех сторон психики: мышления, памяти, внимания, моторики, сенсорных процессов, эмоционально- волевой сферы.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на -работку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, аименно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представлять**,** как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать срою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане обучающихся МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019–2020 уч. год отводится:

10 Б класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

11 Б класс - 34 часа в год (1 час в неделю)

**4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение одиннадцати лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

**10 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
* основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
* народные традиции русской семьи
* основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
* понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.
* Основные ценности семьи

**Учащиеся должны уметь:**

* Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе.
* Понимать роль родителей в воспитании ребенка
* Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
* Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
* Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
* Различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, влечение .

**11 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
* понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
* основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
* об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их.
* особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.
* основные обязанности родителей по отношению к своим детям.
* Обязанности и права матери и отца.

**Учащиеся должны уметь:**

* Объяснять претензии к партнеру, не унижая его достоинства.
* Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
* Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
* Приблизительно рассчитать бюджет на месяц.
* Объяснять значение создания положительного климата в семье.
* Определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

**Критерии оценки достижения учащихся**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.
Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

**5. Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**Семья.**

Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.

Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности

Родственники и родственные отношения.

Правила поведения в семье, с родственниками.

Обобщение знаний по теме.

**Создание семьи.**

Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).

Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.

Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.

Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.

Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.

Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.

Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?

Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?

Урок обобщения знаний по теме.

**11 класс**

**Взаимоотношения в молодой семье.**

Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.

Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).

Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).

Обобщение знаний по теме.

**Быт и экономика молодой семьи.**

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).

Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.

Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями.

Обобщение знаний по теме.

**Конфликты в семье.**

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д.

Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.

Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Урок обобщения знаний по теме.

**6.Тематическое планирование**

 **10 класс Таблица №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и темы** | **Кол-во****часов** |
|  | ***Семья*** | ***18*** |
| 1 | Что такое семья?Значение семьи в жизни человека. | 1 |
| 2-3 | Духовные, дружеские, материальные связи в семье. | 2 |
| 4 | Влияние семьи на формирование личностиРебенка.  | 1 |
| 5-8 | Родственники и родственные отношения. | 4 |
| 9 | Семья в различных культурах. | 1 |
| 10 | Обобщение знаний по теме. | 1 |
|  | **Создание семьи.** | **24** |
| 11-12 | Представления людей о семейном счастье. | 2 |
| 13-15 | Причины создания семьи. | 3 |
| 16-17 | Выбор спутника жизни. | 2 |
| 18-20 | Нравственные качества и жизненные умения девушки, вступающего в брак. | 3 |
| 21-23 | Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак. | 3 |
| 24-27 | Влюбленность и любовь. | 4 |
| 28-30 | Принятие решения о вступлении в брак. | 3 |
| 31-33 | Сообщение родителям о принятии решения о вступлении в брак. | 3 |
| 34 | Урок обобщения знаний по теме. | 1 |
|  **11 класс Таблица №2** |
|  | **Взаимоотношения в молодой семье** | **6** |
| 1 | Первые шаги молодой семьи. | 1 |
| 2-3 | Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новойсоциальной роли «муж». | 2 |
| 4-5 | Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» | 2 |
| 6 | Обобщение знаний по теме. | 1 |
|  | **Быт и экономика молодой семьи.** | ***10*** |
| 7-8 | Экономика семьи: доходы и расходы. | 2 |
| 9-10 | Потребности семьи: естественные и ложные | 2 |
| 11-13 | Организация домашнего хозяйства. | 3 |
| 14-15 | Нравственные правила взаимоотношений в семье. | 2  |
| 16 | Обобщение знаний по теме | 1 |
|  | **Конфликты в семье** | ***9*** |
| 17-18 | Причины конфликтов в семье. | 2 |
| 19 | Семейные конфликты, связанные с разделением труда. | 1 |
| 20-21 | Алкоголизм, бытовое пьянство.Психологические причины. | 2 |
| 22 | Предотвращение конфликтов в семье. | 1 |
| 23-25 | Распад семьи, причины. | 3 |
|  | **Ребенок в семье** | ***8*** |
| 26-27 | Правильный образ жизни будущих родителей. | 2 |
| 28 | Значение родителей для ребенка. | 1 |
| 29-30 | Что такое материнство? | 2 |
| 31-32 | Что такое отцовство? | 2 |
| 33 | Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни. | 1 |
| 34 | **Заключительное занятие.** | 1 |

**7.Перечень учебно-методического обеспечения:**

Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.
Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

**8.Список использованной литературы:**

**1. Семейный кодекс Российской Федерации. Москва 2007**

**2. Этика и психология семейной жизни. Москва «Просвещение» 1997г.**

**3. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. И.В. Гребенников Л.В.Ковинько 1997г.**

**4. Семья. Т.М.Афанасьева 1998г.**

**5.Советы молодой семье. Э.О. Бондаренко 1993г.**

**6. Уроки экономии в быту. Е.М. Каневский 1985г.**