

на педагогическом совете
при. № 12 от 31.05.2021г.

Директор МБОУ «Североморская
школа полного дня»

Приказ № 146 от «01» 06. 2021 г.



**о системе оценивания достижений
по специальной индивидуальной образовательной программе
развития
(СИПР) обучающегося с ОВЗ**

1.1 Данное Положение разработано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой, (варианта 2), адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА вариант 6.3. (СИПР) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся вариант 1.3.(СИПР) имеющими ТМНР, МБОУ «Североморская школа полного дня», нацеленной на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей.

1.2. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Планируемые результаты освоения СИПР должны: обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

II. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся по СИПР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

III. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: Уровни освоения (выполнения) действий / операций

3.1.1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым / (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

3.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого, - с частичной помощью взрослого, - по последовательной инструкции (изображения или вербально), - по подражанию или по образцу, - самостоятельно с ошибками, - самостоятельно.

3.1.3. Сформированность представлений - представление отсутствует - не выявить наличие представлений

3.1.4. Представление на уровне: - использования по прямой подсказке, - использование с косвенной подсказкой (изображение), - самостоятельное использование.

IV. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

4.1. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения) производится в следующем порядке:

4.1.1. 2 раза в год проводится педагогический мониторинг освоения обучающимся СИПР; специалистами службы сопровождения и дефектологом, ведущим ребенка;

4.1.2. У обучающегося оценивается уровень сформированности представлений, действий операций, внесённых в СИПР;

4.1.3. В конце учебного года составляется характеристика на обучающегося; специалистами службы сопровождения и дефектологом, ведущим ребенка;

4.1.4. По окончании учебного года родителям (законным представителям) обучающегося направляется информационное письмо о проведенных психолого-педагогических диагностиках;

4.1.5. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.