

**План работы с обучающимися МБОУ ЗАТО г.Североморск «Североморская школа полного дня»
по результатам социально-психологического тестирования на 2022 - 2023 гг.**

Наименование раздела	Содержание, описательная часть		
Результаты СПТ (наиболее высокие показатели), дополнительные методики	Высокие факторы риска:		
	7 класс	8 класс	9 класс
	Склонность к риску (27,3 % - 3 чел.) Подверженность влиянию группы (18,2% - 2 чел.)	Потребность в одобрении (25% - 3 чел.) Подверженность влиянию группы (25% - 3 чел.) Принятие аддиктивных установок социума (25% - 3 чел.)	Подверженность влиянию группы (71,4% - 5 чел.) Принятие аддиктивных установок социума (57,1% - 4 чел.) Тревожность (57,1% - 4 чел.)
	Низкие факторы защиты:		
7 класс	8 класс	9 класс	
Самоконтроль поведения (18,2% - 2 чел.)	Принятие одноклассниками (8,3% - 1 чел.) Самоконтроль поведения (16,7% - 2 чел.)	Принятие одноклассниками (14,3% - 1 чел.)	
Латентная рискогенность:			
7 класс	8 класс	9 класс	
9,1 % - 4 чел.	33,3 % - 4 чел.	28,6 % - 2 чел.	
Цель работы по результатам СПТ	Снизить число учащихся подверженных внешнему влиянию, склонных к тревожности и рискованному поведению, формировать у обучающихся "Я-концепцию", самоконтроль поведения, чувства принадлежности к группе.		
Задачи работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие "Я-концепции", субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение 2. Формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок. 3. Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения. 4. Создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии. 5. Формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности 6. Формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими. 		

Планируемый результат	Снижено число учащихся с повышенным уровнем тревожности и рискованным поведением, у обучающихся сформирована устойчивая «Я-концепция» и чувства принадлежности к группе.
Ресурсы образовательной организации	Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), классные руководители, организации с которыми заключены договора о сотрудничестве.
Сроки реализации	октябрь 2022 г. - май 2023 г.
Куратор / ответственный	<i>Поломошнова Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР, +7(911)334-11-05</i>

План работы

Задача (исходя из выявленного высокого фактора риска или низкого фактора защиты)	Подзадача	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися				
Развитие "Я-концепции", субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение	Реализация программы обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям	Педагог-психолог	Январь-март	Овладение стратегиями сопротивления групповому влиянию и манипуляциям(контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).
Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения	Проведение встреч с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.	Заместитель директора по ВР	Ноябрь-декабрь	Привлечены специалисты других ведомств, налажено сотрудничество
	Реализация программы, направленной на содействие осознанию последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения	Классный руководитель, социальный педагог	Январь-март	Результат зависит от цели реализуемой программы
	Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека.	Классный руководитель, социальный педагог	В течение года	Отслеживание динамики степени риска обучающихся

Создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии	Формирование условий для включения обучающихся со склонностью к импульсивному поведению в занятия школьного спортивного клуба, соревнования.	Учитель физкультуры	Октябрь	Учащиеся со склонностью к повышенной импульсивности заняты в спортивных секциях
	Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.	Учителя-предметники	В течение года	Развитие рефлексии
Формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности	Проведение тренинговых занятий с учащимися по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года	Снижены случаи конфликтов между учащимися 7-8 кл.
	Использование в рамках классных часов методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.	Классные руководители	В течение года	Повышено количество детей, включенных в конструктивное решение школьных конфликтов
	Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.	Классные руководители	В течение года	Повышен уровень принятия детей в классе
Формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок	Реализация программы прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска ("Умей сказать нет"), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им (учащиеся 9 класса)	Социальный педагог	Январь-март	Овладение навыками отказа в ситуации риска
	Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению	Педагог-психолог	Январь-март	Сформировано осознанное поведение, ответственность за совершаемые действия
Формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими	Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.	Учителя-предметники	В течение года	Чувство защищенности, стабильные взаимоотношения с окружающими
	Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.	Классные руководители	В течение года	Повышение уверенности в собственных силах
	Формирование условий для включения обучающихся в занятия ШСК (командные спортивные игры, соревнования и т.п.), деятельность школьного волонтерского	Руководитель ШСК, руководитель отряда	Октябрь	Обучающимся предоставлена возможность проявить себя

	отряда «Доброволец».	«Доброволец»		
Формирование среды позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе просоциальной направленности как альтернативы среде неформального общения вне образовательной организации.	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.	Классные руководители, социальный педагог	В течение года	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование
	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.	Педагог-психолог	в течение года	Изменение поведения
Работа с родителями (законными представителями)				
Развитие "Я-концепции", субъективного контроля, аффилиации, асертивности, способности выразить собственное мнение	Проведение семейных консультаций, содействующих самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности, личностному росту детей	Педагог-психолог	Апрель	Повышение ресурсного потенциала семьи
Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения	Родительский всеобуч на тему: «Последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека»	Заместитель директора по ВР, социальный-педагог	Март	Расширены знания родителей (законных представителей) о формах и последствиях рискованного поведения
Создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий: родитель-подросток.	Руководитель ШСК, классные руководители	В раз в пол года	Улучшение детско-родительских взаимоотношений
	Групповая консультация на тему: «Обратная связь: как ее дать и как получить?»	Педагог-психолог	Декабрь	Повышена родительская компетентность в способности предоставлять рефлексии и обучению данному навыку своего ребенка
Формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности	Тренинговые занятия для обучающихся и родителей на тему «Равный равному»	Классные руководители, педагог-психолог	1 раз в 2 месяца	Повышен уровень принятия детей в классе
Формирование условий для принятия социально	Групповая консультация на тему «Семейные ценности и традиции »	Педагог-психолог	Март	Повышение воспитательного потенциала семьи

значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок				
Работа с педагогами				
Развитие "Я-концепции", субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение	Отработка в рамках методического объединения учителей-предметников педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану работы МО	Повышена компетентность педагогических работников по вопросам актуализации самовыражения школьников
Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения	Обучения навыкам (педагогический «классный час») использования в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану работы МО	Расширены технологии работы педагогов по развитию навыков критического мышления несовершеннолетних
Создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии	Отработка в рамках методического объединения учителей-предметников педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану работы МО	Повышена компетентность педагогических работников по использованию в работе саморефлексии учащихся
Формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности	Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом	Классные руководители, педагог-психолог	Октябрь	Выявлены учащиеся требующие дополнительной включенности в коллективный процесс
	«Классный классному» открытый диалог между классными руководителями с высоким уровнем принятия детей в коллективе и низким, обмен опытом и эффективными приемами сплочения коллектива	Руководитель МО классных руководителей	По плану работы МО	Налажены отношения между опытными и малоопытными классными руководителями, определены наставники
Формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок	Консультация «Воспитательный потенциал школьного урока»	Зам. директора по УВР	По плану работы МО	Повышена компетентность педагогических работников по использованию ресурсов урока в воспитании школьника