

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г.Североморск
«Североморская школа полного дня»
(МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»)

РАССМОТРЕНО

на Совете школы
протокол № 4 от 12.04.2023г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
от «07» апреля 2023г. пр. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»

_____ О.Л. Ключник

от «14» апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
за 2022 год**

Введение.

Аналитический отчет по результатам самообследования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом директора школы от 09.02.2023г. № 85 «О проведении процедуры самообследования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»

Отчёт по результатам самообследования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» был рассмотрен на Совете школы от 12.04.2023г. принят на педагогическом Совете от 14.04.2023г. и утвержден директором школы от 15.04.2023г.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования; оценить деятельность образовательного учреждения в 2022 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Сроки проведения самообследования: самообследование проводится ежегодно с 15 марта по 15 апреля.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 01.01.2023г.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.

- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям.
- Качественная и количественная обработка информации.
- Экспертиза.
- Анкетирование.
- Опросы

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» является Программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего, дополнительного образования, реализация адаптированных образовательных программ.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня») |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Руководитель | Оксана Леонидовна Ключник |
| Адрес организации | 184606 г. Североморск, Мурманская обл., ул. Комсомольская д. 27А |
| Телефон, факс | 8 (81537)51062 |
| Адрес электронной почты | skhoolpd@severomorsk-edu.ru |

| | |
|--|---|
| Учредитель | Администрация ЗАТО г. Североморск. Функции и полномочия Учредителя исполняет структурное подразделение администрации ЗАТО г. Североморск со статусом юридического лица – Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск, в лице начальника Гладских Юлии Владимировны |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий по состоянию на 23.03.2021г. Регистрационный номер лицензии № 51/03-21 от 22.03.2021г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 09.04.2021г. № 05-21, серия 51А01 № 0000248 |

МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня (далее – Школа) расположена в г. Североморске. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных образовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены в Уставе образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документ, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей и классных руководителей.

III. Условия реализации основных образовательных программ.

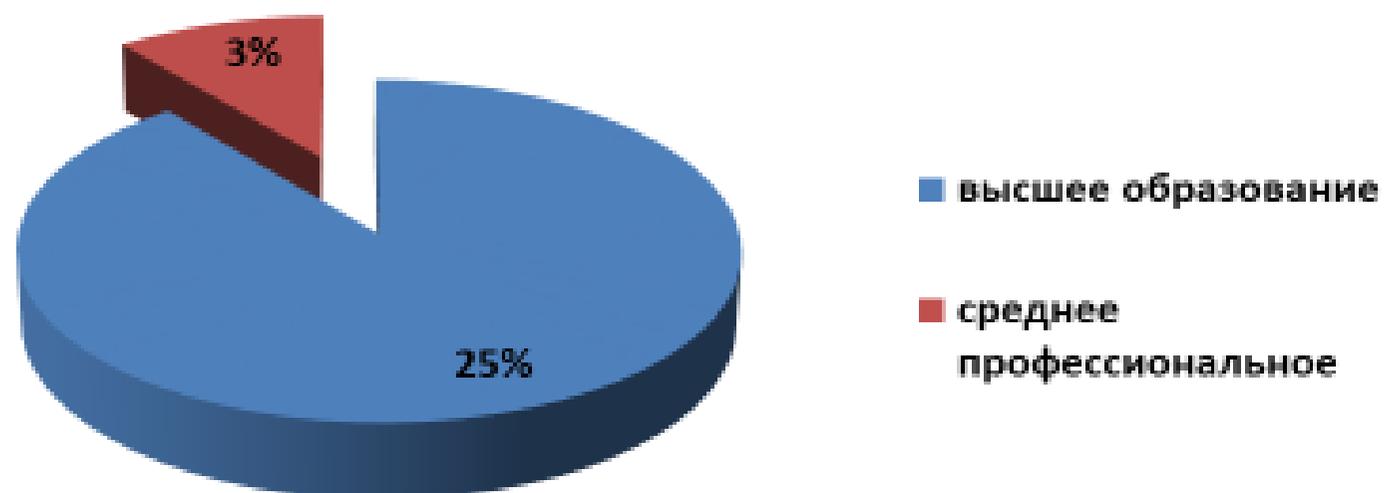
IV. Кадровой обеспечение.

Общая численность педработников: 28 чел.

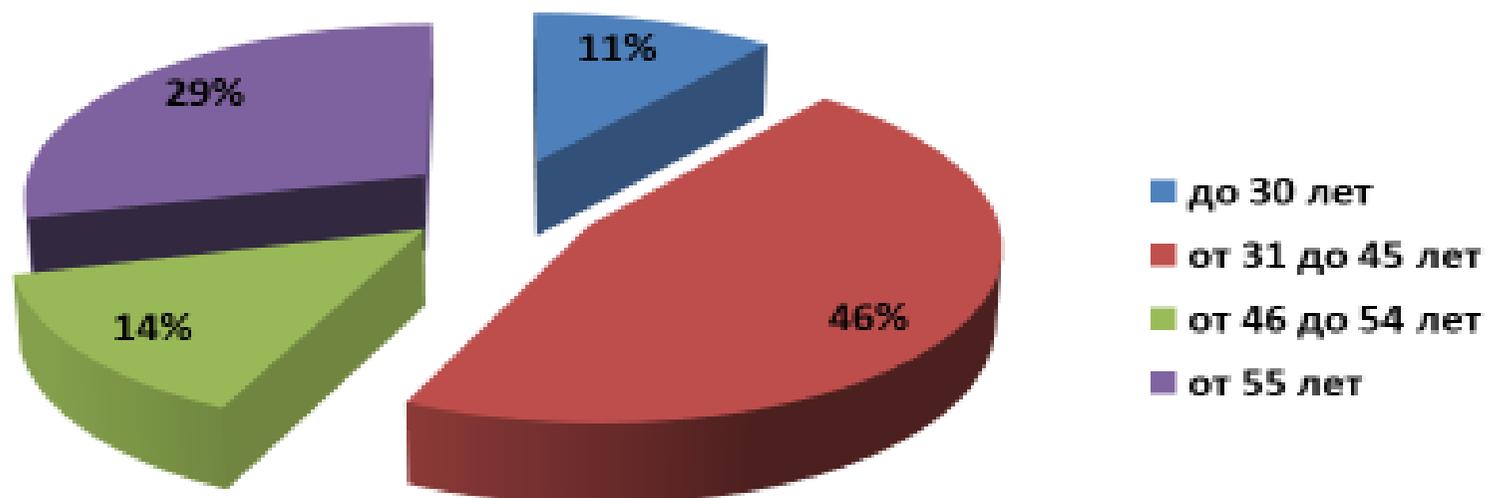
Педагогический состав: 16 учителей, 2 педагога - психолога, 1 социальный педагог, 3 воспитателя, 2 учителя- дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 тьютора, 1 педагог - библиотекарь.

| № п/п | Характеристики | Количество человек |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Общее количество педагогических работников, включая администрацию | 28 |
| 2. | Количество молодых специалистов | 1 |
| 3. | Имеют высшую квалификационную категорию | 4 |
| 4. | Имеют первую квалификационную категорию | 10 |
| 5. | Соответствие занимаемой должности | 4 |
| 6. | Не имеют категории | 7 |
| 7. | Имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 1 |
| 8. | Кандидат педагогических наук | 1 |

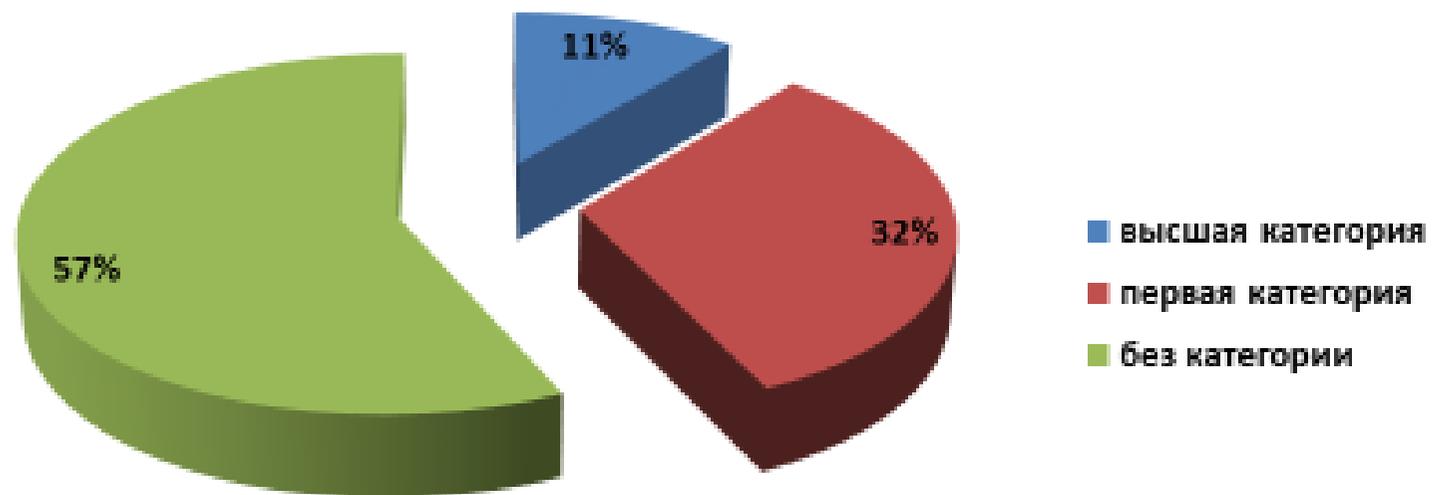
Образовательный уровень педагогических работников в процентном соотношении от их общей численности :



**СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТАМ,
ЧЕЛОВЕК, %**



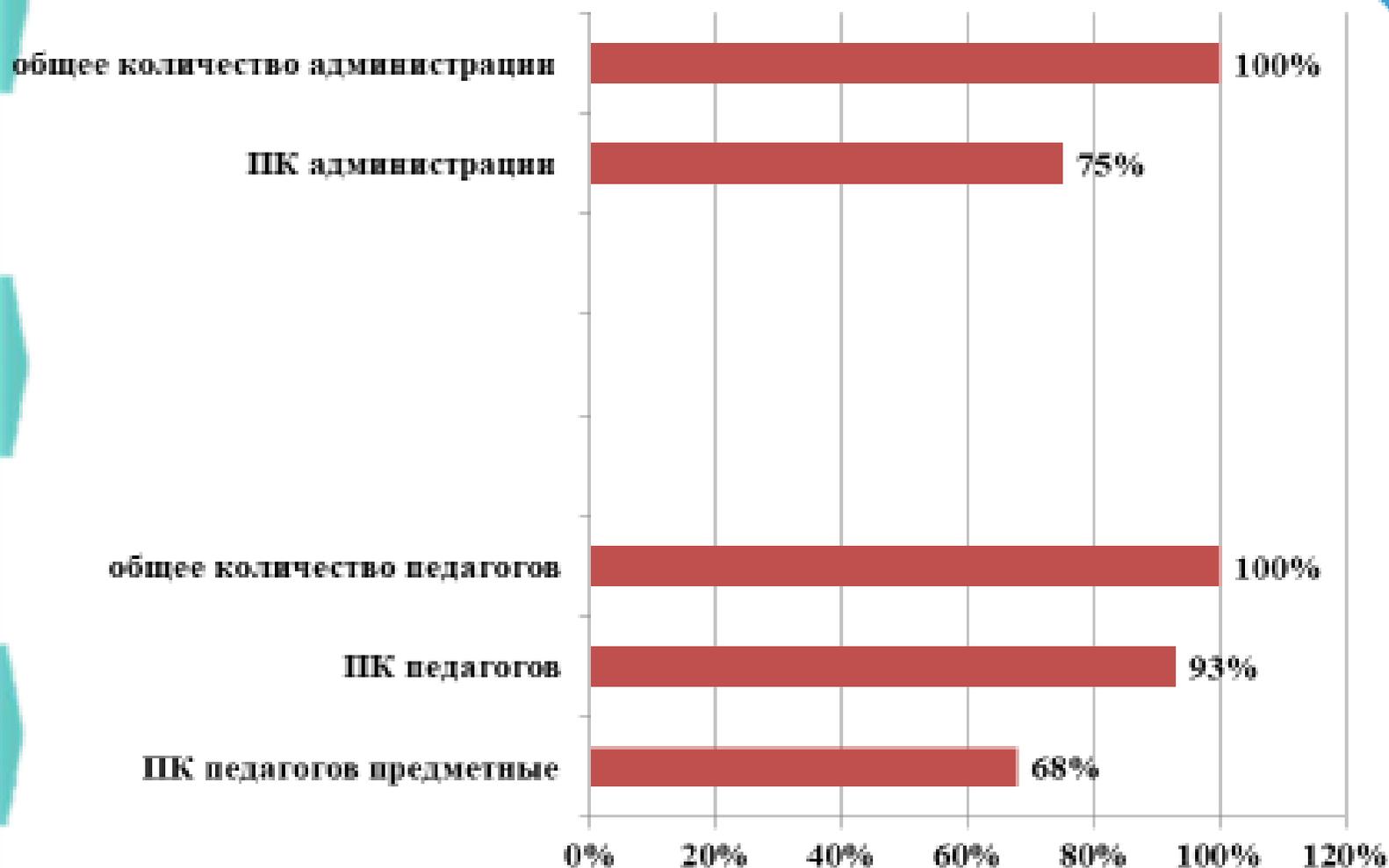
КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЧЕЛОВЕК, %



Курсовая подготовка педагогических кадров в 2022 году:

| № п/п | Тема | Количество часов | Количество пед.работников |
|-------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») | 16 | 1 |
| 2 | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») | 24 | 2 |
| 3 | «Управление проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования» | 30 | 2 |
| 4 | «Организация аналитической деятельности по итогам оценочных процедур» | 36 | 3 |
| 5 | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 36 | 3 |
| 6 | «Школа современного учителя» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») | 100 | 3 |
| 7 | «Организация практик совместной работы педагогов по повышению качества образования» | 36 | 4 |
| 8 | «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года» | 144 | 3 |
| 9 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя (биология) | 36 | 1 |
| 10 | «Развитие предметных компетенций» | 24 | 1 |
| 11 | «Формирование и развитие метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО» | 24 | 4 |
| 12 | «Актуальные вопросы взаимодействия педагогов с участниками образовательных отношений» | 24 | 1 |
| 13 | «Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы» | 30 | 1 |
| 14 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя (математика) | 36 | 1 |
| 15 | «Обучение основам финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | 36 | 1 |
| 16 | «Система оценки образовательных достижений младших школьников как механизм повышения качества начального общего образования» | 36 | 3 |
| 17 | «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года» | 44 | 4 |
| 18 | «Преподавание родного языка и родной литературы в образовательных организациях» | 24 | 4 |

ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ, ПРОШЕДШИХ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, 2021-2022 УЧГ.



Особенности и специфика образовательного учреждения:

- 1) Реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированных программ.
- 2) Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4х классах.
- 3) Реализация федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах.
- 4) Реализация адаптированной образовательной программы 5-11 коррекционных классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 5) Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9х классах.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (далее – школа).

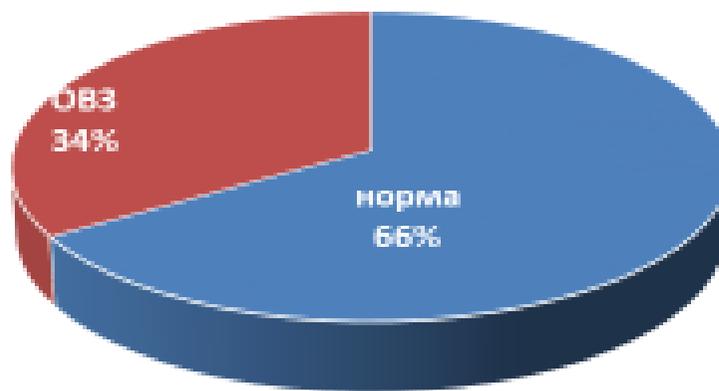
Ведущими идеями Учебного плана являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования,
- ориентация на развития ключевых компетенций,
- обеспечение преемственности между уровнями образования,
- сохранение здоровья обучающихся.

Общий контингент обучающихся на конец уч.г.

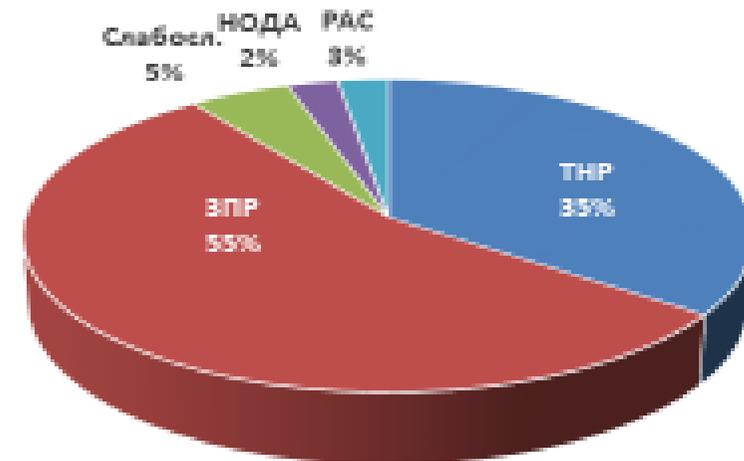
| Классы | Кол-во человек | Обучаются в школе | Количество обучающихся | | | | | | В том числе и инвалиды обучающиеся в ОО | Обучаются индивидуально на дому |
|--------------|----------------|-------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|----------------|---|---------------------------------|
| | | | образ. классы | внешнее обучение (ВАС) | инклюз. обучение ЗПР, ТНР | инклюз. обучение в (слух) | ОВЗ УО (легк.) | ОВЗ УО (умер.) | | |
| 1 | 20 | 20 | 6 | | 6 | | 4 | 4 | 5 | 0 |
| 2 | 29 | 25 | 12 | | 6 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 14 | 12 | 8 | | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 21 | 19 | 7 | 1 | 7 | | 5 | - | 2 | 2 |
| 5 | 11 | 11 | 8 | | 3 | | - | - | - | - |
| 6 | 25 | 22 | 10 | | 5 | | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 31 | 26 | 15 | | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | 18 | 17 | 8 | | 2 | | 7 | | - | 1 |
| 9 | 11 | 10 | 7 | | 1 | | 2 | | - | 1 |
| 10 | 11 | 11 | | | | | 2 | 9 | 9 | - |
| 11 | 3 | 3 | | | | | 3 | - | 1 | - |
| Всего | 194 | 176 | 81 | 1 | 37 | 1 | 36 | 20 | 26 | 18 |

Соотношение детей с нормой развития и детей с ОВЗ



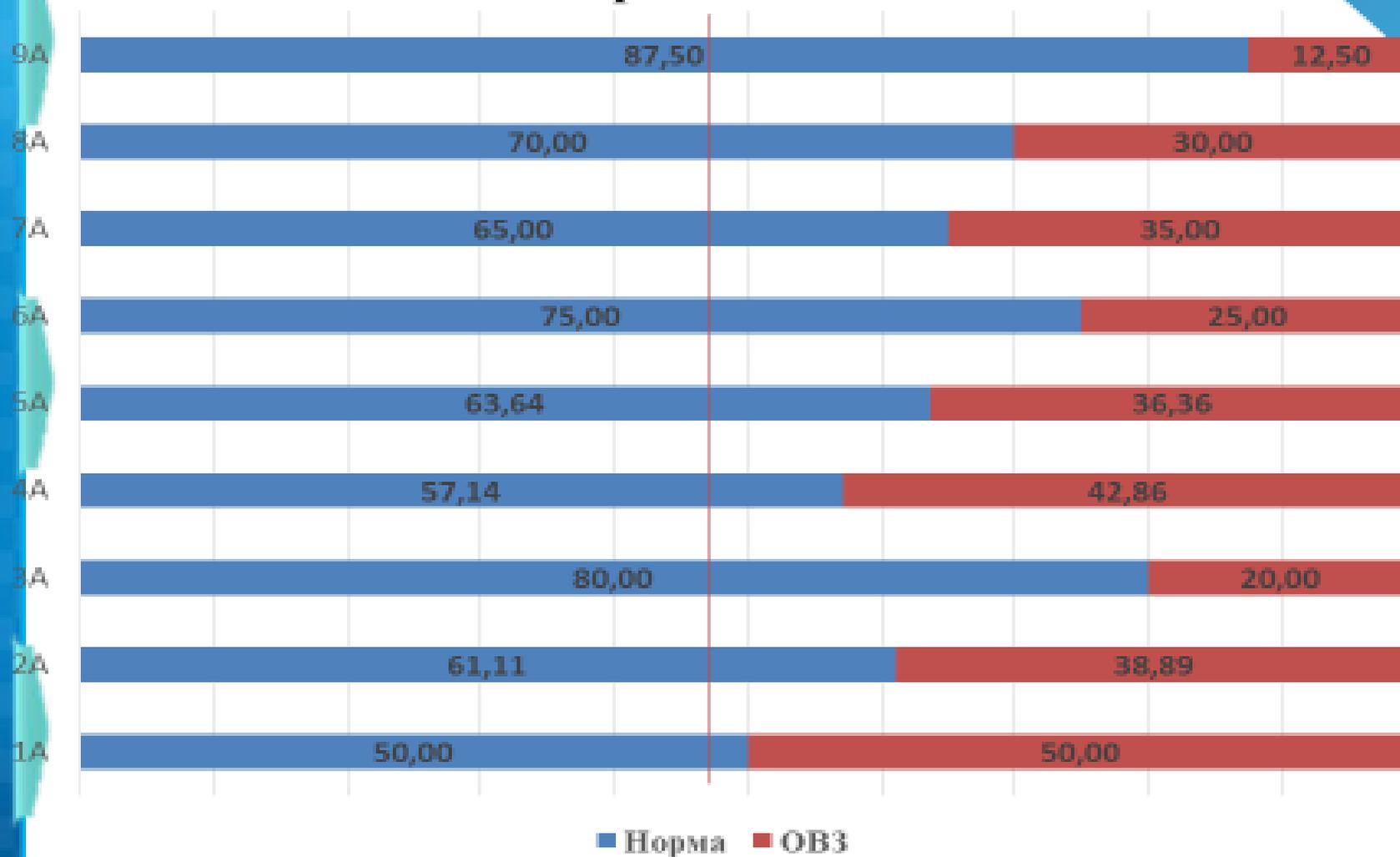
■ норма ■ ОВЗ

Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам

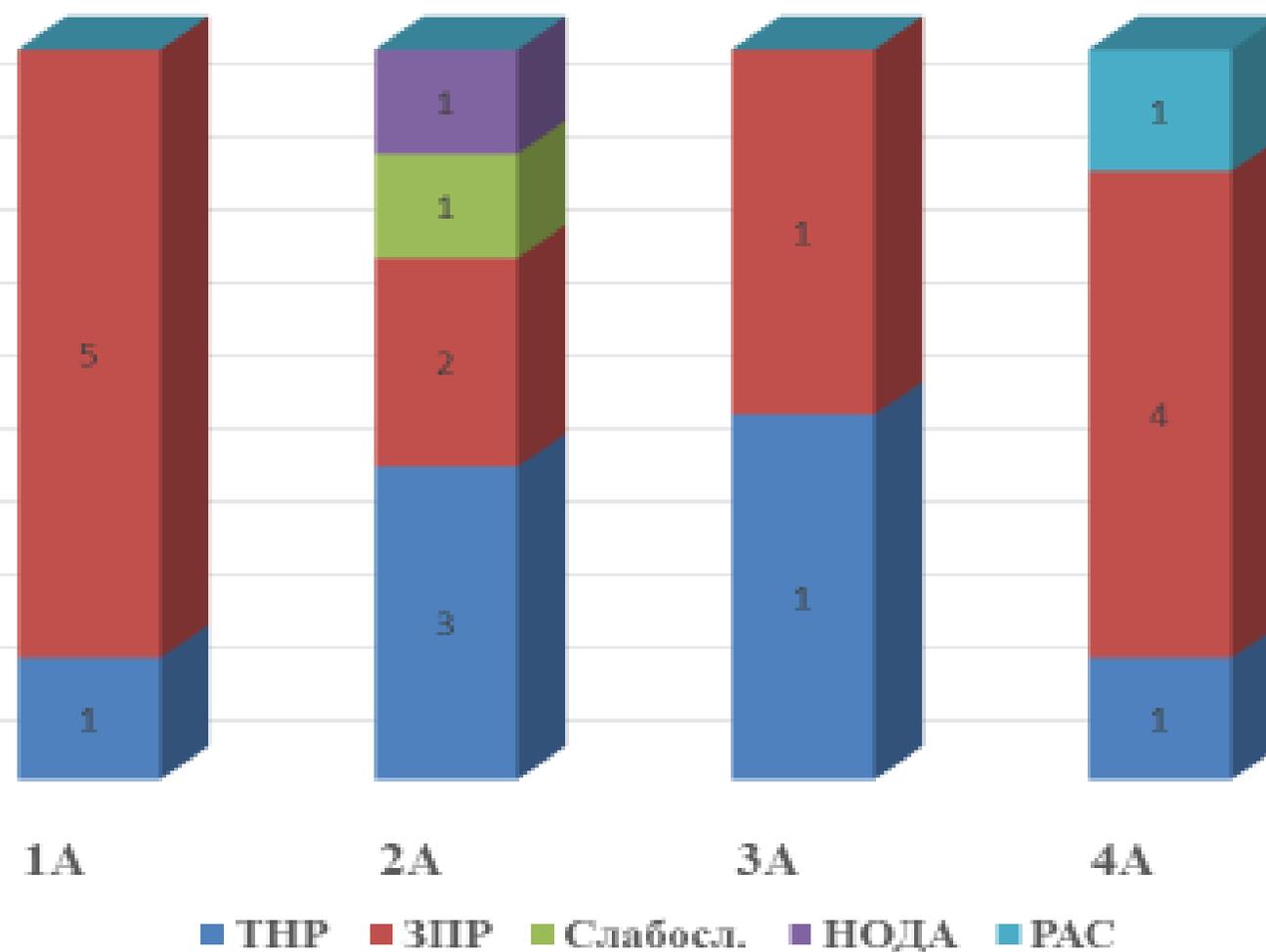


■ THP ■ ЗПР ■ Слабосл. ■ НОДА ■ РАС

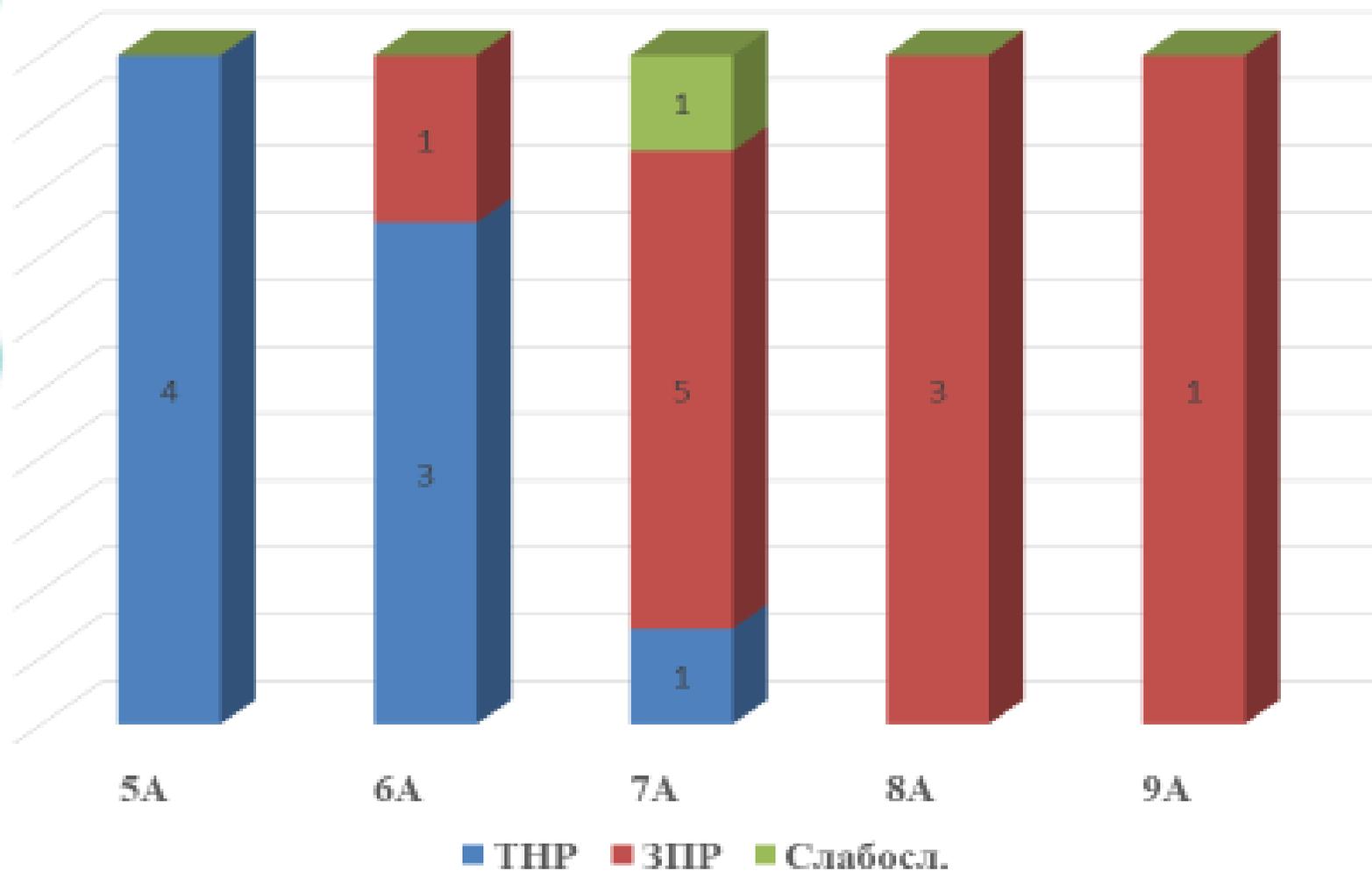
Соотношение количества детей с ОВЗ и детей с нормой развития



Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам (1-4 классы)



Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам (5-9 классы)

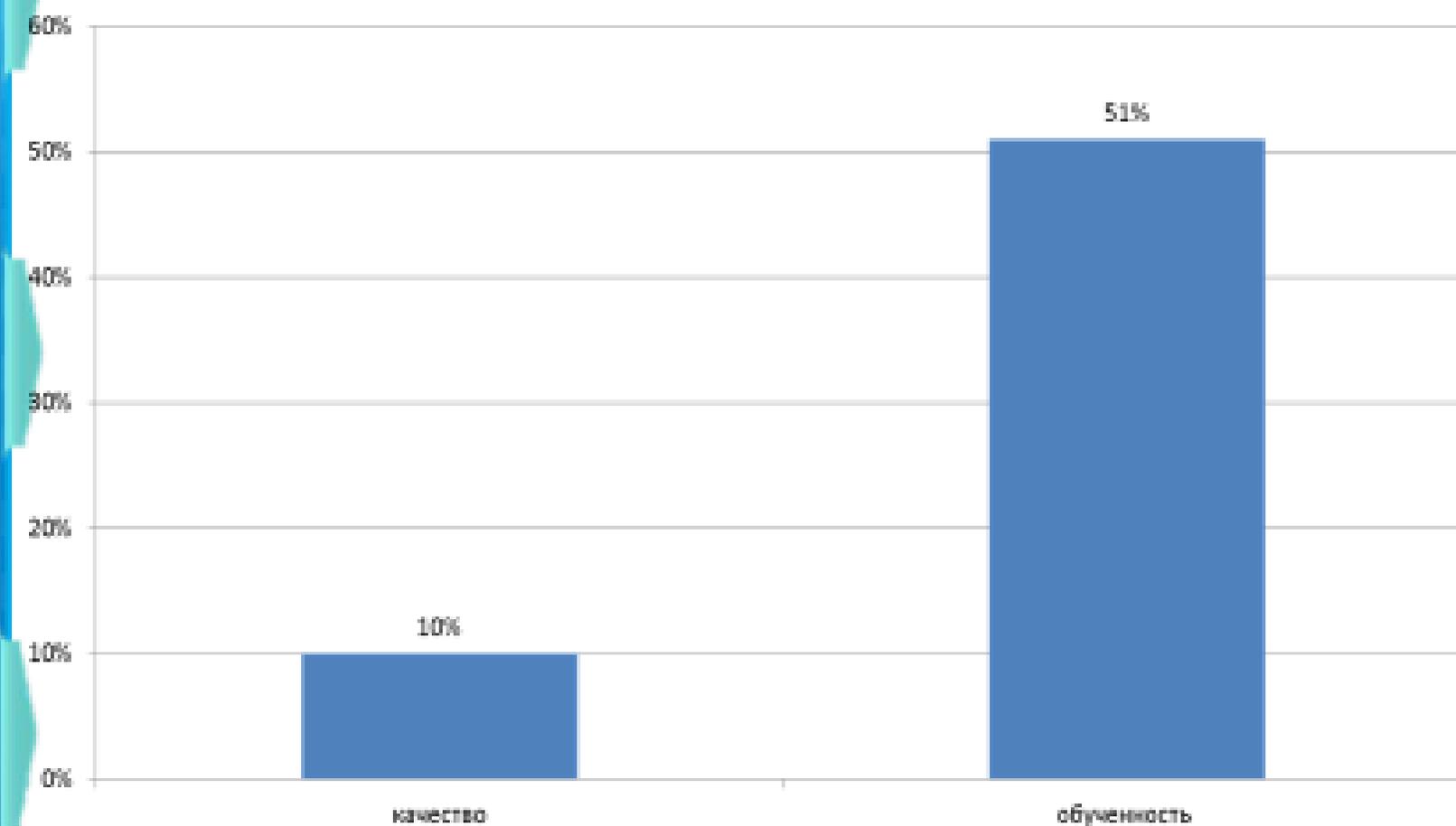


Содержание качества подготовки обучающихся

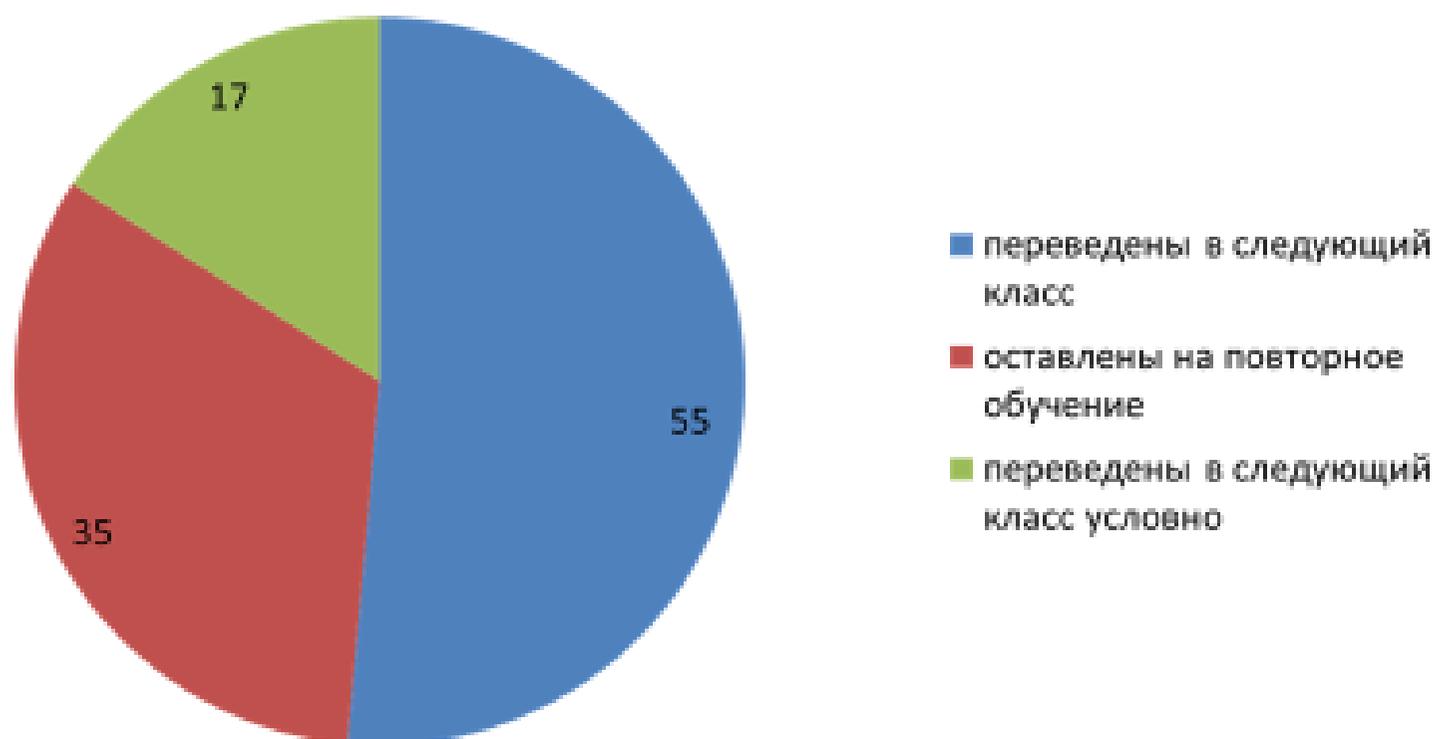
Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития);
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

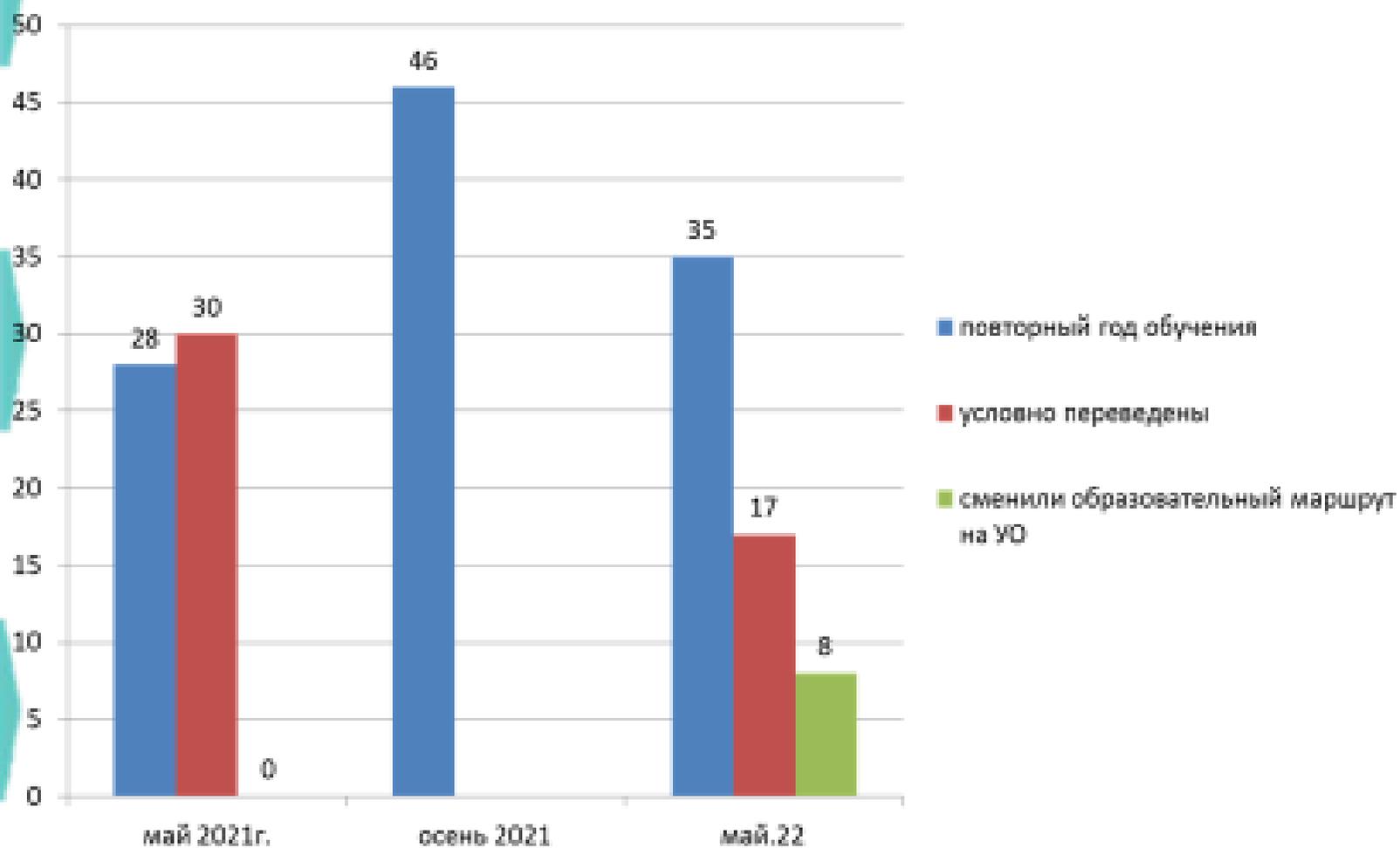
Результаты 2021/2022 учебного года (общеобразовательные классы)



Результаты 2021/2022 учебного года (общеобразовательные классы)



Количество неуспевающих в сравнении 2020/2021 уч. г. и 2021/2022 уч. г.



С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022г. основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Функциональная грамотность

В 2021-2022уч.г. рассматривалось 4 индикатора функциональной грамотности:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Креативное мышление.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

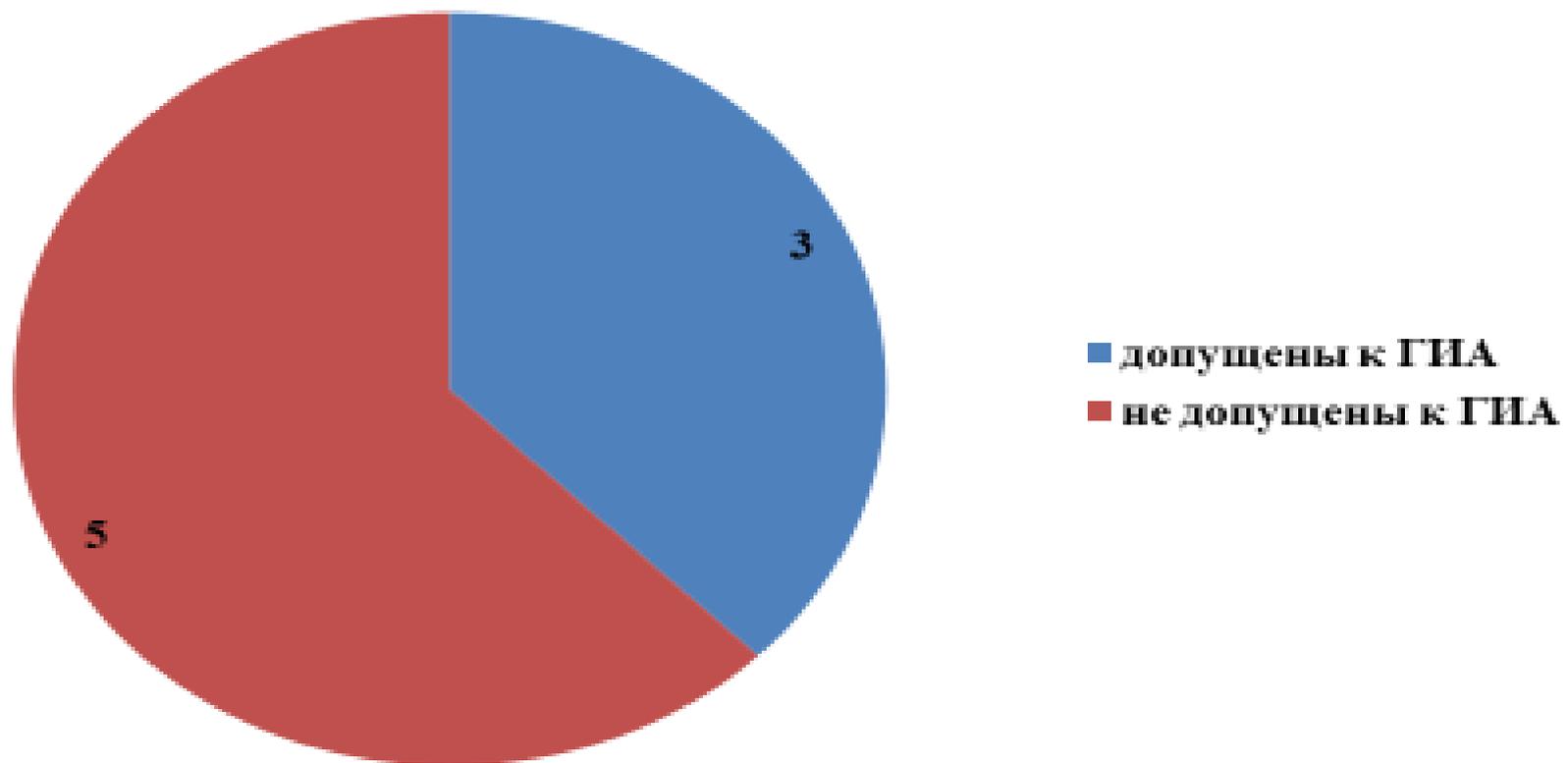
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

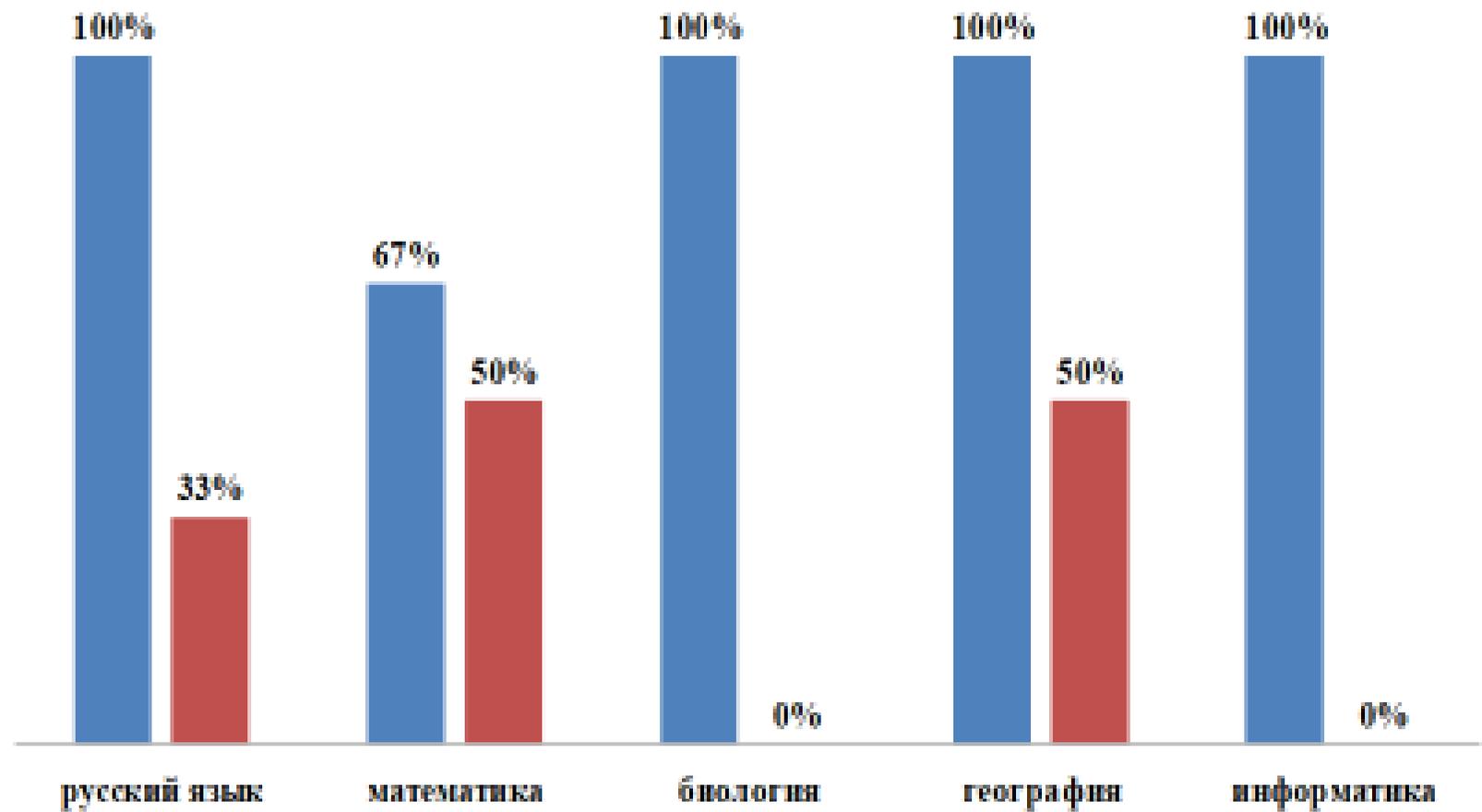
- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- снижение контролирующей функции педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность школы.

Результаты государственной итоговой аттестации. Допущены к ГИА

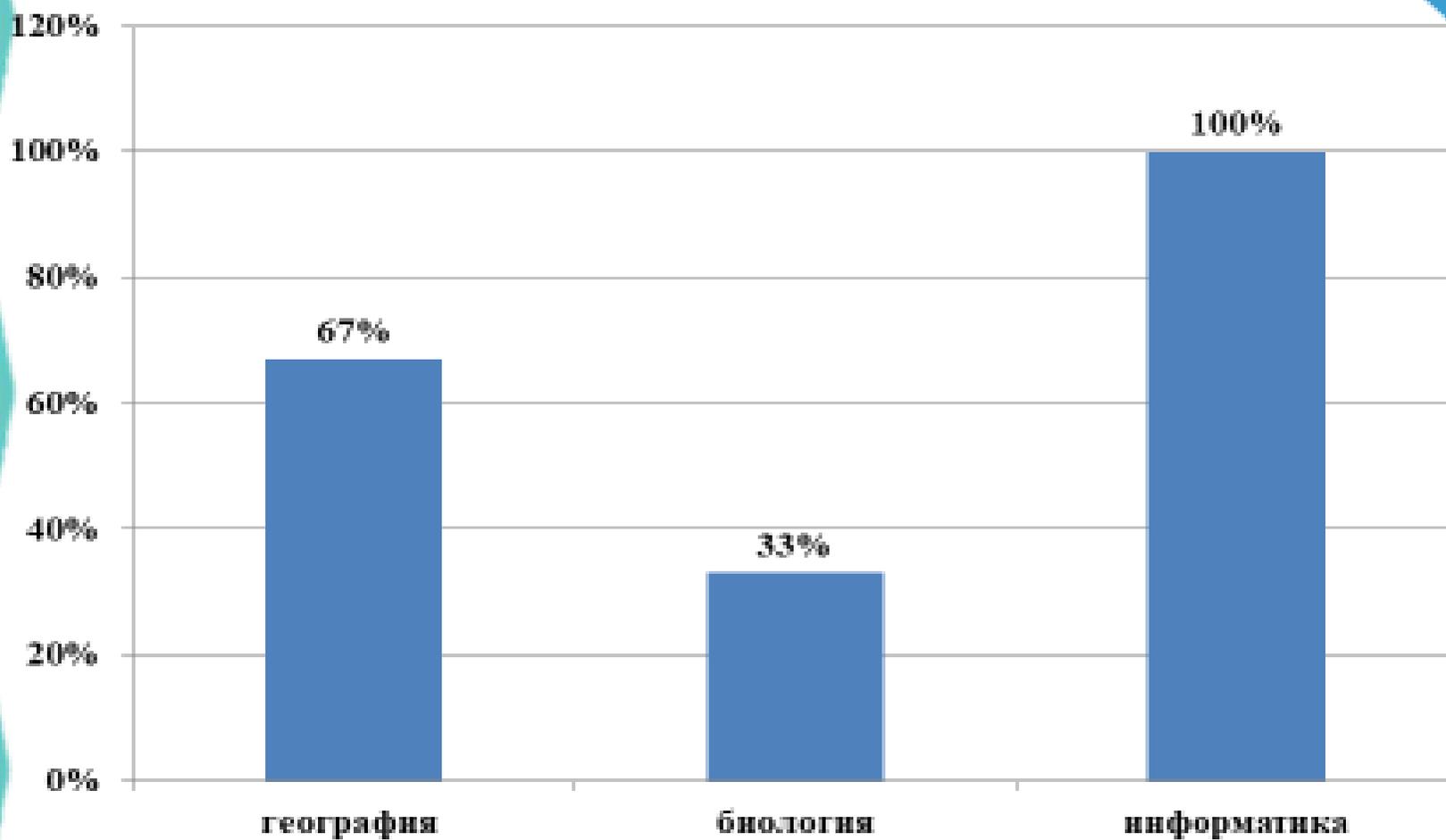


Результаты ГИА 2021/2022 учебного года

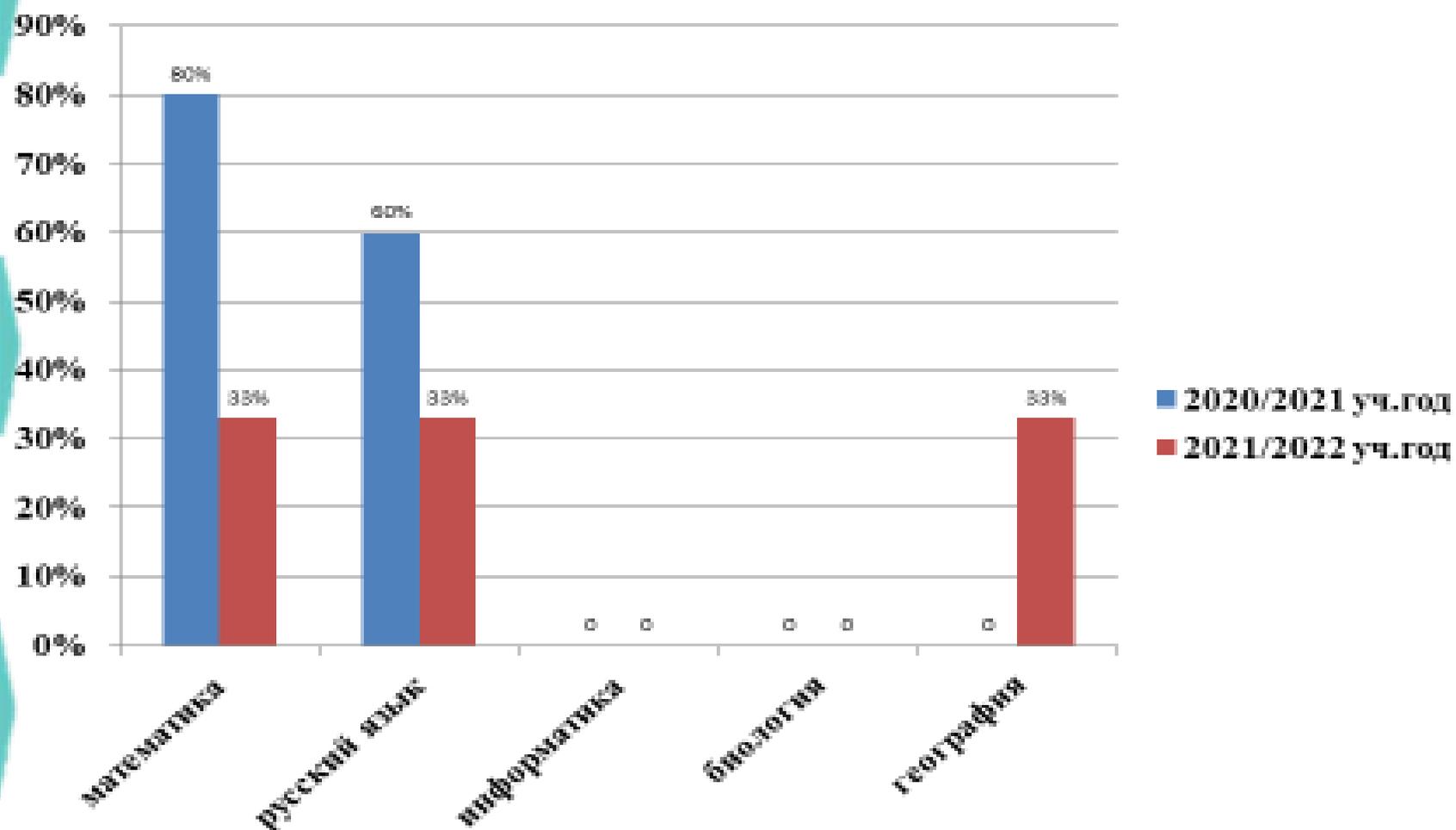
■ обученность ■ качество



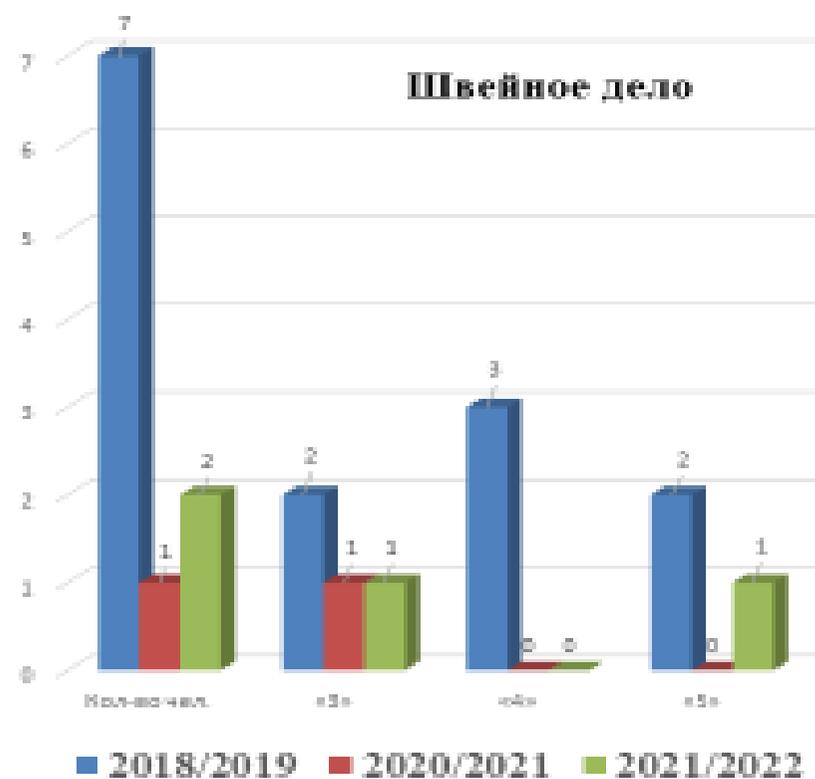
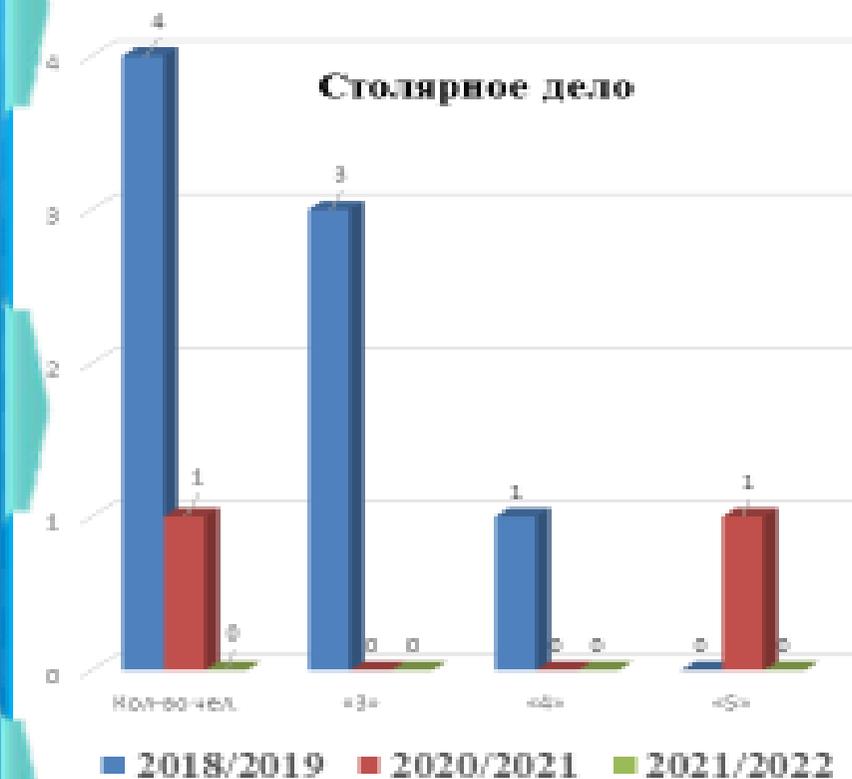
Результаты ГИА в 2022г.



Качество знаний в динамике за 2 года по результатам ОГЭ по предметам.



Сравнительные результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе



| Итоги предметных олимпиад | |
|----------------------------------|-------------------|
| <i>Уровень</i> | <i>Количество</i> |
| <i>Школьный</i> | |
| количество участников | 73 |
| победителей | 6 |
| призеров | 2 |

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- для 1-11 классов в образовательном учреждении установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность – 1 смена, с 08.30.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин., в рамках которой осуществляются подвижные игры, экскурсии;

Обучение в коррекционных классах обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе;
- продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по четвертям, 10 и 11 классов – по полугодиям. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся школы, осваивающие ООП и АООП начального общего образования, ООП и АООП основного общего образования, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); а также учащиеся с различными формами умственной отсталости, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, с учетом психофизически особенностей, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены в локальном акте школы – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Североморская школа полного дня», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Североморская школа полного дня». Промежуточная (годовая) аттестация проводится путём

выставления годовой отметки во 2-9, 10-11 классах на основе рубежной (четвертной/полугодовой) аттестации по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов.

В форме обязательных зачётных мероприятий проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Выбор профессиональных образовательных организаций выпускниками уровня основного общего образования в 2022 г.

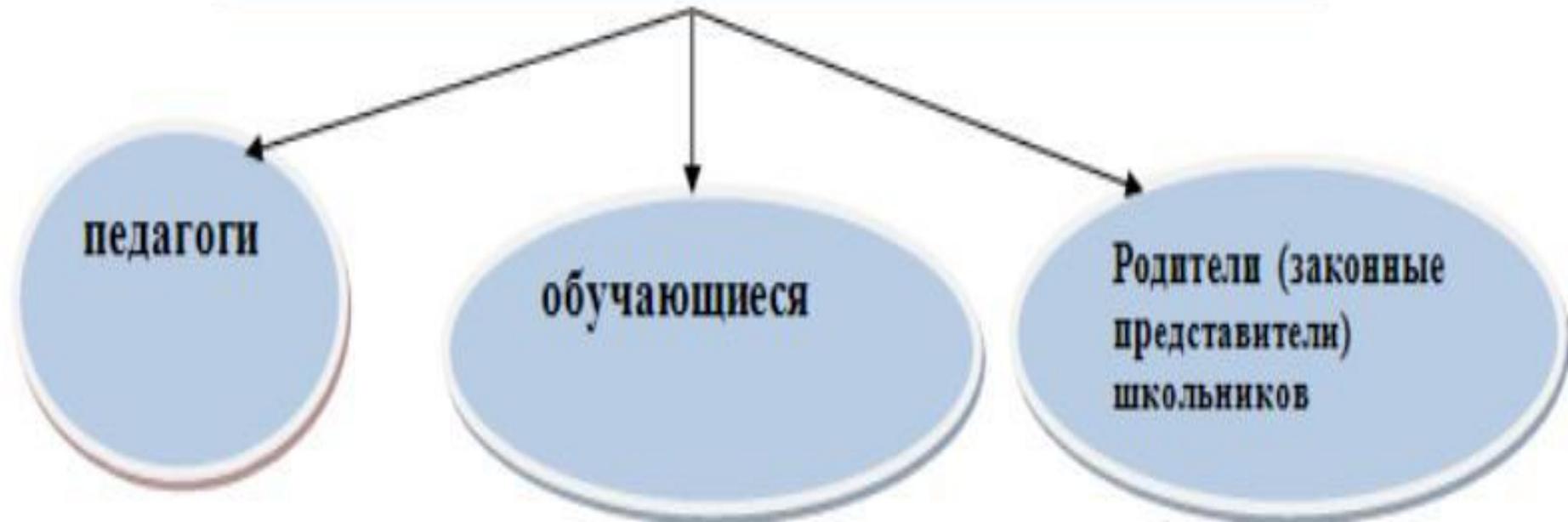
| Название образовательной организации | Количество выпускников, поступивших в образовательную организацию |
|--|---|
| ГАПОУ МО «МСК имени Мамота» | 3 |
| ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» | 1 |
| Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месянцева | 1 |
| ГАПОУ МО «МКЭиИТ» | 1 |
| Трудоустроена в г. Североморске | 1 |

V. Воспитательная работа

Единый воспитательный коллектив школы

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (педагоги: учителя, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, внеурочной деятельности; родители школьников) способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:



Структурные элементы воспитательной системы школы:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ГПД;
- методическое объединение учителей предметников;

- социально - психологическая служба;

Приоритетные и системообразующие виды деятельности.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:



Процесс обучения (урочная деятельность):

- *Реализация воспитательного потенциала урока*
- *Самоопределение в дальнейшей жизни после окончания школы*

Внеклассная сфера (внеурочная деятельность):

- *Курсы внеурочной деятельности по направлениям программы воспитания*
- *Предметные недели*
- *Традиционные школьные мероприятия*
- *Ключевые дела*
- *Экскурсии*
- *Спортивные мероприятия*

- Тематические классные часы
- Система ДО
- Детские общественные организации: «Флотилии «Волна», волонтерский отряд «Доброволец», «РДШ»

Внешкольный уровень (внешкольная деятельность):

- Библиотеки
- ДДТ
- Североморский музейно-выставочный комплекс

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного», ребенка с ОВЗ.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений;

уровень основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений; данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Реализация принципа преемственности и непрерывности в воспитательной системе.

| Ступень обучения | Начальная (1 ступень обучения) | Основная (2 ступень обучения) |
|--|---|---|
| Воспитательные задачи | Воспитание ответственного поведения | Формирование позитивной позиции «Я концепции» |
| Направления решения воспитательных задач | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нравственное просвещение ➤ Разработка развивающих ситуаций | Включение ребенка в активную деятельность: |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструктивный характер активности детей ➤ Признания универсальности общечеловеческих начал |
| Формы и методы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра ➤ Организация разумной жизни | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуальная деятельность и другие виды деятельности ➤ Интеграция учебной и внеучебной деятельности |
| Результат | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование ответственного отношения к себе и окружающим ➤ Желание прийти на помощь, взять на себя ответственность | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление самоуважения подростка ➤ Нравственный фундамент личности |

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог- психолог, социальный педагог). Педагоги школы ведут целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.



- ✚ *Познавательная направленность* воспитания включает в себя формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.
- ✚ *Духовно-нравственная направленность* воспитания включает в себя развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения: это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование

качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

- ✚ *Гражданско-патриотическая направленность* воспитания включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.
- ✚ *Спортивно – оздоровительная направленность* воспитания включает в себя формирование здорового образа жизни, и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- ✚ *Творческая направленность* воспитания реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.
- ✚ *Экологическая направленность* воспитания включает в себя формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействие.
- ✚ *Развитие ученического самоуправления* помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни
- ✚ *Деятельность детских общественных объединений*, включающее в себя подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом позволяет активизировать участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.; организацию участия членов детской организации в различных мероприятиях.
- ✚ *Трудовая направленность* воспитания, включающее в себя становление культуры трудовой деятельности через организацию совместного общественного и полезного труда, уроки технологии, организацию профориентационной работы.
- ✚ Работа с родителями, включающая в себя в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Планирование процесса воспитания

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогических работников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиции, созданные в школе ранее, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу.

Ключевые мероприятия.

| Месяц | Традиционные мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года); Выборы командиров экипажей, и формирование штаба Флотилии «Волна»; Общешкольная линейка, посвященная 3 сентября - Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Профилактическая акция «Внимание, дети!»; Общешкольная военно – спортивная игра «Зарница»; Спортивная игра «Зарничка»(1-4кл.); Предметная декада спорта. |
| Октябрь | Большое построение флотилии, посвященное принятию новых экипажей во Флотилию; Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя; Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»; День здоровья. |
| Ноябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери; Мероприятия посвященные Дню единства и согласия. |
| Декабрь | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Декада SOS; Посещение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов; Спортивно–оздоровительный праздник, посвященный Международному Дню инвалида «Мы такие, как все!»; Единый классный час «Конституция РФ – наш основной закон» |
| Январь | Предметная неделя Искусства. Мероприятия к 27 января – Дню воинской славы России |
| Февраль | Предметная неделя истории и обществознания; Уроки Мужества. Большое построение флотилии к 23 Февраля – Дню защитника Отечества; Спортивные соревнования «Будущее за молодежью»; Предметная неделя русского и иностранного языка; Фестиваль патриотической песни. |
| Март | Предметная неделя учителей начальной школы; Предметная неделя технологии и трудового обучения; Предметная неделя географии, биологии, химии. |

| Месяц | Традиционные мероприятия |
|-----------|---|
| | Мероприятия, посвящённые 8 марта. |
| Апрель | Тематический урок «День пожарной охраны»; Праздник «Прощание с Азбукой»; Гагаринский урок; Беседы по ПДД. Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ; Участие в субботниках. |
| Май | Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне; Смотр строя и песни «Памяти павших будем верны»; Митинг «Во имя светлой жизни на земле»; Праздник «Прощание с начальной школой»; Последний звонок. Линейка. |
| Июнь-июль | Мероприятия в летнем оздоровительном лагере. |

Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

1. Познавательная направленность воспитания

Познавательная направленность воспитания реализовывалась через урочную и внеурочную деятельность.

Традиционно классными руководителями были проведены мероприятия «Прощание с Азбукой» (1 класс, Аникина Е.Ю) «Прощание с начальной школой» (4 класс, Данилова Д.А. и Дорохина Е.А.), Праздник «Последний звонок» (9Бкл., 11 класс, Бутин В.И.; 10б класс Захарченко В.В.)

Классные руководители проводят должную работу по сохранению ученического состава классов, имеют хороший контакт с родителями и законными представителями воспитанников. Работу с классными коллективами проводят по направлениям воспитательной работы в соответствии со школьной программой воспитания, развития и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями в воспитательной работе. Классные руководители и воспитатели ГПД организовывали экскурсии, участвовали в конкурсах рисунков, сотрудничали с детской библиотекой, музейно –выставочным комплексом, проводили классные мероприятия.

2. Духовно-нравственная направленность воспитания ,

В школе реализуется модель проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников в процессе родного края, через мероприятия духовно-нравственной направленности в урочной и внеурочной деятельности.

Модель проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников в процессе познания родного края



В течении всего года в школе реализовывался Школьный краеведческий проект «Моя родина – Кольский край»

Цель проекта: Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, свои традиции, любви и уважения к истории своей малой Родины.

Задачи решаемые в рамках реализации проекта:

Дидактические:

- актуализировать имеющийся опыт духовно-нравственного и культурного воспитания в системе работы школы;
- изучить экскурсионные объекты Мурманской области в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся
- создать условия для активизации, содержательного обогащения и систематизации имеющегося материала по данной теме;
- организовать проектно-исследовательскую и творческую деятельность школьников по разработке и созданию туристического путеводителя для школьников;
- обобщить и распространить опыт по духовно-нравственному и культурному воспитанию обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью, уважение к подвигам героям своей малой Родины;
- научить детей сознавать свою роль в деле сохранения мира на Земле, сохранения народных традиций;
- сформировать у учащихся чувства преемственности поколений.

Развивающие:

- развивать у учащихся стремление к изучению истории Родины и Кольского края;
- развивать и привлекать внимание к сохранению и изучению реликвий малой родины и народных традиций;
- формировать уважение, почтение к пожилым людям, воспитывать чувство толерантности.

Мероприятия проекта проходили через все направления воспитательной работы в школе:

| № п/п | Название мероприятия | Дата | Ответственный |
|-------|---|--------------|---|
| 3. | Предметная неделя истории и обществознания «Геральдика Мурманской области» | декабрь 2022 | Климец Н.А., учитель истории и обществознания |
| 4. | Представление мини-проекта «Живая история Мурманска» | декабрь 2022 | Климец Н.А., классный руководитель 6А кл. |
| 5. | Предметная неделя спорта «Спорт, здоровье, безопасность». | январь 2022 | Лахнова Е.И., Гладышева И.В., учителя физкультуры |
| 6. | Предметная неделя русского, английского языка и литературы «Творческое наследие земли Кольской» | февраль 2022 | Ловинецкая О.В., Гребенкина А.И., учитель русского и иностранного языка |

| | | | |
|-----|--|-----------------|--|
| 7. | Представление мини-проекта «Северная обитель России» | февраль 2022 | Ловинецкая О.В., классный руководитель 9Акл. |
| 8. | Предметная неделя географии, биологии и химии. «Уникальные природные места Мурманской области» | март 2022 | Петрова Д.Н., учитель биологии и химии |
| 9. | Представление мини-проекта «Дыхание Арктики» | март 2022 | 7А кл., классный руководитель Петрова Д.Н. |
| 10. | Представление мини-проекта «Сердце Кольского Севера» | март 2022 | 7А кл., классный руководитель, петрова Д.Н. |
| 11. | Предметная неделя математики, информатики «Мурманская область в цифрах и фактах » | март 2022 | Симонова О.А., Поломошнова С.А., учителя математики и информатики |
| 12. | Предметная неделя искусства «Творчество народов Кольского севера» | март 2022 | Савва Н.В., педагог – библиотечарь, Пузикова П.А., учитель музыки, Бутин В.И., учитель ИЗО |
| 13. | Представление мини-проекта «Ловозеро- столица кольских саамов» | март 2022 | 5Б-8Б, классный руководитель Пузикова П.А. |
| 14. | Конкурс Рисунка «Саамские и поморские узоры» | март 2022 | Бутин В.И., учитель ИЗО, учителя начальной школы |
| 15. | Предметная неделя учителей начальной школы «Моя родина –Кольский край» | март 2022 | учителя начальной школы |
| 16. | Представление мини-проекта «Древний город Кола» | март 2022 | 2А кл. классный руководитель Пиунина В.Н. |
| 17. | Представление мини-проекта «Мурманск православный» | март 2022 | 4А кл., классный руководитель Данилова Д.А. |
| 18. | Представление мини-проекта «Полярный – город воинской славы» | март 2022 | 3А кл., классный руководитель Попова Е.Н. |
| 19. | Предметная неделя технологии и трудового обучения «Творчество народов Кольского севера» | апрель 2022 | Тимошенко Т.С., Бутин В.И., учителя технологии |
| 20. | Представление мини-проекта «Большое путешествие по Терскому берегу» | апрель 2022 | 9Б-11кл., классный руководитель Бутин В.И. |
| 21. | Представление мини-проекта «Умба –жемчужина Терского берега» | апрель 2022 | 5А кл., классный руководитель Тимошенко Т.С. |

| | | | |
|-----|--|----------------|-------------------------------------|
| 22. | Конкурс рисунков «Национальная одежда моего края» | апрель 2022 | 1-4 класс, классные руководители |
| 23. | Посещение музея истории города и флота в г. Североморске, Краеведческого музея г. Мурманск | в течение года | кл. руководители |
| 24. | Представление мини-проекта «Долина Славы» | апрель 2022 | 8А кл., классный руководитель |
| 25. | Вахта памяти «Дорогой смелых вдаль ушла война» (1-11 кл) | май 2022 | зам. директора по УВР |

С апреля 2022 школой реализуется проект «Открываем землю Тре» (4-9 классы), (так с XIII века в новгородских грамотах называли Кольский полуостров), который получил грантовую поддержку Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2022» по направлению «Образование и воспитание».

Проект предполагает создание школьного этнокультурного образовательного пространства, позволяющего в интерактивном формате познакомиться с культурой, обычаями и бытом коренного малочисленного народа Севера - поморов. Партнерами проекта выступают: местная религиозная организация православный Приход Храма Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Североморска, отдел ремесел Североморского музейно-выставочного комплекса.

Материалы проекта размещаются на официальном сайте образовательной организации ([вкладка «Православная инициатива»](#)), а также в [официальной группе проекта «Открываем землю Тре» в социальной сети «ВКонтакте»](#).

В рамках проекта уже реализованы школьные мини-проекты: «Христианские традиции поморов», «Поморский фольклор» и проект «Поморская изба», совместно с Отделом ремесел Североморского музейно-выставочного комплекса.

Планируется в 2022-2023 уч. году реализовать мини-проекты «Поморские промыслы», «Поморский костюм», провести экспедицию по изучению поморских промыслов в историко-этнографический комплекс «Тоня Тетрина» и День открытых дверей для школ города «Поморская Ярмарка».

С целью анализа работы по духовно-нравственному воспитанию в школе прошел педагогический совет «*Реализация направлений деятельности педагогического коллектива по духовно-нравственному развитию и воспитанию современного школьника*». Педагоги представили свой опыт работы по организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

С целью обобщения опыта работы по духовно-нравственному воспитанию прошел городской научно-практический семинар «Проектная деятельность как эффективная форма духовно-нравственного воспитания школьников», который был переведен в формат медиапрезентаций и видеовыступлений.

Семинар носил практико-ориентированный характер, поэтому педагогами школы были представлены занятия в системе дополнительного образования: представлена работа кружков «Искусство резьбы по дереву», «Юный эколог», танцевальной группы «Морошечка» и фотокружка

«МИР в КАДРЕ». Мероприятия продемонстрировали профессионализм и мастерство педагогических работников по духовно-нравственному воспитанию школьников в системе дополнительного образования в школе.

Обобщение опыта работы школы по духовно-нравственному воспитанию:

27.08.2021 –августовское совещание, выступление по теме «Проектное управление организации духовно-нравственного воспитания школьников: из опыта работы»

04.12.2021 - областной семинар «Воспитательные технологии развития гражданской активности», выступление по теме «Проектная деятельность как технология духовно-нравственного воспитания школьников»

30.11.2021 – Региональный этап XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», выступление по теме «Системная организация духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях»

Опыт работы МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» по реализации социально-педагогического православно-ориентированного проекта по познанию родного края «Духовные родники земли Кольской», разработанного на основе одноименной примерной региональной программы был представлен на региональном и межрегиональном этапах Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2021г.). Итог - победа в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»

Опыт работы педагога школы Образцовой Е.В. по духовно – нравственному воспитанию был представлен на конкурс «Серафимовский учитель 2021/2022», по итогам конкурса получено звание Лауреат педагогической премии Фонда преподобного Серафима Соровского.

На XVIII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», детский проект «Маршруты детского туризма «Моя родина – Кольский край» занял II место. (август 2021)

Педагоги школы принимали участие в экспертной работе на конкурсах: городской фестиваль детских проектов (в рамках курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР) «Храм души» и на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

1. Творческая направленность воспитания .

Ансамбль «Морошечка» (хореографических групп), объединение дополнительного образования, в 2021-2022 учебном году осуществлялась как в двух разновозрастных группах:

1-4 классы – 1 год обучения – 12 человек

5-6 классы – 1 год обучения – 7 человек

Работа хореографических групп была направлена на изучении основ классического экзерсиса, элементов русского народного, детского игрового, современного танца. Для развития координационных способностей использовалась танцевально-ритмическая гимнастика, а партерная гимнастика была направлена на развитие гибкости и пластичности, укрепление мышц спины. Большое внимание уделялось работе по развитию ощущения пространства, музыкально-эстетическому восприятию, понятию единства музыкального образа.

Образовательный процесс строился на использовании изучаемого материала доступного уровня, рациональном использовании разнообразных и отвечающих возрастным и психофизическим возможностям обучающихся форм, методов и средств обучения и воспитания. Каждое занятие было направлено на постепенное приобретение и расширение знаний, получение возможности для их повторения и закрепления, что оказало положительное влияние на освоение детьми программного материала.

| № п/п | Время проведения | Название мероприятий | Уровень | Результат |
|-------|------------------|--|--------------|-----------|
| 1. | Май 2022 | Праздник «Последний звонок» | Общешкольный | |
| 2. | Май 2022 | Праздник «Прощание с начальной школой» | Общешкольный | |

Ансамбль «Морошечка» (вокальная группа)

В 2021-2022 учебном объединение дополнительного образования «Морошечка» (вокал), проводилось разновозрастной группе: 2-4 классы.

Работа хорового кружка была направлена на изучении основ классического вокала, элементов русской народной и детской современной песни. Для развития голосового аппарата и развития музыкального слуха использовались вокальная распевка, скороговорки, дыхательная гимнастика для развития певческого дыхания.

Образовательный процесс строился на использовании изучаемого материала доступного уровня, рациональном использовании разнообразных и отвечающих возрастным и психофизическим возможностям обучающихся форм, методов и средств обучения и воспитания. Главным принципом работы по программе являлось создание условий для творческого развития на основе индивидуальности и возможностей самого ребенка. Девочки участвовали только в общешкольных мероприятиях.

«Искусство резьбы по дереву»

В 2021-2022 учебном году объединение дополнительного образования «Искусство резьбы по дереву» реализовывалось в одной группе. Обучающиеся владели навыками геометрической, плоскорельефной, скульптурной резьбы.

«Основы ЛЕГО конструирования»

В 2021-2022 учебном году на занятиях объединения дополнительного образования «Основы ЛЕГО конструирования» ребята получили необходимые теоретические знания, они познакомились с понятием основных геометрических фигур, видами подвижных и неподвижных соединений, элементами программирования для базовых тематических моделей. Наряду с теоретическими знаниями дети научились : классифицировать материал для создания модели, создавать различные модели по образцу, по условиям, по собственному замыслу.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и выставках.

| Класс | Фамилия, имя обуч-ся | Муницип. | Регион. | Федеральный | Междунар. |
|-------|----------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | Муниципальный этап регионального фестиваля «Рождественский перезвон» 1 место Выставка технического творчества «Город мастеров» 1 место | Фестиваль детского творчества для обучающихся с ОВЗ «Созвездие 2022» Участник | Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» Диплом 2 степени | «Грани таланта» Лауреат 1 степени |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|---|
| 10 | Таранков Ярослав | Муниципальный этап регионального фестиваля «Рождественский перезвон» Участник | Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» Диплом 1 степени | Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» Участник Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками» Лауреат 2 степени | |
| 11 | Печников Анатолий | | Фестиваль детского творчества для обучающихся с ОВЗ «Созвездие 2022» Участник | | Международный конкурс «Умные и талантливые» в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Диплом 1 степени. |
| 5 | Адулова Милана | Муниципальный этап регионального фестиваля «Рождественский перезвон» | | | |
| 8 | Алескандаров Гаджи | | Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» 2022г. 3 место Фестиваль детского творчества для обучающихся с ОВЗ | Всероссийский конкурс «Умные и талантливые» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Участник | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | «Созвездие 2022» Участник | | |
| 7 | Сергиюк Илья | | Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» 2022г. Участник Фестиваль детского творчества для обучающихся с ОВЗ «Созвездие 2022» Участник | | |
| 3 | Карabut Вячеслав, Качорец Богдан Михайлов Алексей Гаспарян Тигран | Городской фестиваль научно –технического творчества «Дети.Техника. Творчество». 3 место | | | |
| 7 | Тимошенко Максим | Городской фестиваль научно –технического творчества «Дети.Техника. Творчество». 3 место | | | |
| 2 | Адулов Максим, Попов Дмитрий | Городской фестиваль научно –технического творчества «Дети.Техника. Творчество». Участники. | | | |

3. Спортивно-оздоровительная направленность воспитания обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в соревнованиях различного уровня: всероссийская эстафета «Лыжня России» (февраль, 2021г.); всероссийские соревнования по зимним видам спорта «Праздник Севера» по программе «Специальная Олимпиада России»; областные соревнования по плаванию (март, 2022г.) выполнялись нормы ГТО среди 5-9 классов, а в конце мероприятия была дружная игра в пионербол среди учеников и педагогов (февраль 2022г.);

Лахнова Е.И. и Гладышева И.В. стали организаторами «Смотра строя и песни» (март, 2021г.).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Классные руководители и воспитатели ГПД проводят систематическую работу по предупреждению ДТП, раз в месяц проводятся классные часы с записью в отдельном журнале, наконец четверти - инструктаж по соблюдению правил дорожного движения и ежедневно «Минутки безопасности».

5. Трудовая направленность воспитания

Была проведена встреча с представителем мурманского индустриального колледжа (9б-11кл.) *Бутин В.И.* вместе с учащимися приняли участие во Всероссийском чемпионате по профмастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс».

6. Экологическая направленность воспитания: реализовывалась классными руководителями и через работу объединения дополнительного образования «Юный эколог»

7. Развитие ученического самоуправления

В школе работает Детское общественное объединение Флотилия «Волна», проводятся традиционные мероприятия по плану школы.

Все классные руководители с классами принимали участие в Больших построениях Флотилии «Волна», посвященных принятию во флотилию новых членов и экипажей, 23 Февраля – Дню защитнику Отечества, смотре строя и песни.

Продолжилась работа Волонтерского отряда «Доброволец», под руководством Ловинецкой О.В течение 2021/2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- *«Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам);*
- *«Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов);*
- *Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»;*
- *«Не прервется связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ;*
- *«Чистый двор», «Уборка памятника».*
- *«Новый год в каждый дом» - (поздравление детей из малообеспеченных семей);*
- *«Георгиевская ленточка»;*
- *«Письмо ветерану»;*
- *«Поможем птичкам»;*

- *Всероссийская акция «Окна Победы»;*
- *Всероссийская онлайн-конференция «77 фактов о ВОВ»;*
- *Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;*
- *Всероссийская акция «Диктант Победы»;*
- *"Слет волонтеров"- участие в слете волонтеров в центре «Сопки».*

Награды: благодарственное письмо за участие в акции «Неделя добра», диплом победителя муниципального конкурса «Творим добро», диплом регионального конкурса «Семья, опаленная войной».

В течение 2021/2022 учебного года волонтерами была проделана большая работа. Каждый месяц проводились собрания волонтеров, на которых обсуждались дела отряда, запланированные мероприятия, распределение обязанностей.

Ожидаемые результаты деятельности волонтерского отряда оправдались. Наш отряд пополнился на 5 человек. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. В-третьих, передают информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это способствует формированию социальной компетентности.

В школе создана ячейка РДШ, под руководством Петровой Д.Н., ребята посещали городские мероприятия данного движения.

Таким образом, классные руководители школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Совместная воспитательная работа школы и семьи

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Однако 90% родителей неохотно идут на совместную деятельность со школой. Присутствует инфантильность, нежелание стать полноценным участниками образовательного процесса.

К сожалению, из-за пандемии, стало редким «живое общение» педагогов с родителями. Необходимо возродить проведение «Открытых дверей» в школе, классных родительских собраний, индивидуальных консультаций со специалистами.



В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Однако 90% родителей неохотно идут на совместную деятельность со школой. Присутствует инфантильность, нежелание стать полноценным участниками образовательного процесса.

К сожалению, из-за пандемии, стало редким «живое общение» педагогов с родителями. Необходимо возродить проведение «Открытых дверей» в школе, классных родительских собраний, индивидуальных консультаций со специалистами.

Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности: диагностическую; консультативную; развивающую; коррекционную; организационно-методическую; просветительскую; проектную.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Работа с личными делами.
3. Беседы с родителями (еженедельно).
4. Беседы с одноклассниками (ежедневно).
5. Индивидуальные беседы (еженедельно).
6. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
7. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
8. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).
9. Беседа с администрацией школы (по необходимости).

Однако 90% родителей неохотно идут на совместную деятельность со школой. Присутствует инфантильность, нежелание стать полноценным участником образовательного процесса.

К сожалению, из-за пандемии, стало редким «живое общение» педагогов с родителями. Необходимо возродить проведение «Открытых дверей» в школе, классных родительских собраний, индивидуальных консультаций со специалистами.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.
4. Профилактика суицидальных проявлений.

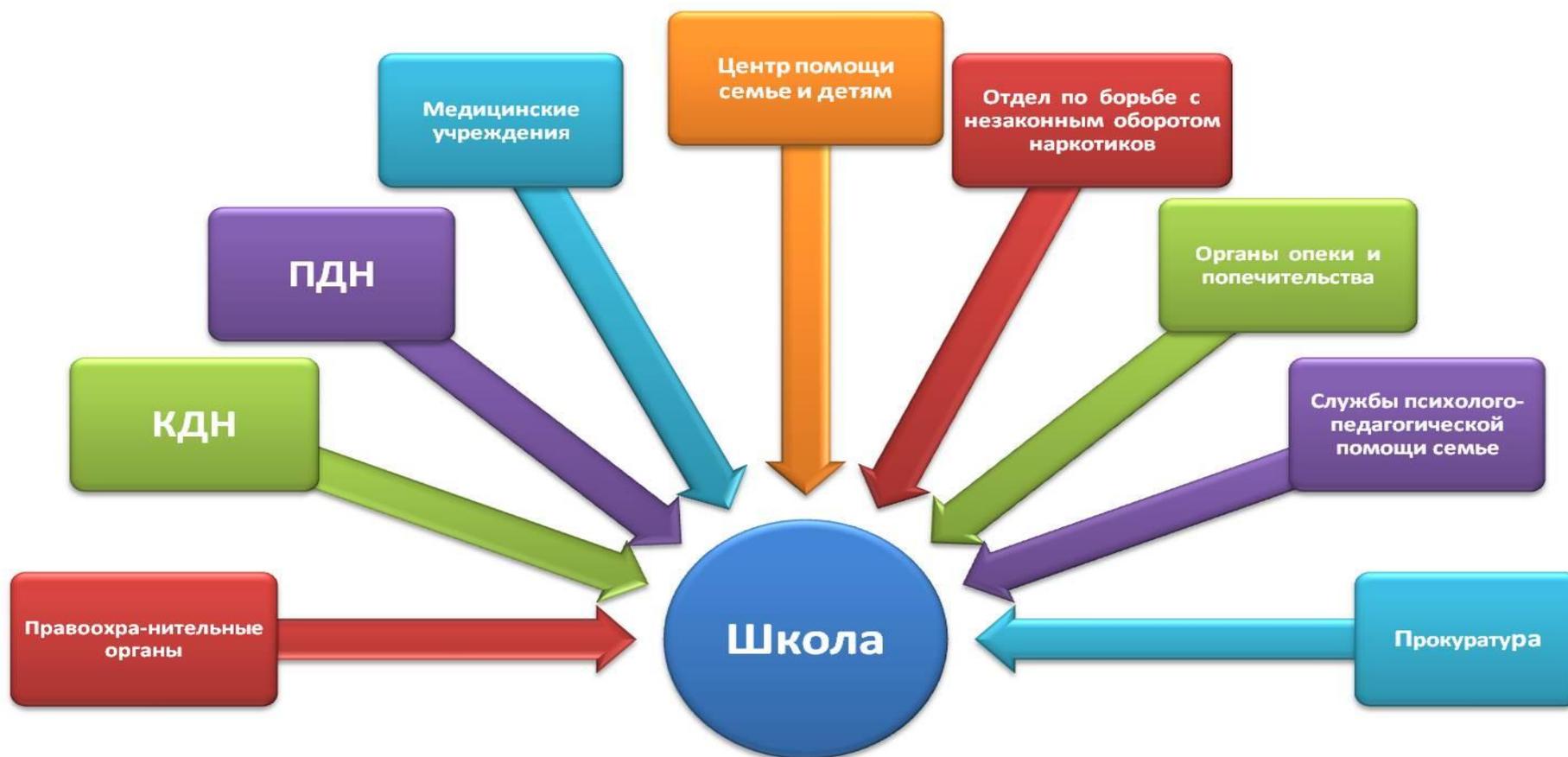
Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся «группы риска», составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2021- 2022 учебный год. Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
 - социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;
 - организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
 - отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
 - в системе отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- оставлялись акты обследования жилищных условий учащихся.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; МО классных руководителей необходимо запланировать заседание по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Схема взаимодействия со службами и ведомствами по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних



Даже при тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики, наблюдается низкая заинтересованность родителей, некоторых родителей мало волнует воспитание своих детей, бесконтрольность свободного времени подростка, не владение информацией о друзьях ребенка приводит к росту правонарушений.

Организация работы школьной библиотеки

Цель работы школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения и бережное отношение к книгам;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов.

Задачи школьной библиотеки:

- формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства;
- формирование комфортной библиотечной среды; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- формирование чувства патриотизма и любви к природе.

Функции школьной библиотеки: образовательная, информационная, культурная, досуговая.

Изменение книжного фонда за 2022 учебный год.

Учебная литература: 325.520,25 руб.

| | Учебники | Методические пособия | Рабочие тетради | Художественная литература |
|----------------------|----------|----------------------|-----------------|---------------------------|
| Всего | 2876 | 138 | | 6207 |
| Приобретено в 2021г. | 520 | | 873 | 0 |
| Приобретено в 2022г. | 1098 | 0 | | 0 |

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты для индивидуально-групповых занятий;
- игровая комната;
- зал ЛФК;
- тренажерный зал;
- кабинет ритмики.

В Школе есть учебные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже учебного корпуса оборудован спортивный зал, зал для занятий ритмикой, тренажерный зал. На втором этаже оборудован компьютерный класс. Созданы и функционируют кабинеты узких специалистов: логопедов, дефектологов, педагогов-психологов. На третьем этаже учебного корпуса-2 оборудован актовый зал, игровая комната, зал для занятий ЛФК. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оборудована игровая площадка и игровым комплексом, на территории школы имеется спортивный корт для занятий волейболом, баскетболом, которая требует ремонта.

Отчет о расходовании финансовых средств на совершенствование материально-технической базы школы в 2022уч.г.

| Приобретения | Суммы |
|--|-----------|
| Учебная мебель | 108165,00 |
| Товары на учебные цели: оснащение кабинета физики | 39213,00 |
| Пиломатериалы для уроков трудового обучения (столярное дело) | 418720,70 |

| | |
|--|------------------|
| Моющие, сантехнические средства, электроматериалы, хоз. инвентарь | 418720,70 |
| Компьютеры и оргтехника | 204110,00 |
| Оснащение по программе «Доступная среда»: таблички, оснащение туалета для инвалидов | 92000,00 |

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 176 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 63 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16/9% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 64/36% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| – регионального уровня | | 0 |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1/0,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 28 |
| – высшим педагогическим образованием | | 26 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 12/42% |
| – с высшей | | 4/14% |
| – первой | | 8/28% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 8/28% |
| – больше 30 лет | | 9/31% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2/7% |
| – от 55 лет | | 2/28% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27/93% |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26/89% |
| | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 176/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 21,23 |