**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Североморская школа полного дня»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением педагогического совета  МБОУ «Североморская  школа полного дня»  Протокол №1 от 30.08.2019 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директором МБОУ «Североморская школа полного дня»  приказ № 271от «31» августа 2019г |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**для 1-4 классов**

**(ФГОС обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Срок реализации 4 года

Разработчики: учитель первой категории Витусевич С.А., учитель первой категории Решетняк О.Ю..

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15);
* Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом № 241 от 30.08.2019 г.);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 г. № 576, 28.12.2015 г. №1529, 26.01.2016 г. № 38, 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, 08.06.2017 г. № 535, 20.06.2017 г. № 581, 05.07.2017 г. № 629);
* Учебного плана начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Североморская школа полного дня».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию

обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека», призвано решить следующие задачи:

* уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об

основных ее элементах;

* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи

живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность

обучающихся на основе предоставляемого материала;

* вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-

следственные связи;

* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Общая характеристика учебного предмета**

## Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

## При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

## полисенсорности восприятия объектов;

## практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

## накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

## закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

## постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

## Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

## Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Мир природы и человека» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Североморская школа полного дня» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс расчитан:

* в 1 классе на 66 часов (33 учебные недели) – 2 часа в неделю;
* во 2 классе на 68 часов (34 учебные недели) – 2 часа в неделю;
* в 3 классе на 68 часов (34 учебные недели) – 2 часа в неделю;
* в 4 классе на 68 часов (34 учебные недели) – 2 часа в неделю.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Изобразительное искусство»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * представления о назначении объектов изучения; * узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; * представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; * знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; * ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; * составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; * развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; * знание отличительных существенных признаков групп объектов; * знание правил гигиены органов чувств; * знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. * ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; * проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; * соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; * выполнение доступных природоохранительных действий;   готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

1. **Основное содержание учебного предмета**

Содержание программы представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

## Сезонные изменения

## *Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

## *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

## Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## *Сезонные изменения в неживой природе.*

## Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

## Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## *Растения и животные в разное время года*

## Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

## Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

## Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

## Игры детей в разные сезоны года.

## Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## Неживая природа

## Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## Живая природа

## *Растения*

## Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

## Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## *Грибы*

## Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## *Животные*

## *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

## *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

## *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## *Человек*

## Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

## Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

## Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

## Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

## Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

## Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

## Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

## Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## Безопасное поведение

## Предупреждение заболеваний и травм.

## Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

## Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

## Безопасное поведение в природе.

## Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

## Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

## Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

## Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

## Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Раздел. Тема урока** | **Виды работ** |
| 1 | 1 | Земля и Солнце. | - Рассматривание рисунка.  - нахождение и показ объектов  - называние объектов неживой природы  - зарисовка выбранного объекта |
| 2 | 1 | Значение Солнца. | - зарисовка объекта природы  - называние объектов природы  - отгадывание загадок |
| 3 | 1 | Солнце и жизнь растений. | - определение времени года по изображению  - составление рассказа по картинке  - определение соответствия по картинке |
| 4 | 1 | День и ночь. | - рассматривание рисунка  - показ на рисунке объектов природы  - ответы на вопросы |
| 5 | 1 | Небо днем и ночью. | - дифференциация изображений  - составление рассказа о видах деятельности  - показ объектов на рисунке  - составление рассказа по рисунку  - зарисовка |
| 6 | 1 | Сутки. | - рассматривание схемы  - определение положения объекта  - составление рассказа по рисунку  - нахождение несоответствия  - определение времени суток по стихотворению |
| 7 | 1 | Занятие людей в течение суток. | - рассматривание схемы  - составление рассказа о деятельности в различное время суток  - ответы на вопросы  - составление рассказа по опорным картинкам  - зарисовка в тетради схематичного изображения предмета  - определение по рисункам частей суток |
| 8 | 1 | Режим дня. | - отработка навыков распределения деятельности в режиме дня  - ознакомление с понятиями режима дня  - составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя |
| 9 | 1 | Осень. | - рассматривание рисунков  - нахождение рисунка в соответствии с темой  - работа с календарем  - ответы на вопросы  - нахождение различий на рисунках  - прослушивание текста, стихотворения  - определение по схеме причины сезонных изменений  - работа с опорными словами (осень, листопад) |
| 10  11 | 2 | Признаки осени. | - прослушивание текста, стихотворения  - нахождение признаков объектов по рисункам  - ответы на вопросы  - составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию  - работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно)  - зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию  - создание аппликации |
| 12 | 1 | Занятия и одежда осенью | - составление рассказа с опорой на иллюстрации  - классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет)  - объяснение выбора объектов и предметов  - прослушивание стихотворения  - работа с опорными словами (урожай, грибы) |
| 13 | 1 | Погода. Календарь природы. | - перечисление осенних месяцев  - узнавание и называние дней недели  - определение дня недели по указанию учителя  - определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |
| 14 | 1 | Растения. | - составление рассказа о пользе леса  - разучивание правила поведения в лесу  - нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)  - работа со словарем (лес, дерево, трава) |
| 15 | 1 | Строение и сходство растений. | - рассматривание схемы строения растений  - определение и называние частей растений.  - работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
| 16 | 1 | Различия растений. | - нахождение частей растений по рисунку  - ответы на вопросы по различию растений  - сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |
| 17 | 1 | Разнообразие цветов. | - рассматривание иллюстраций  - нахождение объектов природы на рисунке (цветы)  - нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку  - прослушивание стихотворного текста  - ответы на вопросы по прочитанному произведению |
| 18 | 1 | Семена. | - рассматривание изображения растений и семян  - составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи)  - составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян)  - практическая работа по посадке растения (семени)  - работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |
| 19  20 | 2 | Плоды растений. | - прослушивание текста  - рассматривание иллюстраций (овощи)  - нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)  - рассматривание иллюстраций (фрукты)  - нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)  - работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты)  - составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов)  - составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов)  - составление рассказа по опорным схемам  - прослушивание (чтение) стихотворного текста |
| 21 | 1 | Приспособление растений к сезонным изменениям. | - рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью)  - ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
| 22 | 1 | Уход за растениями. | - практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы  - отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов  - проговаривание названий растений и инвентаря |
| 23 | 1 | Приспособления растений к условиям жизни. | - прослушивание текста, ответы на вопросы  - составление описательного рассказа по рисунку  - выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) |
| 24 | 1 | Растения (обобщающий урок) | - определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)  - практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)  - работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
| 25 | 1 | Зима. | - нахождение различий в изображениях  - прослушивание текста  - определение причин сезонных изменений по схеме  - проведение опыта совместно с учителем  - вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу  - работа с опорными словами (зима, снегопад) |
| 26  27 | 2 | Признаки зимы. | - нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях  - называние объектов природы по иллюстрациям (птицы)  - составление рассказа о кормушках  - изготовление кормушки по образцу  - работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)  - составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)  - сравнение внешнего вида животных в различное время года  - нахождение несоответствия в изображении, тексте |
| 28 | 1 | Занятия и одежда зимой. | - классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры)  - разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос»  - заучивание стихотворного текста |
| 29 | 1 | Погода. Календарь природы. | - перечисление зимних месяцев  - узнавание и называние дней недели  - определение дня недели по указанию учителя  - определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| 30 | 1 | Животные. | - рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов  - сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения  - зарисовка животного (по контуру) |
| 31 | 1 | Строение и сходство животных. | - выделение и показ частей тела у животных - описание животного по образцу (с помощью учителя)  - работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
| 32  33 | 2 | Различие животных. | - нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)  - классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке  - сравнение животных по внешнему виду, окраске  - составление рассказа о животном по способам передвижения  - разучивание игры «Кто как ходит»  - работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 34 | 1 | Детеныши животных. | - рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных  - определение и называние детенышей животных  - составление рассказа по прослушанному тексту  - разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) |
| 35  36 | 2 | Домашние животные. | - прослушивание текста «Домашние животные»  - определение и называние животных по рисунку  - составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)  - составление описательного рассказа о домашнем животном  - рисование (аппликация) «Домашнее животное»  - экскурсия в зоомагазин |
| 37 | 1 | Дикие животные. | - рассматривание и называние животных по рисункам  - соотнесение изображения животного с местом обитания  - узнавание и называние сказочных героев – диких животных  - составление сказки по рисунку  - работа с опорными словами (нора, дупло) |
| 38 | 1 | Приспособление животных к различным условиям обитания. | - рассматривание окраски животного на рисунках  - работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь)  - классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания  - составление рассказа по вопросам «Зоопарк» |
| 39 | 1 | Приспособление животных к временам года. | - рассматривание иллюстраций  - сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый)  - нахождение различий |
| 40 | 1 | Животные (обобщающий урок). | - прослушивание текста, ответы на вопросы  - составление рассказа о животном |
| 41 | 1 | Весна. | - нахождение различий по картинке  - прослушивание текста, стихотворения  - определение причин сезонных изменений по схеме  - знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой  - работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 42 | 1 | Признаки весны. | - прослушивание текста  - нахождение признаков весны по иллюстрациям  - ответы на вопросы по тексту учебника  - рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц)  - рисование объекта природы (подснежника) по образцу  - разучивание стихотворения  - работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)  - составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| 43 | 1 | Занятия и одежда весной. | - нахождение и называние предметов на рисунке  - выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения  - ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |
| 44 | 1 | Погода. Календарь природы. | - перечисление весенних месяцев  - узнавание и называние дней недели  - определение дня недели по указанию учителя  -определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| 45 | 1 | Человек | - нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст)  - работа с опорными словами (люди, возраст, пол)  - составление рассказа о себе по опорным вопросам  - прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| 46  47 | 2 | Части тела человека. | - нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела  - отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста  - развитие моторных навыков (пальчиковый театр) - отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия)  - дидактическая игра «Части тела»  - работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
| 48 | 1 | Гигиенические навыки. | - разучивание правила гигиены  - рассматривание рисунков  - определение правила гигиены по рисункам  - составление рассказа о правилах ухода за телом  - задания на дифференциацию предметов по назначению  - разучивание стихотворения |
| 49 | 1 | Лицо человека. | - определение и называние частей лица, нахождение частей на себе  - рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста  - определение настроения по картинке  - упражнение на мимические движения  - нахождение сходства и различий по рисункам  - работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши)  - рисование частей лица, автопортрета |
| 50  51 | 2 | Глаза. | - прослушивание текста (строение глаз)  - чтение стихотворного текста, ответы на вопросы  - определение функции глаз по рисункам  - рисование предмета  - нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя  - работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения)  - разучивание правил гигиены зрения  - дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»  - разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
| 52  53 | 2 | Уши. | - прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы  - определение функции уха по рисункам  - отгадывание загадок  - нахождение и называние объекта на картинке и у себя  - работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха)  - разучивание правил гигиены слуха  - дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»  - объяснение смысла выражения «ушки на макушке» |
| 54  55 | 2 | Нос. | - прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы  - определение функции носа по рисункам  - практическая работа «Узнай по запаху»  - нахождение и называние объекта на картинке и у себя  - работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания)  - разучивание правил гигиены носа  - дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»  - составление рассказа (использование обоняния собаки) |
| 56  57 | 2 | Рот. | - прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы  - дифференциация предметов по функциям  - практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта»  - нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя  - работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)  - разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды  - отгадывание загадок  - объяснение выражения «держать язык за зубами» |
| 58  59 | 2 | Кожа. | - прослушивание текста  - определение свойств предмета  - описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)  - работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  - правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах  - дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |
| 60 | 1 | Осанка. | - работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку)  - разучивание стихотворения для физкультминутки  - правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| 61  62 | 2 | Скелет и мышцы человека. | - прослушивание текста, ответы на вопросы  - практическая работа с текстом учебника  - определение мышц на теле человека (практическое)  - работа с опорными словами (скелет, мышцы)  - разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |
| 63 | 1 | Лето. | - нахождение различий на рисунках  - нахождение признаков лета по опорным схемам  - работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу)  - рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения  - определение цветовой гаммы рисунка  - работа с опорными словами (лето, цветы) |
| 64 | 1 | Признаки лета. | - составление рассказа по рисунку  - определение последовательности объектов по рисунку  - знакомство с правилом безопасного поведения в природе  - ответы на вопросы  - прослушивание стихотворения  - определение безопасного поведения по рисунку |
| 65  66 | 2 | Занятия и  одежда летом. | - классификация предметов по картинке  - рассматривание и определение занятий детей в летний период  - заучивание телефона помощи в любых ситуациях - составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам)  - дифференциация летних объектов для игр (игрушки) |

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Раздел. Тема урока** | **Виды работ** |
| 1 | 1 | Влияние солнца на смену времен года. | - рассматривание рисунков  - показ разных времен года  - составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года  - объяснение пословицы |
| 2 | 1 | Сутки. Долгота дня летом и зимой. | - описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям  - чтение предложений (вставляя пропущенные слова)  - рассматривание рисунков  - определение времени года, суток по иллюстрации  - объяснение пословицы |
| 3 | 1 | Занятие людей в течение суток. | - определение занятий каждого члена семьи  - составление рассказа о семье  - рисование по теме «Моя семья»  - выбор любимых занятий по картинкам. |
| 4 | 1 | Телефоны экстренных  служб. | - разучивание телефонов экстренных служб  - практическая отработка навыков разговора по телефону |
| 5 | 1 | Долгота дня (обобщающий урок). | - прослушивание текста  - ответы на вопросы |
| 6 | 1 | Осень. | - рассматривание рисунков  - нахождение рисунка в соответствии с темой  - работа с календарем  - ответы на вопросы  - нахождение различий на рисунках  - прослушивание текста, стихотворения  - определение по схеме причины сезонных изменений  - работа с опорными словами (осень, листопад |
| 7 | 1 | Сезонные изменения в природе осенью. | - рассматривание рисунков  - сравнение схем  - составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном  - чтение стихотворения  - запоминание названий осенних месяцев |
| 8 | 1 | Растения осенью. | - наблюдения за опаданием листьев  - объяснение значения слова «листопад»  -сбор и наклеивание в тетрадь опавших листьев  - составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре |
| 9 | 1 | Животные осенью. | - рассматривание животных на картинке  - чтение текста  - составление рассказа о еже  - рассматривание и называние животных, впадающих в спячку |
| 10 | 1 | Занятия людей осенью. | - рассматривание картинок  - составление рассказа с опорой на иллюстрации |
| 11 | 1 | Части растений. | - закрепление знаний о строении растений  - рассматривание и показ на рисунках частей растений  - работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
| 12 | 1 | Жизнь растений. | - рассматривание иллюстраций  - ответы на вопросы по различию жизни растений  - беседа  - составление рассказа с опорой на иллюстрации |
| 13 | 1 | Растения  влаголюбивые и  засухоустойчивые. | - рассматривание рисунка  - словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые)  - нахождение комнатных растений по параметрам  - беседа  - зарисовка комнатного растения |
| 14 | 1 | Растения светолюбивые и  Тенелюбивые. | - рассматривание рисунка  - словарная работа (светолюбивые, тенелюбивые)  - нахождение комнатных растений по параметрам  - ответы на вопросы  - зарисовка комнатного растения |
| 15 | 1 | Комнатные  растения. | - рассматривание рисунка  - запоминание слов  - нахождение объектов природы вокруг себя  - определение соответствия по картинке  - составление описательного рассказа |
| 16 | 1 | Уход за  комнатными  растениями. | - отработка навыков по уходу за комнатными растениями (полив, протирание и опрыскивание листьев, рыхление почвы)  - рассматривание рисунков  - составление рассказа |
| 17 | 1 | Огород. | - определение объектов по рисункам  - отгадывание загадок  - чтение стихотворения  - составление рассказа |
| 18 | 1 | Овощи. | - рассматривание рисунка  - ответы на вопросы  - описание предмета с отгадыванием  - заучивание стихотворения |
| 19 | 1 | Овощи в питании  человека. | - беседа  - ответы на вопросы  - составление описательного рассказа (3-4 предложения) о любом овоще по плану |
| 20 | 1 | Сад. | - определение объектов по рисункам  - отгадывание загадок  - чтение стихотворения  - составление рассказа |
| 21 | 1 | Фрукты. | - рассматривание рисунка  - ответы на вопросы  - описание предмета с отгадыванием  - зарисовка и раскрашивание в тетради  изображения фруктов |
| 22 | 1 | Фрукты в питании  человека. | - рассматривание иллюстраций  - беседа  - ответы на вопросы  - составление описательного рассказа (3-4 предложения) о любом овоще по плану |
| 23 | 1 | Уход за растениями сада  и огорода. | - беседа  - рассматривание иллюстраций  - ответы на вопросы |
| 24 | 1 | Правила безопасного  использования садового  инструмента. | - нахождение садового инструмента на картинке  - соотнесение с натуральными объектами  - чтение правил использования садового инструмента  - ответы на вопросы по тексту  - зарисовка садового инструмента  - показ рисунка, иллюстрирующего  правильное использование инструмента |
| 25 | 1 | Растения (обобщающий урок). | - слушание текста  - беседа  - викторина |
| 26 | 1 | Зима. | - нахождение различий в изображениях  - прослушивание текста  - определение причин сезонных изменений по схеме  - вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу  - работа с опорными словами (зима, снегопад) |
| 27 | 1 | Сезонные изменения зимой. | - нахождение признаков зимы на картинке  - объяснение слова «снегопад»  - дополнение предложений  - объяснение пословицы  - рассматривание схемы  - запоминание названия зимних месяцев  - чтение стихотворения |
| 28 | 1 | Растения зимой. | - рассматривание иллюстраций  - чтение текста  - рисование зимнего дерева |
| 29 | 1 | Животные зимой. | - рассматривание иллюстраций  - описание животного, изображенного  на рисунке  - отгадывание загадок о животных |
| 30 | 1 | Зимующие птицы. | - рассматривание рисунков с изображением птиц  - составление рассказа о жизни птиц зимой |
| 31 | 1 | Экскурсия в природу. «Кормим птиц». | - рассматривание птиц, предположение об их питании зимой  - изготовление кормушек |
| 32 | 1 | Занятия людей зимой. | - ответы на вопросы по рисункам (занятия людей зимой)  - составление рассказа с опорой на иллюстрацию |
| 33 | 1 | Детские игры зимой. | - разучивание правил безопасности при игре  - беседа о зимних играх  - разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос» |
| 34 | 1 | Вода. | - опыт с водой  - зарисовка опыта в тетрадь  - нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы |
| 35 | 1 | Температура  воды (горячая,  холодная). | - беседа  - составление рассказа как люди используют горячую воду  - рассматривание рисунка  - опыт с термометром |
| 36 | 1 | Правила обращения с  горячей водой | - объяснение, чем может быть опасна горячая вода  - составление правил обращения с горячей водой  - запись правил в тетрадь  - нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой |
| 37 | 1 | Вода в природе. | - рассматривание рисунков с чтением подписей  - нахождение и показ: озеро, болото, пруд  - выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой  - опыт с паром  - запись правила: «горячий пар – осторожно, опасно!» |
| 38 | 1 | Значение воды. | - нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде - рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды  - составление рассказа об использовании воды |
| 39 | 1 | Вода (обобщающий урок) | - слушание текста  - проведение викторины |
| 40 | 1 | Дикие животные. | - рассматривание рисунков  - составление рассказа о диких животных  - ответы на вопросы |
| 41 | 1 | Домашние животные. | - рассматривание рисунков  - составление рассказа о домашних животных  - ответы на вопросы |
| 42 | 1 | Кошка и рысь. | - сравнение объектов на рисунке  - ответы на вопросы  - зарисовка в тетради объекта природы - заучивание прибаутки  - составление рассказа об объекте живой природы по плану |
| 43 | 1 | Породы кошек. | - составление рассказа о породах кошек  - отработка навыков по уходу за животным |
| 44 | 1 | Собака и волк. | - рассматривание рисунка  - нахождение объектов, классификация - составление рассказа по рисунку  Составление рассказа по плану |
| 45 | 1 | Породы собак. | - показ объектов на рисунке  - классификация по породе  - ответы на вопросы |
| 46 | 1 | Правила поведения при  контакте с домашними  животными. | - рассматривание рисунков  - определение правильного поведения при контакте с домашними животными  - чтение правил поведения при контакте с домашними животными  - запись правил поведения в тетрадь |
| 47 | 2 | Рыбы. | - рассматривание схемы  - определение строения объекта природы  - ответы на вопросы  - зарисовка объекта природы  - рассматривание рисунка  - нахождение соответствия  - составление рассказа по плану  - прогулка в зоомагазин |
| 48 |
| 49 | 1 | Животные (обобщающий урок) | - рассматривание иллюстраций  - викторина «Жизнь животных» |
| 50 | 1 | Весна. | - нахождение различий по картинке  - прослушивание текста, стихотворения  - определение причин сезонных изменений по схеме |
| 51 | 1 | Сезонные изменения весной. | - определение признаков весны по рисункам  - объяснение по схемам признаков весны  - чтение и запоминание правил поведения в природе  - наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)  - составление рассказа по рисункам об основных приметах весны |
| 52 |  | Растения весной. | - показ объектов природы на рисунках - ответы на вопросы  - составление рассказа о цветении березы и тополя  - разучивание названий растений - прогулка, экскурсия  - наблюдение за молодой листвой на деревьях  - зарисовка увиденных объектов природы |
| 53 | 1 | Животные весной. | - рассматривание иллюстраций  - прослушивание текста, ответы на вопросы  - составление рассказа по плану о животном |
| 54 | 1 | Занятия людей весной. | - рассматривание иллюстраций  - составление рассказа о правилах поведения на льду  - составление рассказа по картинкам  - беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в  поле, а что в огороде |
| 55 | 1 | Гигиена тела человека. | - рассматривание рисунков  - чтение рассказа, стихотворений  - составление рассказа по картинкам |
| 56 | 1 | Закаливание. | - беседа  - отработка навыков физического воспитания |
| 57 | 1 | Органы пищеварения. | - прослушивание текста  - рассматривание рисунка  - нахождение и показ объекта |
| 58 | 1 |  | - беседа  - нахождение и показ объекта  - рисование картинки  - отработка навыков личной гигиены |
| 59 | 1 | Питание человека. | - рассматривание рисунков  - классификация предметов  - показ объектов на рисунках  - ответы на вопросы |
| 60 | 1 | Правила питания. | - составление рассказа по рисунку  - чтение стихотворения  - отработка навыков правильного питания |
| 61 | 1 | Профилактика отравлений. | - беседа  - отработка навыков профилактики отравлений |
| 62 | 1 | Человек (обобщающий урок) | - слушание текста  - проведение викторины «В здоровом теле - здоровый дух» |
| 63 | 1 | Лето. | - прослушивание текста, стихотворения  - отработка названий летних месяцев  - определение признаков лета по рисункам |
| 64 | 1 | Сезонные изменения летом. | - нахождение различий по картинке  - определение причин сезонных изменений по схеме  - составление рассказа по рисункам |
| 65 | 1 | Растения летом. | - рассматривание рисунков  - чтение текста  - запоминание названия ягод, цветов  - составление рассказа  - рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе |
| 66 | 1 | Животные летом. | - счет объектов природы  - запоминание и называние детенышей  - определение по рисунку способа питания и места проживания животных  - составление рассказа |
| 67 | 1 | Профилактика укусов  насекомых. | - слушание текста  - ответы на вопросы  - рассматривание и называние опасных насекомых  - выбор одежды для похода в лес по картинке  - рисование рисунка о правилах поведения в лесу |
| 68 | 1 | Занятия людей летом. | - называние летней одежды  - составление рассказа  - объяснение, почему летом обязательно носить головной убор  - рассматривание рисунка (чем занимаются дети)  - рисование картинки по правилам поведения на улице  - составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом |

**6. Материально-техническое обеспечение   
Учебно-методическое обеспечение**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.

**Технические средства:**

* краски акварельные, гуашь;
* фломастеры разного цвета;
* цветные карандаши;
* альбомы;
* кисточки разной толщины;
* простые карандаши;
* линейки;
* копировальная бумага;
* ластик.
* кисти;
* ножницы для работы с бумагой;
* салфетки для кисточек;
* шаблоны, трафареты;
* муляжи фруктов и овощей;
* образцы работ:
* таблицы по изобразительному искусству;
* видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»;
* видеофильм «Народное творчество;
* копилка электронных презентаций по темам программы;
* печатное пособие «Развиваем моторику»;
* репродукции картин художников.

**Перечень пособий**

| **№**  **п\п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| --- | --- | --- |
| **Гербарии** | | |
|  | Гербарий «Голосеменные растения» (5 листов). | 1 |
|  | Гербарий «Деревья и кустарники» (22 вида, с иллюстрациями). | 1 |
|  | Гербарий «Морфология листа» (15 листов). | 1 |
|  | Гербарий «Основные группы растений» (52 листа). | 1 |
|  | Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов по 5 планшетов). | 1 |
|  | Гербарий деревьев и кустарников (30 листов). | 1 |
|  | Гербарий культурных растений (28 видов) | 1 |
|  | Гербарий лекарственных растений (20 видов). | 1 |
|  | Гербарий по морфологии растений (по три гербарных листа к пяти темам). | 1 |
|  | Гербарий сельскохозяйственных растений (28 видов). | 1 |
| **Муляжи** | | |
|  | Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». | 1 |
|  | Муляж Чеснок. | 1 |
|  | Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» часть 1. | 1 |
|  | Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» часть 2. | 1 |
|  | Набор муляжей грибов (7 штук). | 1 |
|  | Набор муляжей плодов сельскохозяйственных растений (8 штук: редис, морковь, лук, томат, баклажан, картофель, огурец, перец стручковый). | 1 |
|  | Набор муляжей фруктов (9 штук: груша, яблоко, персик, клубника, вишня, слива жёлтая, слива синяя, апельсин, лимон). | 1 |
|  | Набор муляжей фруктов, овощей, грибов (13 штук). | 1 |
|  | Набор муляжей яблок разных сортов (7 штук). | 1 |
| **Учебные пособия** | | |
|  | Коллекция «Вредители огорода». | 1 |
|  | Коллекция «Гусеницы на кормовых растениях». | 1 |
|  | Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». | 2 |
|  | Коллекция «Представители отрядов насекомых». | 1 |
|  | Коллекция «Семейство бабочек». | 1 |
|  | Коллекция «Семейство жуков». | 1 |
|  | Коллекция «Тип Членистоногие». | 1 |
|  | Учебная коллекция «Обитатели морского дна». | 1 |
|  | Учебная коллекция «Хлопок». | 1 |
|  | Учебная коллекция «Шишки, семена плодов деревьев и кустарников». | 1 |
| **Глобусы** | | |
|  | Физический глобус. | 2 |
|  | Политический глобус. | 1 |
| **Демонстрационные таблицы** | | |
|  | Земля как планета. Размеры Земли и Солнца. | 1 |
|  | Земля как планета. Внутреннее строение Земли. | 1 |
|  | Природные зоны. Лесная зона (тайга)/Деревья. Кустарники. Травы. | 1 |
|  | Неживая и живая природа. Зима/Формы земной поверхности. | 1 |
|  | Природные зоны РФ. Пустыня. | 1 |
|  | Флаги (плакат). | 1 |
|  | Природные зоны РФ. Черноморское побережье. | 2 |
|  | Природные зоны РФ. Степь. | 2 |
|  | Водоёмы. | 1 |
|  | Природные зоны РФ. Смешанный лес. | 2 |
|  | Круглый год (месяцы, недели, сутки). | 1 |
|  | Стороны света (север, юг, восток, запад). | 1 |
|  | Виды земной поверхности. | 2 |
|  | Россия. Федеральные округа и субъекты. | 1 |
|  | Земля как планета. Смена времён года. | 1 |
|  | Сообщества. Луг/Времена года. Весна. | 1 |
|  | Природные явления. Явления в неживой природе/Луна. | 1 |
|  | Сообщества. Лес/Времена года. Зима. | 1 |
|  | Строение солнечной системы. | 1 |
|  | Природные зоны. Арктическая пустыня/Живые организмы. | 1 |
|  | Водоёмы. Море/Живая и неживая природа. Лето. | 1 |
|  | Земля и солнце. Солнечная система. | 1 |
|  | Земля и солнце. Солнце, Земля, Луна. | 1 |
|  | Земля и солнце. Строение Солнца. | 1 |
|  | Земля и солнце. Земля под воздействием солнечного излучения. | 1 |
|  | Природные зоны РФ. Тундра. | 1 |
|  | Природные зоны РФ. Ледяная зона. | 1 |
|  | Природные зоны РФ. Тайга. | 1 |
| **Демонстрационные таблицы** | | |
|  | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
|  | Воды суши. | 1 |
|  | Горные породы и минералы. | 1 |
|  | Движение воды в океане. | 1 |
|  | Движения Земли и их следствия. | 1 |
|  | Мировой океан и его части. | 1 |
|  | Охрана окружающей среды. | 1 |
|  | Погода и климат. | 1 |
|  | Природные комплексы России. | 1 |
|  | Рельеф. | 1 |
|  | Мурманская область. Карта природных зон. | 1 |
|  | Мурманская область. Физическая карта. | 1 |
|  | Мурманская область. Экономическая карта. | 1 |
|  | Народы России. | 1 |
|  | Природные зоны России (2 части). | 1 |
|  | Природные зоны России. | 1 |
| **Коллекции** | | |
|  | Коллекция «Известняки». | 1 |
|  | Коллекция горных пород и минералов (20 видов). | 1 |
|  | Коллекция строительных материалов. | 1 |
|  | Коллекция «Торф». | 2 |
|  | Коллекция «Образцы полезных ископаемых». | 1 |
| **Учебные фильмы** | | |
|  | Атлас мира. CD | 1 |
|  | Ближе к природе. Детская энциклопедия о животных. DVD | 2 |
|  | Земля. Климат. DVD. | 1 |
|  | История географических открытий. DVD | 3 |
|  | Любимый город Мурманск. DVD. | 1 |
|  | Путешествие по России. Выпуск 1, 2. DVD | 2 |