**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Североморская школа полного дня»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением педагогического совета  МБОУ «Североморская  школа полного дня»  Протокол №1 от 30.08.2019 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директором МБОУ «Североморская школа полного дня»  приказ № 271от «31» августа 2019г |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 1-2 классов**

**(ФГОС обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Разработчик:

учитель первой категории Витусевич С.А.

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-2 классов ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15);
* Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом № 241 от 31.08.2019 г.);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 г. № 576, 28.12.2015 г. №1529, 26.01.2016 г. № 38, 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, 08.06.2017 г. № 535, 20.06.2017 г. № 581, 05.07.2017 г. № 629);
* Учебного плана начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Североморская школа полного дня».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике обучающихся данной категории является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Изучение математики в 1 классе начинается с пропедевтического периода, основное содержание которого заключается в формировании элементарных математических представлений, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0).

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для 1 - 4 классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для 1-4 классов, содержащейся в ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 1 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Североморская школа полного дня» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс русского языка рассчитан:

* в 1 классе на 99 часов (33 учебные недели) – 3 часа в неделю;
* во 2 классе на 136 часа (34 учебные недели) – 4 часа в неделю;
* в 3 классе на 136 часа (34 учебные недели) – 4 часа в неделю;
* в 4 классе на 136 часа (34 учебные недели) – 4 часа в неделю.

**2. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; * знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); * знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; * понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; * знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; * выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; * пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; * определение времени по часам (одним способом); * решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; * решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); * различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; * узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; * знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); * различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | * знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; * счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; * откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; * знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; * понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; * знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; * выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); * знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; * определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.; * решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; * краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; * различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; * узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; * знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; * вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**3. Основное содержание учебного предмета**

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | |
| **Пропедевтический период (28 часов)** | | | | |
|  | Цвет, назначение предметов. | 1 | - различение предметов по цвету  - различение предметов по назначению | |
|  | Круг. | 1 | - распознавание, называние круга  - определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) | |
|  | Большой – маленький. | 1 | - сравнивание двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше)  - сравнивание трёх-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький) | |
|  | Одинаковые, равные по величине. | 1 | - выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | |
|  | Слева – справа. | 1 | - ориентирование в схеме собственного тела  - определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости  - - перемещение предметов в указанное положение | |
|  | В середине, между. | 1 | - определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости  - перемещение предметов в указанное положение | |
|  | Квадрат. | 1 | - распознавание, называние квадрата  - определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)  - дифференциация круга и квадрата  - дифференциация предметов по форме | |
|  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | - определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости  - определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  - определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»  - перемещение предметов в указанное положение | |
|  | Длинный – короткий. | 1 | - сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче  - сравнивание трёх-четырёх предметов подлине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)  - выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | |
|  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 | - определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости  - определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»  - перемещение предметов в указанное положение | |
|  | Треугольник. | 1 | - распознавание, называние треугольника  - определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)  - дифференциация круга, квадрата, треугольника;  - дифференциация предметов по форме.  - выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей  - составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | |
|  | Широкий – узкий. | 1 | - сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже  - сравнивание трёх-четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)  - выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | |
|  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 | - определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу  - определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»  - перемещение предметов в указанное положение | |
|  | Прямоугольник. | 1 | - распознавание, называние прямоугольника  - определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)  - дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;  - дифференциация предметов по форме.  - выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей  - составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | |
|  | Высокий – низкий. | 1 | - сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже  - сравнивание трёх-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  - выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | |
|  | Глубокий – мелкий. | 1 | - сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче  - сравнивание трёх-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  - выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | |
|  | Впереди – сзади, перед, за. | 1 | - определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу  - определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»  - перемещение предметов в указанное положение | |
|  | Толстый – тонкий. | 1 | - сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  - сравнивание трёх-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  - выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. | 1 | - выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  - овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  - определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.  - ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся  - установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | |
|  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | - ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся | |
|  | Быстро – медленно. | 1 | - овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов | |
|  | Тяжелый – легкий. | 1 | - сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче  - сравнивание трёх-четырёх предметов потяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)  - выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | |
|  | Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного. | 1 | - сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих  - оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного  - сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | |
|  | Давно – недавно. | 1 | - ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся | |
|  | Молодой – старый. | 1 | - сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше  - сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса) | |
|  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | - сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы  - уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | |
|  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 | - сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | |
|  | Повторение, обобщение пройденного материала. | 1 | - повторение, обобщение и систематизация пройденного материала | |
| **Числа первого десятка (71 час)** | | | | |
|  | Число и цифра 1. | 2 | - обозначение цифрой (запись) числа 1  - соотношение количества, числительного и цифры  - знакомство с монетой достоинством 1 р. | |
|  |
|  | Число и цифра 2. | 4 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2  - нахождение места числа 2 в числовом ряду  - счет предметов в пределах 2  - соотношение количества, числительного и цифры  - сравнение чисел в пределах 2  - определение пары предметов  - составление пары из знакомых предметов  - знакомство с монетой достоинством 2 р.  - знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).  - знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  - составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  - знак «=», его значение (равно, получится)  - запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1  - составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету  - решение и ответ задач | |
|  |
|  |
|  |
|  | Шар. | 1 | - распознавание, называние шара  - определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром  - дифференциация круга и шара  - дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)  - нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы | |
|  | Число и цифра 3. | 5 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3  - определение места числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.  - счет предметов в пределах 3  - соотношение количества, числительного и цифры  - дифференциация количественных и порядковых числительных  - использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов  - сравнение чисел в пределах 3  - состав чисел 2, 3  - получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р  - запись в виде примера арифметического действия – сложения  - переместительное свойство сложения (практическое использование).  запись в виде примера арифметического действия – вычитания  - составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Куб. | 1 | - распознавание, называние куба  - определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом  - дифференциация квадрата и куба  - дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)  - нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы | |
|  | Число и цифра 4. | 6 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4  - счет предметов в пределах 4  - соотношение количества, числительного и цифры  - сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.  - получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  - сложение и вычитание чисел в пределах 4  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4  - решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2).  - составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету  - составление задач по готовому решению | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Брус. | 1 | - распознавание, называние бруса  - определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом  - дифференциация прямоугольника и бруса  - дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)  - нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы | |
|  | Число и цифра 5. | 4 | - сложение и вычитание чисел в пределах 5  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5  - решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3)  - составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету  - составление задач по готовому решению | |
|  |
|  |
|  |
|  | Точка, линии. | 1 | - распознавание, называние точки, линии.  - дифференциация точки и круга.  - дифференциация прямых и кривых линий  - моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)  - нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида  - изображение кривых линий на листке бумаги |
|  | Овал. | 1 | - распознавание, называние овала  - определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал)  - дифференциация круга и овала  - дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)  - нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы |
|  | Число и цифра 0. | 2 | - получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета  - название, обозначение цифрой числа 0.  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.  - сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).  - практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей  - составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0) |
|  |
|  | Число и цифра 6. | 6 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  - счет предметов в пределах 6.  - соотношение количества, числительного и цифры  - введение понятий «следующее число», «предыдущее число»  - определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд  - сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6  - счет в заданных пределах. Счет по 2  - сложение и вычитание чисел в пределах 6  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6  - решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3)  - получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению  - составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1 | - знакомство с линейкой  - использование линейки как чертежного инструмента  - построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги  - построение прямой линии через одну точку, две точки |
|  | Число и цифра 7. | 6 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке  - счет предметов в пределах 7  - соотношение количества, числительного и цифры.  - получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу  - получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа  - сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.  - сложение и вычитание чисел в пределах 7  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7  - решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3)  - получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Сутки, неделя. | 1 | - понятие о сутках как о мере времени  - краткое обозначение суток (сут.).  - понятие недели  - соотношение: неделя – семь суток  - называние дней недели. Порядок дней недели. |
|  | Отрезок. | 1 | - моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити)  - получение отрезка как части прямой линии  - распознавание, называние отрезка  - построение отрезка произвольной длины с помощью линейки  - сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)  - измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная) |
|  | Число и цифра 8. | 6 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке  - счет предметов в пределах 8  - соотношение количества, числительного и цифры.  - сравнение чисел в пределах 8.Состав числа 8. Счет по 2.  - сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.  - сложение и вычитание чисел в пределах 8  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8  - практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  - получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки |
|  | Число и цифра 9. | 7 | - образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  - счет предметов в пределах 9  - соотношение количества, числительного и цифры  - сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.  - сложение и вычитание чисел в пределах 9  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9  - рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов  - составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  - получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Мера длины – сантиметр. | 1 | - знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).  - изготовление модели сантиметра - измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.  - измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки  - запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)  - построение отрезка заданной длины |
|  | Число 10. | 7 | - образование, название, запись числа 10.  Место числа 10 в числовом ряду.Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  - счет предметов в пределах 10  - получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями  - сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.  - изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10  - сложение и вычитание чисел в пределах 10  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10  - решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4)  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  - измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины  - построение отрезков заданной длины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Меры стоимости. | 1 | - рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.  - знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.  - чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.  - чтение и запись числа: 10 к.  - чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.)  - замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) |
|  | Мера массы – килограмм. | 1 | - знакомство с мерой массы – килограммом - краткое обозначение килограмма (кг).  - чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.  - практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь  - чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) |
|  | Мера ёмкости – литр. | 1 | - знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).  - чтение и запись меры емкости: 1 л.  - практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)  - чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). |
|  |  | 3 | - повторение, обобщение и систематизация пройденного за год материала |
|  |
|  |

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **Повторение. Первый десяток. (13 часов)** | | | |
|  | Нумерация чисел от 1 до 10. | 1 | - счет в прямом и обратном порядке  - увеличение и уменьшение числа на единицу  - определение места числа в числовом ряду |
|  | Сравнение чисел первого десятка. | 1 | - сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.  - сравнение чисел на основе их места в числовом ряду |
| 3. | Состав чисел в пределах 10. | 2 | - повторение таблицы состава числа  - закрепление знаний о составе чисел в пределах 10 из двух слагаемых, умения делать соответствующую запись (например, 9=5+4, 9=6+3 и т.д.) |
| 4. |
| 5. | Меры стоимости.  Выполнение арифметических действий в составе числа 10. | 5 | -набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.)  - сложение и вычитание чисел в пределах 10  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10  - нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. | Линии: прямая, кривая, отрезок. | 2 | - распознавание, называние, дифференциация  линий  - построение прямой линии через одну, две точки  - измерение длины отрезков  - построение отрезка заданной длины |
| 11. |
| 12. | Контрольная работа на повторение. | 1 | - проверка и оценка знаний, умений и навыков |
| 13. | Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | - выявление и исправление допущенных ошибок в контрольной работе, установление причин этих ошибок |
| **Второй десяток (120 часов)** | | | |
| 14. | Числа 11-13. | 5 | -образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду  - откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава  - числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности  - получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа  - счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1)  - счет в заданных пределах  - сравнение чисел в пределах 13  - сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1)  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению  - набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)  - измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков;  - построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см) |
| 15. |
| 16. |
| 17. |
| 18. |
| 19. | Числа 14–16. | 5 | - образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду  - откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава  - числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности  - получение следующего, предыдущего чисел  - счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2); счет в заданных пределах  - сравнение чисел в пределах 16  - сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1)  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному  сюжету, готовому решению  - набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)  - измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков;  - построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см) |
| 20. |
| 21. |
| 22. |
| 23. |
| 24. | Числа 17–19. | 5 | - образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду  - откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава  - числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности  - получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3); счет в заданных пределах  - сравнение чисел в пределах 19  - сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1)  - нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости  - составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению  - набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)  - измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков;  - построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см) |
| 25. |
| 26. |
| 27. |
| 28. |
| 29. | Число 20. | 3 | - образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду  - откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава  - числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности  - получение следующего, предыдущего чисел  - счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3); счет в заданных пределах  - сравнение чисел в пределах 20  - сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)  - нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20  - решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20; составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  - набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) |
| 30. |
| 31. |
| 32. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | - проверка и оценка знаний, умений и навыков |
| 33. | Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | - выявление и исправление допущенных ошибок в контрольной работе, установление причин этих ошибок |
| 34. | Мера длины – дециметр. | 3 | - знакомство с мерой длины – дециметром  - запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см  - изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см.  - сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины)  - измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки)  - сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм  - сравнение длины отрезка с 1 дм.  - измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) |
| 35. |
| 36. |
| 37. | Увеличение числа на несколько единиц. | 3 | - увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)  - увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»)  - увеличение числа на несколько единиц  - знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания |
| 38. |
| 39. |
| 40. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 3 | - уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)  - уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»)  - уменьшение числа на несколько единиц  - знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания  - сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа  - сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  - получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1;  - получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 |
| 41. |
| 42. |
| 43. | Луч. | 1 | - распознавание, называние  - дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)  - построение луча с помощью линейки  - построение лучей из одной точки |
| 44. | Сложение без перехода через десяток. | 3 | - сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)  - название компонентов и результата сложения  - переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13)  - нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия  - составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 45. |
| 46. |
| 47. | Вычитание без перехода через десяток. | 3 | - вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2)  - название компонентов и результата вычитания  - составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 48. |
| 49. |
| 50. | Прямая, луч, отрезок. Различение. | 1 | - закрепление знаний о прямой, луче, отрезке  - умение дифференцировать прямую, луч, отрезок, называть их сходства и отличия  - чертить прямую, луч, отрезок с помощью |
| 51. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 3 | - получение суммы 20 (15 + 5).  - вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5)  - практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения  - сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины  - вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12)  - составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).  - практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения |
| 52. |
| 53. |
| 54. | Сложение и вычитание чисел с числом 0. | 2 | - нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)  - нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0)  - сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) |
| 55. |
| 56. | Угол. | 1 | - распознавание, называние  - нахождение углов в предметах окружающей среды  - получение угла путем перегибания листа бумаги  - элементы угла: вершина, стороны  - дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом) |
| 57. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | - проверка и оценка знаний, умений и навыков |
| 58. | Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | - выявление и исправление допущенных ошибок в контрольной работе, установление причин этих ошибок |
| 59. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости. | 1 | - сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)  - составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»  - решение задач на расчет сдачи при покупке товара |
| 60. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. | 1 | - сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)  - составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» |
| 61. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы, емкости. | 2 | - сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)  - сравнение чисел, полученных при измерении массы  - составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»  - сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).  - сравнение чисел, полученных при измерении емкости |
| 62. |
| 63. | Меры времени: сутки, неделя. | 1 | - формирование знаний о единицах времени «сутки», «неделя»; умений называть времена суток по порядку  - соотносить режимные моменты с определенным временем суток,  - называть дни недели в правильной последовательности |
| 64. | Мера времени – час. | 1 | - сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени  - сравнение чисел, полученных при измерении времени  - знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.  - прибор для измерения времени – часы  - циферблат часов, минутная и часовая стрелки  - измерение времени по часам с точностью до 1 ч. |
| 65. | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 6 | - сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)  - краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)  - запись решения задачи; запись ответа задачи |
| 66. |
| 67. |
| 68. |
| 69. |
| 70 |
| 71. | Угол. Элементы угла: вершина, стороны.  Виды углов: прямой, тупой, острый. | 3 | - получение прямого угла путем перегибания листа бумаги  - составление углов из палочек  - знакомство с чертежным угольником  - построение прямого угла с помощью чертежного угольника  - сравнение острого и тупого углов с прямым углом  - определение вида углов с помощью чертежного угольника |
| 72. |
| 73. |
| 74. | Составные арифметические задачи. | 3 | - составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка)  - краткая запись составной задачи  - запись решения составной задачи в два арифметических действия  - запись ответа задачи  - составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка)  - определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника |
| 75. |
| 76. |
| 77. | Сложение с переходом через десяток. Числа 2, 3, 4. | 3 | - прибавление чисел 2, 3, 4  - сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа |
| 78. |
| 79. |
| 80. | Сложение с переходом через десяток. Число 5. | 3 | - прибавление числа 5  - сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  - составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы  - краткая запись составной задачи  - запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами  - составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы |
| 81. |
| 82. |
| 83. | Сложение с переходом через десяток. Число 6. | 3 | - прибавление числа 6  - сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  - определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника |
| 84. |
| 85. |
| 86. | Сложение с переходом через десяток. Число 7. | 3 | - прибавление числа 7  - сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  - составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету  - сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения |
| 87. |
| 88. |
| 89. | Сложение с переходом через десяток. Число 8. | 2 | - прибавление числа 8  - сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа |
| 90. |
| 91. | Сложение с переходом через десяток. Число 9. | 2 | прибавление числа 9  - сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа |
| 92. |
| 93. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 3 | - состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел  - таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток |
| 94. |
| 95. |
| 96. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | - проверка и оценка знаний, умений и навыков |
| 97. | Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | - выявление и исправление допущенных ошибок в контрольной работе, установление причин этих ошибок |
| 98. | Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.  Элементы четырехугольников. | 4 | - элементы квадрата: углы, вершины, стороны. - свойства углов и сторон квадрата  - построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку  - элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника  - построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку  - элементы четырехугольников |
| 99. |
| 100. |
| 101. |
| 102. | Вычитание с переходом через десяток чисел 2, 3, 4. | 3 | - вычитание чисел 2, 3, 4  - вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа |
| 103. |
| 104. |
| 105. | Вычитание с переходом через десяток числа 5. | 3 | - вычитание числа 5  - вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа |
| 106. |
| 107. |
| 108. | Вычитание с переходом через десяток числа 6. | 3 | - вычитание числа 6  - вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа |
| 109. |
| 110. |
| 111. | Вычитание с переходом через десяток числа 7. | 3 | - вычитание числа 7  - вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа |
| 112. |
| 113. |
| 114. | Вычитание с переходом через десяток числа 8. | 3 | - вычитание числа 8  - вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа |
| 115. |
| 116. |
| 117. | Вычитание с переходом через десяток числа 9. | 3 | - вычитание числа 9  - вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа |
| 118. |
| 119. |
| 120. | Контрольная работа за год. | 1 | - проверка и оценка знаний, умений и навыков |
| 121. | Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | - выявление и исправление допущенных ошибок в контрольной работе, установление причин этих ошибок |
| 122. | Треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. | 1 | - нахождение элементов треугольника  - построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 123. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 6 | - сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  - составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) |
| 124. |
| 125. |
| 126. |
| 127. |
| 128. |
| 129. | Единица времени: час. | 3 | - решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»  - работа с макетом часов  - измерение времени по часам с точностью до получаса |
| 130. |
| 131. |
| 132. | Деление на две равные части. | 2 | - формирование умения выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на наглядном материале; применять данные знания в жизни |
| 133. |
| 134. | Итоговое повторение. | 3 | - повторение, обобщение и систематизация пройденного за год материала |
| 135. |
| 136. |

**6. Материально-техническое обеспечение   
Учебно-методическое обеспечение**

* Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Учебник:**

* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.
* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч.2.

**Технические средства:**

* Персональный компьютер, принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

* наборы счетных палочек;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
* геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
* набор предметных картинок;
* карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
* наборное полотно;
* дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
* индивидуальные оцифрованные ученические линейки.