

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета МБОУ «Североморская
школа полного дня»
Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Североморская
школа полного дня»
№254 от 01.09.2020

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
МБОУ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»
И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
НА 2020/2025 ГОДЫ**

г. Североморск, 2020

**Комплексная программа профилактической работы и формирования основ
здорового и безопасного образа жизни с обучающимися
МБОУ «Североморская школа полного дня»
и родительской общественностью
на 2020/2025 годы**

Наименование Программы	Комплексная программа профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни с обучающимися МБОУ «Североморская школа полного дня» и родительской общественностью
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное решение проблем профилактики в МБОУ «Североморская школа полного дня»; 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной творческой деятельности; 3. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; - Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении; - Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; - Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей; - Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

	- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование личной ответственности за свое поведение.
Сроки реализации Программы	2020/2025 годы
Основные участники Программы	Педагогический коллектив школы, школьные службы профилактики (Совет профилактики, социально-психологическая служба, школьная служба медиации), обучающиеся, родители, учреждения и ведомства системы профилактики ЗАТО г. Североморска и Мурманской обл.
Взаимодействие с органами и иными учреждениями системы профилактики по реализации Программы	В рамках реализации Программы образовательная организация взаимодействует с КДНиЗП, ОДН МВД, ГОБУЗ «МОЦ СПИД», УФСИН по МО, Общественным помощником уполномоченного по правам ребенка Мурманской области в ЗАТО г. Североморск
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 23.06.2016 г. №182-ФЗ «об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. №520-р;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»</p> <p>Закон Мурманской области от 08.11.2016 № 2048-01-ЗМО «Об основных направлениях профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма и токсикомании на территории Мурманской области»</p> <p>Постановление Правительства Мурманской области от 11.04.2012 № 156-ПП «О проведении ежегодного мониторинга наркоситуации на территории</p>

	<p>Мурманской области»</p> <p>Постановление Правительства Мурманской области от 17.11.2016 № 568-ПП «О Координационном совете по реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, включая снижение потребления алкоголя и табака, защиту населения от последствий потребления табака, по противодействию распространения ВИЧ-инфекций в Мурманской области»</p> <p>Постановление Правительства Мурманской области от 07.04.2017 № 185-ПП «Об определении исполнительных органов государственной власти Мурманской области, уполномоченных в сфере профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма и токсикомании, и их полномочий»</p> <p>План мероприятий Мурманской области на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 29.12.2018 №2124</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе в условиях межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности субъектов профилактической работы школы. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
<p>Формы контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

Пояснительная записка

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании, что является причиной увеличения числа детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Согласно исследованию Института социологии РАН, начиная с 90-х годов прошлого века и по настоящее время наблюдается кризис одного из ключевых институтов социализации – кризис семьи. В семьях наблюдается заметное снижение позитивного интереса родителей к личности подростка, детско-родительская близость разрушается потребительскими практиками, а реальное время общения членов семьи сокращается до минимума. Вслед за родителями быть значимыми взрослыми перестают и педагоги, а школа лишается возможности выступать в роли социального компенсатора семейных дисфункций.

Следствием сложившейся ситуации становится рост детско-подросткового одиночества, что провоцирует высокий уровень подросткового суицида (за 2016 г. рост составил 57%), а также рост разнообразных аддикций, в том числе информационных (зависимость от социальных сетей и т.п.).

В последнее время наблюдается рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, мелкое хулиганство. По официальным данным МВД количество несовершеннолетних вовлеченных в совершение преступлений или антиобщественные действия составляет 5,3%, за семь месяцев 2017 года в нашей стране установлены и задержаны 23242 несовершеннолетних, совершивших уголовные преступления.

Особую тревогу у специалистов вызывают преступления, связанные с распространением наркотиков, а также участвовавшие случаи драк с причинением вреда здоровью.

По данным Генпрокуратуры в стране 178 тысяч детей-алкоголиков. Пик массового приобщения к потреблению алкоголя сместился в возрастную группу 14-15 лет, а первые пробы алкоголя, кончающиеся случаями тяжелого опьянения – в 12 лет. По данным Роспотребнадзора, ежедневно в России потребляют алкоголь (включая пиво) 33% юношей и 20% девушек.

На основе данных результатов можно сделать вывод о том, что у современных школьников искажены представления о семье, доброте, милосердии, великодушии, справедливости, а материальные ценности доминируют над ценностями духовными.

Сложившаяся ситуация актуализирует проблему организации эффективной профилактической работы в образовательной организации.

Вопросы профилактики находятся под постоянным контролем администрации школы: проводятся совещания при директоре, педагогические советы, заседания методического объединения классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении, стоящими на ВШУ и на учёте в ОДН. Большую роль в профилактической работе школы играет Совет профилактики, на котором в течение года рассматриваются вопросы, касающиеся проблем семейного воспитания, предупреждения второгодничества и нарушения дисциплины. С целью оперативного контроля регулярно ведётся журнал учёта посещаемости.

Настоящая Программа является попыткой комплексного решения проблем в сфере профилактики в МБОУ «Североморская школа полного дня».

Цели программы: комплексное решение проблем профилактики в МБОУ «Североморская школа полного дня»; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной

творческой деятельности; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни.

Программа решает следующие задачи:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении;
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование личной ответственности за свое поведение.

Основные направления деятельности в рамках Программы:

1. *Профилактика безнадзорности и правонарушений* (формирование правовых знаний у обучающихся и их родителей; повышение ответственности родителей за воспитание своих детей; формирование активной жизненной позиции);

2. *Профилактика наркомании и противодействие правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков* (формирование знаний у обучающихся и родителей о последствиях зависимостей от употребления психоактивных веществ; обучение действенным навыкам отказа от употребления психоактивных веществ);

3. *Профилактика суицидального поведения* (раннее выявление признаков суицидального поведения, оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях);

4. *Формирование толерантности* (предупреждение межнациональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма, этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений среди детей и молодежи; формирование толерантных качеств личности обучающихся);

5. *Пропаганда здорового образа жизни* (первичная профилактика социально обусловленных заболеваний (курение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД), профилактика гриппа, туберкулеза; пропаганда физкультуры и спорта; воспитание у обучающихся культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности; формирование личной ответственности обучающихся за свое здоровье);

6. *Информационная безопасность* (ограничению в школе доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования; пропаганда информационной безопасности среди обучающихся и их родителей).

Реализация программы предполагает взаимодействие и совместную деятельность с органами и иными учреждениями системы профилактики: КДНиЗП, ОДН МВД, ГОБУЗ «МОЦ СПИД», УФСИН по МО, Общественным помощником уполномоченного по правам ребенка Мурманской области в ЗАТО г. Североморск.

Комплексный характер профилактической работы включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение обучающихся навыкам социальной компетентности, создание условий для повышения профессиональной компетенции и обмена опытом участников профилактического процесса.

Анализ положения детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Идеалом, к которому стремится семья, школа все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания".

В последнее время наблюдается рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, мелкое хулиганство. Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально-экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьях находящиеся в социально- опасном положении.

Функции различных категории работников школы в контексте реализации программы:

директор образовательного учреждения:

— осуществляет полный контроль за работой профилактики;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

— Обеспечение нормативно-правовой базы.

— Осуществляет контроль и руководство за деятельностью классных воспитателей по организации профилактической работы с несовершеннолетними:

а) через проверку планов классных руководителей, классных журналов и соответствующей документации;

б) отчеты социального педагога, классных воспитателей о психологическом климате в семьях учащихся, о проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за детьми, о причинах, негативно влияющих на их поведение, успеваемость и посещение школы, на совещаниях при директоре и на педсоветах согласно плану и по мере необходимости с приглашением инспектора ПДН, с целью получения информации о проблемном поведении детей, о неблагополучных ситуациях в семьях;

в) обучение классных руководителей на МО классных руководителей и индивидуальное консультирование их по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

г) обращение в иные инстанции за помощью и содействием в работе с отдельными семьями и учащимися в том случае, если вопросы выходят за рамки компетенции школы,

зам. директора по воспитательной работе:

— контролирует ведущуюся документацию по профилактике в течение учебного года;

— оказывает необходимую методическую помощь педагогам;

— организует мероприятия, направленные на профилактику правонарушений;

— организует досуг и дополнительное образование (кружковую работу) учащихся;

— отслеживает работу по базе данных “группы риска”;

учителя:

— формируют педагогическое видение на разбираемые проблемы;

— участвуют в составлении базы данных учащихся “группы риска”;

— активно участвуют в реализации программ превентивного обучения;

— оказывают посильную помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

социальный педагог:

— изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся “группы риска” и ее микросреды, условия жизни;

— обеспечивает базу данных “группы риска” новыми сведениями (если они появляются);

— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся группы риска и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между учащимися “группы риска” и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- отслеживает социальные условия семей.

медицинский работник:

- расширяет медицинскую базу знаний среди учащихся и их родителей;
- проводит запланированные занятия, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ детьми и молодежью;
- предоставляет данные о состоянии здоровья учащихся группы риска.

представитель правоохранительных органов:

- расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов;
- активно работает с учащимися “группы риска”;
- проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений;
- совершает совместные рейды в семьи учащихся “группы риска” с социальным педагогом.

Взаимодействие с другими структурами

За школой закреплен сотрудник ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся. Два раза в год организуются встречи учащихся с инспектором ПДН; один раз в четверть – с участковым инспектором.

Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Необходимы другие формы, методы и технологии и действовать взаимосвязано с другими учреждениями системы профилактики.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;

- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы.
- работа по профориентации;
- организация «родительского всеобуча».

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- дискуссия.

Профилактическая работа с обучающимися

Начальная школа:

- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,
 - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.

Средняя школа:

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

Старшая школа:

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

«Трудные» подростки:

- оформление картотеки;
- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- групповая работа психолога с «трудными» обучающимися (психологические тренинги);
- посещение обучающихся на дому, беседы с родителями.

Опекаемые дети:

- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- посещение на дому с целью составления актов обследования условий;
- встречи и беседы с опекуном.

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи обучающимся группы риска по различным предметам;
 - отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
 - оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
 - заседания школьного Совета профилактики сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение профилактической операции «Подросток» (посещение семей школы, выявление обучающихся, не посещающих школу, благотворительная акция «Помоги собраться в школу» для нуждающихся в учебных принадлежностях), «Осенняя (весенняя) неделя добра».
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 1-11-х классов на предмет выявления фактов жестокого обращения, употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий совместно с ОПДН;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- Беседы инспектора ОПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН и ЗП;

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Социальную защиту населения.
- Проведение родительского всеобуча:

Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на

реализацию этой программы.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо ежемесячно обновлять информацию на стенде «Права и ответственность несовершеннолетних».

Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов.

В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах.

На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении . В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками

центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.