**Анализ работы школы-интерната за 2015-2016 уч.г.**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим подготовки к введению ФГОСов второго поколения.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по методической теме **«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».**

Работа по методической теме осуществлялась по следующим направлениям:

 - учебной ***«Компетентностный подход как способ достижения нового качества обучения»;***

- воспитательной ***«Воспитание современной личности школьника в условиях новой образовательной среды».***

Основные задачи деятельности пед. коллектива были определены по результатам анализа работы школы-интерната за прошедший учебный год, с учетом работы учреждения в новых условиях внедрения ФГОС начальной школы, реализации программы духовно-нравственного воспитания, подготовки перехода на ФГОС основной школы, подготовки внедрения с 1 сентября 2016г. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* + Внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития общеобразовательного учреждения.
	+ Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС.
	+ Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности, через развитие олимпиадного движения, участия в интеллектуальных конкурсах, научно – исследовательских проектах.
	+ Создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников.
	+ Личностно-ориентированный подход к учащимся в рамках внедрения ФГОС в начальной школе, основной школы и дифференциации коррекционно-развивающего обучения.
	+ Переход к внедрению ФГОС основного общего образования.
	+ Развитие ключевых компетентностей педагогов школы в условиях внедрения ФГОС II поколения (аттестация, курсовая подготовка и др.)
	+ Укреплять взаимовыгодное социальное партнерство между школой и семьями обучающихся.
	+ Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
	+ Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности.
	+ Использование интернет-технологий («электронная школа») для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, учащимися.
	+ Построение единой информационной базы школы-интерната.
	+ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении.
	+ Создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся коррекционных классов с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

 Это традиционные и надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем  использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/2015 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

***Тематические педсоветы (2015/2016 учебный год)***

1. Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год, перспективы развития в 2015-2016 уч. году.

2. Воспитательный компонент ФГОС.

3. Управление качеством образования на основе компетентстного подхода.

4. «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения»

Форма  проведения педагогических советов:  традиционная, работа в группах. Говоря о качестве образования нельзя не говорить об условиях, создаваемых в образовательном учреждении для качественной организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива.

На конец 2015/2016 учебного года педагогический состав общеобразовательной школы-интерната составляет 28 человек.

Административный состав – 3 чел.

Учителей начальных классов – 5 чел.

Учителей-логопедов - 2 чел.

Учителей русского языка и литературы – 2 чел.

Учителей математики/информатики – 2/1 чел.

Учителей физики/химии – 1 чел.

Учителей истории -1 чел.

Учителей биологии/географии – 1 чел.

Учителей физкультуры – 2 чел.

Учителей музыки – 1 чел.

Воспитателей – 5 чел.

Учителей трудового обучения -4 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

В 2014-2015 уч.г. было аттестовано 2 человека.

Были аттестованы: на высшую квалификационную категорию:

1. Бутин В.И., учитель;

На I квалификационную категорию:

1. Витусевич С.А., учитель начальных классов;

Административный состав: высшую квалификационную категорию имеют директор, 1 заместитель директор по УВР; 1 заместитель директора имеет соответствие занимаемой должности.

Общее количество педагогических работников, имеющих :

**высшую квалификационную категорию - 9 чел. 32 %;**

«учитель» - 7 чел.

«воспитатель» - 1 чел.

«педагог-психолог» - 1 чел.

**I квалификационная категория – 9 чел. 32 %;** из них по должности

«учитель» - 7 чел.

«воспитатель» - 2 чел.

Имеют соответствие занимаемой должности: 4 чел.

Имеют статус «молодого специалиста» - 3 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.годы | Всего педагогов | 2 категория | 1 категория | Высшая категория | % педагогов, имеющих категорию | Соответствуют занимаемой должности |
| 2009-2010 | 37 | 14 | 14 | 9 | **89** | 4 |
| 2010-2011 | 37 | 11 | 15 | 9 | **86,4** | 5 |
| 2011-2012 | 38 | 9 | 12 | 9 | **71%** | 8 |
| 2012-2013 | 35 | 4 | 14 | 8 | **74,5 %** | 12 |
| 2013-2014 | 30 | - | 15 | 9 | **80%** | 6 |
| 2014-2015 | 31 |  | 14 | 9 | **74%** | 6 |
| 2015-2016 | 28 |  | 9 | 9 | **64%** | 4 |

В школе работает 3 методических объединения: учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей, учителей трудового обучения.

Методическое объединение учителей начальной и основной школы включает в себя 16 человек.

В данном учебном году предметную переподготовку на базе ГАУ ДПО МО «ИРО» прошли:

* по программе «Развитие специального коррекционного образования в условиях введения ФГОС» - 2чел. (*Витусевич С.А., Решетняк О.Ю.*)
* по программе «Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС НОО» - 3 чел. (*Агадашова З.А., Карпызина И.Г.*)
* по программе «Развитие качества преподавания химии в условиях введения и реализации ФГОС ОО» - 1 чел. (*Белая С.В.*)
* по программе «Развитие качества преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО» - 1 чел. (*Александрова В.Г.*)
* по программе «Развитие качества преподавания биологии в условиях введения и реализации ФГОС ОО» - 1 чел. (*Петрова Д.Н.*)
* по программе «Развитие качества преподавания информатики и ИКТ в условиях введения и реализации ФГОС ОО» (*Поломошнова С.А.*)
* по программе «Преподавание курса ОРКСЭ» - 1 чел. (*Карпызина И.Г.*)
* по программе «Проектирование рабочих программ по учебному предмету в условиях введения ФГОС ОО» - 1 чел. (*Петрова Д.Н.*)
* по программе «Организация внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ОО» - 9 чел. (*Пиунина В.Н., Попова Е.Н., Агадашова З.А., Карпызина И.Г., Баронова В.В., Милиева Л.В., Витусевич С.А., Петрова Д.Н., Белая С.В.*)
* по программе «Разработка и внедрение программы ФГОС обучающихся с УО» - 4 чел. (*Бутин В.И., Кострыкин Ю.Г., Милюшина Э.М., Кириллова Л.А.)*
* по программе «Система профилактики табакокурения среди детей и подростков» - 4 чел. (*Бутин В.И., Кострыкин Ю.Г., Милюшина Э.М., Кириллова Л.А.)*
* по программе «УУД» - 4 чел. (*Бутин В.И., Кострыкин Ю.Г., Милюшина Э.М., Кириллова Л.А.)*

В 2015/2016 учебном году МО работало по теме «Организация непрерывного образования как условие гармоничного развития ребёнка в условиях инклюзивной среды».

*Цель:*повышениепрофессиональной компетентности учителей начальной школы и учителей-предметников по реализации комплекса мер по модернизации общего образования на основе организации работы по обеспечению преемственности между начальным и основным общим образованием.

*Задачи:*

1.Обеспечение координации деятельности начальной и основной школы по организации образовательной среды, способствующей личностному развитию учащихся, выработке положительных мотивов в учении, формированию интеллектуальных умений.

2.Создание условий для повышения теоретической, методической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

3.Ведение работы по апробации и внедрению в практическую работу современных образовательных технологий.

4.Обеспечение содержательной методической преемственности:

* через организацию изучения ФГОС и программ начального и основного общего образования;
* проведение совместных заседаний МО учителей начальных классов, учителей-предметников и учителей трудового обучения;

5.Организация сотрудничества по разработке механизмов успешного перехода обучающихся начальной школы в основную.

6.Организация мониторинга успешности обучения обучающихся с целью своевременного выявления и преодоления появившихся пробелов.

7.Использование активных форм проведения внеклассных мероприятий по предметам с целью раскрытия потенциала учителя, развития его профессиональной культуры, профессионального становления педагогов.

8.Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

Было проведено *5 заседаний МО по темам*:

* Планирование и организация методической работы учителей на 2015/2016 учебный год.
* Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, развитие учебной и творческой мотивации учащихся при использовании современных педагогических и информационных технологий.
* Преемственность в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов, учителей - предметников, учителей труда.
* Развитие универсальных учебных действий средствами проектно-исследовательской деятельности.
* Подведение итогов работы МО начальных классов в 2015/2016 учебном году. Планирование работы МО на 2016/2017  учебный год.

На данных заседаниях:

* Утверждён план работы МО на 2015/2016учебный год;
* Рассмотрены и утверждены рабочие программы по предметам;
* Проведена предварительная расстановка кадров и распределение нагрузки на 2016/2017 учебный год.
* Проанализирована работа МО и предварительно спланирована работа на следующий учебный год.

На заседаниях МО рассматривались следующие *теоретические вопросы*:

* Современные педагогические технологии в условиях ФГОС.
* Пути формирования ключевых компетенций учащихся в условиях ФГОС.
* Метод проектов как педагогическая технология.
* Исследовательская деятельность в процессе урочной и внеурочной деятельности.

На заседаниях МО обсуждались *вопросы* *практического характера*:

* Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации.
* Анализ проведённых предметных декад, подготовка к проведению новых предметных декад.

На заседаниях МО:

* Обсуждались справки по результатам административного контроля и определялись направления работы по устранению недостатков;
* Изучалось качество проверки тетрадей учащихся, соблюдение единого орфографического режима и выявление эффективности работы учителей по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода;
* Утверждались сроки проведения контрольных работ;
* Рассматривались вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов, учителей - предметников, учителей труда;
* Рассматривались результаты адаптации  и входной  диагностики первоклассников, адаптации 5-классников к новым условиям обучения;
* Обсуждалась готовность учащихся 4-го класса к обучению в 5-ом классе.
* Проведён анализ административных контрольных работ, мониторинг сформированности УУД в рамках ФГОС в 1-5 классах.

На заседаниях МО изучались и обсуждались нормативные, программно-методические документы, документация по аттестации педагогических кадров. Педагоги обсуждали проблемы неуспешности учащихся, особенности работы с детьми с ОВЗ, делились своим опытом. Проводился обзор различных методических журналов («Воспитание школьников», «Начальная школа», «Классный руководитель» и др.), новинок специальной литературы. Обсуждались материалы практической направленности, которые можно использовать при составлении рабочих программ, создании контрольно-измерительных материалов, анализе своей педагогической деятельности; при подготовке и проведении уроков, а также организуя внеурочную деятельность учащихся.

Продолжилась работа педагогов над методическими темами. Обобщение опыта работы не проводилось.

Педагоги МО работают в творческих группах по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями и для детей с ОВЗ.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2015/2016 учебном году были проведены *7 предметных декад*:

* Декада спорта (сентябрь 2015г.)
* Декада искусства (октябрь 2015г.)
* Декада русского и иностранного языка (ноябрь 2015г.)
* Декада истории и обществознания (декабрь 2015г.)
* Декада учителей начальной школы (февраль 2016г.)
* Декада математики и информатики (февраль 2016г.)
* Декада экологии (апрель 2016г.)

В рамках предметных декад были использованы различные *формы работы*, проведены разнообразные *мероприятия*:

* классные часы,
* занимательные уроки,
* познавательные игры,
* библиотечные уроки,
* викторины и конкурсы,
* предметные олимпиады,
* коллективные творческие дела,
* экскурсии,
* выпуск стенгазет,
* спортивные соревнования.

В ходе проведения декад занимательными материалами были оформлены *стенды* в школьных фойе. Каждая предметная декада завершалась *общешкольным мероприятием*:

* Невоенизированная игра «Зарница» (*Костыгова А.Ю., Гладышева И.В.*)
* Музыкальная викторина «Путешествие в Мультляндию» (*Бойко Н.С., Гладышева И.В.*)
* Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» (*Витусевич С.А., Милиева Л.В.*)
* Урок-суд над Снежной королевой (Климец Н.А., Кириллова Л.А., Поломошнова С.А.)
* КТД (игра по станциям) «Кольский край, навек любимый» (*Баронова В.В., Поломошнова С.А.*)
* Инсценировки литературных произведений «Книга – лучший друг ребят» (*Пиунина В.Н., Попова Е.Н., Карпызина И.Г., Агадашова З.А.*)
* Экологическая игра «Поле чудес» (*Петрова Д.Н., Белая С.В.*)

Педагоги активно участвовали в проведении Всероссийских классных часов.

Педагоги*Костыгова А.Ю. и Гладышева И.В.*стали организаторами невоенизированной игры «Зарница» для старшеклассников и спортивных соревнований «Зарничка» для обучающихся начальной школы (сентябрь 2015); смотра строя и песни, посвящённого Дню Победы (май 2016).

*И.В. Гладышева* вместе с детьми приняла участие в 6-ом фестивале для детей с ограниченными возможностями «Мы вместе!» в ЦДМ «Россия» (ноябрь 2015) и в концертной программе, посвящённой Международному дню инвалидов «Мы рядом. Мы вместе!» в ДК «Судоремонтник» (декабрь 2015).

*А.Ю.Костыгова*с обучающимися приняла участие в «Школе безопасности 2015» (сентябрь 2015), её воспитанники принимали участие в областных соревнованиях по легкоатлетическому многоборью (сентябрь 2015), по спортивному многоборью (октябрь 2015), по лыжным гонкам (февраль 2016), по плаванию (март 2016), неоднократно занимая призовые места.

В феврале 2016 года воспитанники *Костыговой А.Ю.* и *Гладышевой И.В.* участвовали в 56-ом празднике Севера учащихся по программе «Специальная Олимпиада России». Митриш Л. участвовал во Всероссийской спартакиаде по программе «Специальная Олимпиада России», где занял III место.

Воспитанники *Бойко Н.С.* участвовали в фольклорно-игровой программе «Душа моя, Масленица» в городской библиотеке №2.

Дети вокальной и танцевальной групп ансамбля «Морошечка» (педагоги *Бойко Н.С., Гладышева И.В.*) принимали активное участие в школьных мероприятиях: концерт ко Дню учителя, «Путешествие в Мультляндию», отчётный концерт кружковой работы «Радуга талантов», праздник «Последнего звонка».

Обучающиеся под руководством *Климец Н.А., Поломошновой С.А.* приняли участие в региональном исследовательском и творческом конкурсе, посвящённом истории и государственной символике Мурманской области, в котором Лапин А. занял II место в номинации «Компьютерная презентация».

Климец Н.А. была оказана помощь в подготовке команды для участия в городском конкурсе, посвящённом 25-летию МЧС. Ученики Климец Н.А. приняли участие во Всероссийской викторине по истории России.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в городских олимпиадах младших школьников по русскому языку и математике (учитель Пиунина В.Н.). Ученики Пиуниной В.Н. (Кобылянский И., Ерёминский А., Батари Е.) участвовали в городском фестивале детских проектов (в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики») «Храм души», в котором заняли II место.

Семья ученика 4 класса А. Царегородцева участвовала в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок маме – своими руками», где одна из работ завоевала I место.

Учащиеся 2 и 3 классов (педагоги *Агадашова З.А., Карпызина И.Г.*) принимали участие в городских конкурсах рисунков «Мы-пешеходы!» (сентябрь 2015г.), «Роднополис», «Североморск-город мечты» (апрель 2016г.).

В городском конкурсе по начальному техническому моделированию «Город юных мастеров» (октябрь 2015г.) участвовала команда 3 класса (учитель *Карпызина И.Г.).*

Обучающиеся 1-4 классов принимали участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех» и VI Всероссийской развивающей олимпиаде младших школьников "Кленовичок".

Педагоги *Баронова В.В.* и *Поломошнова С.А.* стали победителями регионального конкурса воспитательных систем в номинации «Методическая разработка внеклассного мероприятия», получив Диплом I степени (ноябрь 2014).

С.А. Витусевич приняла участие в семинаре «Эффективные модели успешной социализации обучающихся с ОВЗ» в ГАУ ДПО МО «ИРО» (ноябрь 2015г.) с выступлением «Краеведение как эффективное средство социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

З.А.Агадашова участвовала в конференции в ГАУ ДПО МО «ИРО» (февраль 2016г.) с выступлением «Организация духовно-нравственного воспитания в условиях школы-интерната».

Наряду с положительными результатами, в работе МО есть и недостатки:

* недостаточно осуществлялось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
* не обобщался опыт работы по методическим темам;
* многими педагогами не проводился мониторинг профессиональных достижений;
* значительная часть педагогов не имеет категории.

Деятельность МО учителей трудового обучение в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы-интерната и была направлена на решение проблемы формирования компетенций обучающихся на уроках трудового обучения и технологии в условиях модернизации образования. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

* создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров на уровне современных требований;
* выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование урока как основного звена учебного процесса для формирования когнитивного интереса к обучению, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; содействовать развитию способностей к трудовой деятельности обучающихся и в целом подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в социуме, созданию условий для реализации творческих способностей обучающихся.

В течение учебного года МО провело 4 плановых заседания, на которых обсуждали вопросы распространения актуального педагогического опята учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства педагогов.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по трудовому обучению и технологии остаются Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (1-4, 5-9 классы), модифицированные программы по производственному обучению (столярное, швейное дело) для 10-11 классов; УМК для детей с умеренной степенью отсталости на основании программы Плешаковой (1-4 классы), Программы под редакцией Маллера для детей с умеренной степенью отсталости (5-10 классы), Примерной программы по предмету «Технология» (1-4 классы), Примерной программы по предмету «Технология. Технический труд» ФкГОС (6-9 классы), Примерной программы по предмету «Технология. Обслуживающий труд» ФкГОС (6-9 классы) и Примерной Программы по курсу «Технология» ФГОС ОО (5 класс).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседании школьного МО. В течение учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

* Рассмотрение и утверждение плана методической работы учителей трудового обучения на 2015-2016 учебный год;
* «Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социальном педагогическом проекте»;
* «Пути формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях ФГОС»
* «Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности»
* «Подготовка и проведение Декады трудового обучения, традиционного Праздника Труда», «Подведение итогов проведения Декады трудового обучения»;
* «Проблема выбора объекта труда, отвечающего современным требованиям»;
* «Развивающие задачи на уроках технологии в начальной школе»;
* «Согласование материалов для проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах (учащиеся с ОВЗ);
* «Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год»

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие того, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по технологическому и трудовому обучению;
* совершенствования технологии проведения современного урока;
* организации учебной деятельности обучающихся и их итоговой аттестации;
* повышения профессионализма учителей.

Основная методическая тема, над которой работает МО учителей трудового обучения – «Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках трудового обучения и технологии в условиях модернизации образования». Она и определяет стратегию работы МО.

В качестве инновационной деятельности МО выбраны:

* освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
* формирование у школьников технологической компетенции;
* формирование познавательной активности школьников, развитие коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

* актуальность знаний и возможность применять их в педагогической практике;
* формирование коммуникативной культуры;
* развитие трудовых приемов работы.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано в рамках Декады трудового обучения взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом:

* урок-викторина «Делу – время, потехе – час» (4 класс) –Милюшина Э.М.
* урок-игра «Страна чудес» (5-6 классы) – Бутин В.И., Кириллова Л.А.
* урок «День открытых дверей» (6-7 классы) – Кириллова Л.А.
* открытый урок «Разметка изделия» (8 класс) – Кострыкин Ю.Г.
* открытое занятие «Резьба по дереву» (5 класс) – Бутин В.И.

В школе успешно работает кружок дополнительного образования «Резьба по дереву», который возглавляет учитель трудового обучения и технологии Бутин В.И.

В этом году Вячеслав Игоревич успешно представил опыт своей работы как педагог дополнительного образования на Муниципальном (3 место) и на Региональном (2 место в номинации «Художественная») конкурсах педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.

Под руководством педагогов обучающие участвовали в городских и областных конкурсах декоративно-прикладного творчества:

* региональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Мы вместе» (Бутин В.И., Кострыкин Ю.Г., Кириллова Л.А., Милюшина Э.М.)
* открытый областной фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Мы вместе» (Бутин В.И., Кострыкин Ю.Г., Кириллова Л.А., Милюшина Э.М.);
* региональный и муниципальный конкурсы, посвященные государственной символике России и официальной символике Мурманской области (Бутин В.И. – 2 место, Кириллова Л.А,- 1 место, сертификат участника);
* городской конкурс вышивки «Рождественские сказки» (Кириллова Л.А. 1, 3 места, сертификат участника);
* международный творческий конкурс «Победилкин» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Бутин В.И. – диплом);
* ежегодный конкурс декоративно – прикладного творчества на станции юных техников (Бутин В.И. – 1 место)

По плану школы проводилась Декада трудового обучения: были проведены линейки открытия и закрытия, действовала выставка работ декоративно-прикладного творчества учащихся, проведены открытые уроки, где учителя показали свое профессиональное мастерство. Подведение итогов состоялось на заключительном Празднике Труда. По решению учащихся часть денег, вырученных от продажи товаров, были переданы на акцию «Спаси ребенка».

Бутин В.И. стал активным участником вебинаров Министерства образования РФ по теме «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе»; занял 1 место в Международном творческом конкурсе «Победилкин» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (диплом); создал персональный сайт, где опубликовал свои методические разработки; занял 3 место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования и 2 место в региональном конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в номинации «Художественная».

Педагоги Кириллова Л.А., Милюшина Э.М. активно участвовали в подготовке и проведении педагогического совета по теме «Управление качеством образования на основе компетентностного подхода» (февраль 2016г.)

Работа над темами самообразования, обучение на курсах повышения квалификации позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предмета. Узнать о новых технологиях и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагоги и психологии.

Анализ работы по самообразованию выявил и определил проблемы:

* неумение рационально спланировать работу над темой самообразования;
* недостаточная активность работы МО по обобщению и пропаганде лучшего опыта работы.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразование и обобщением опыта своей деятельности. Чаще заслушивать на заседаниях МО сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами в свете внедрения ФГОС ОО.

Все учителя трудового обучения являются классными руководителями, проводят должную работу по сохранению ученического состава классов, имеют хороший контакт с родителями и законными представителями воспитанников. Работу с классными коллективами проводят по направлениям воспитательной работы в соответствии со школьной программой воспитания, развития и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями в воспитательной работе.

Работа школьного медико-психолого-педагогического консилиума

Целью работы школьного медико-психолого-педагогического консилиума в 2015-2016 учебном году было создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение образовательной программы детьми с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными направлениями работы ШМППК в 2015-2016 уч. году были**:**

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.
2. Диагностическая и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования на базе общеобразовательного учреждения
3. Выявление готовности к обучению детей на каждой ступени обучения в школе, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и их школьной адаптации, определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, работоспособности и других физических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
5. Выявление резервных возможностей ребенка с ОВЗ, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
6. Выбор оптимальной для развития ребенка с ОВЗ учебной программы, при положительной динамике в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на ТМППК с целью определения программы дальнейшего обучения и уточнения диагноза.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладения школьным компонентом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка его эффективности.

В течение 2015-2016 уч. года ШМППК было проведено 8 плановых и 1 внеплановое заседания по следующей тематике:

1. Составление рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности с учетом направлений коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, программ индивидуального развития.
2. Комплектование специальных (коррекционных) классов, групп детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно. Итоги изучения документации, заключений ТПМПК и результатов обследований вновь прибыших детей; определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учеников. Утверждение плана работы ШМППК.
3. Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся 1-х классов, 5-х классов.
4. Разработка индивидуальных рекомендаций психолого-медико-педагогического воздействия на обучающихся общеобразовательных классов. Выработка согласованных решений по определению образовательных и коррекционно-развивающего маршрута учащихся коррекционных классов. Рассмотрение детей подлежащих обследованию на ТМППК на предмет определения образовательного маршрута.
5. Динамика психических процессов учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. (1В-4В, 5В-10В кл.)
6. Мониторинг по результатам текущего контроля результатов обучения в 1А, 2А, 3А, 4А классах и в 5А классе в условиях введения ФГОС ООО. 2. Преемственность в обучении начального и среднего звена.
7. Адаптация учащихся 5А (общеобразовательного) и 5Б (коррекционного) классов.
8. Динамика развитияучащихся,обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ V и VII вида
9. Обсуждение катамнеза выпускников 11класса 2014-2015 уч. года. Итоги профориентационной работы школы-интерната.
10. Итоги обучения в 10 и 11 классе с углубленной трудовой подготовкой.
11. Рассмотрение детей подлежащих обследованию на ТМППК на предмет определения образовательного маршрута.
12. Предварительная профориентация выпускников 9 классов.
13. Итоги обучения детей с особыми образовательными потребностями – детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому. Выработка согласованных решений по определению образовательных и коррекционно-развивающего маршрута детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе.
14. Рассмотрение детей подлежащих обследованию на ТМППК на предмет определения образовательного маршрута. (по необходимости)
15. Итоги деятельности по формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС. Мониторинг динамики развития познавательной деятельности обучающихся 1А, 2А, 3А, 4А классов. Подведение итоговой аттестации за 2015-1016 уч. год.
16. Динамическая оценка состояния вновь прибывших учащихся специальных (коррекционных классов)
17. Анализ трудовых навыков выпускников и их социализации с целью выработки рекомендаций по их дальнейшему обучению в образовательных учреждениях НПО и трудоустройству.
18. Рассмотрение медицинских документов, педагогических характеристик учащихся подлежащих освобождению от сдачи выпускных экзаменов по трудовому обучению.
19. Анализ работы ШМППК в 2015-2016 уч. году.

По итогам заседаний:

* были даны рекомендации по определению образовательных маршрутов вновь прибывших учащихся;
* дан анализ прохождения адаптации учащихся 1-х классов;
* были рассмотрены вопросы преемственности в обучении начального и среднего звена, адаптации учащихся 5 и 10 классов с целью индивидуального, дифференцированного подхода;
* был рассмотрен вопрос о готовности учащихся 11 класса к самостоятельной жизни в социуме;
* рассматривались вопросы профориентации учащихся 4 и 9 классов. Были приняты решения: по 4 классу – для дальнейшего трудового обучения по специализации: столярное дело – мальчики, швейное дело - девочки, все учащиеся класса годны без ограничений; по 9 классу - на основании психолого-педагогической диагностики рекомендовать обучение в 10 профильном классе по специальности для девушек: портниха; для юношей по специальности: столяр-плотник;
* помимо плановых вопросов рассматривались вопросы о переводе учащихся из одного класса в другой;
* на основании психолого-педагогического обследования рекомендовано 28 учеников направить в ТМППК для уточнения или определения дальнейшего образовательного маршрута;
* даны рекомендации по формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС. Мониторинг динамики развития познавательной деятельности обучающихся 1А, 2А, 3А, 4А классов.

Внутришкольный контроль

Основа внутришкольного контроля- педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: совершенствование учебно-воспитательного процесса, соответствие программным требованиям начального и основного общего образования, коррекционно-развивающая работа в урочное и внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

* состояние знаний, умений, навыков учащихся,
* ведение школьной документации
* выполнение всеобуча
* состояние преподавания учебных предметов
* подготовка к экзамену по трудовому обучению
* подготовка к О ГЭ

Основные направления внутришкольного контроля:

- методическая помощь молодым и малоопытным специалистам;

- контроль за реализаций ФГОС начального общего образования;

- коррекционно-развивающая работа педагогов с целью когнитивного и конактивного развития обучающихся по адаптированным программам коррекционных курсов

- выполнение программных требований по образовательным предметам

- работа с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к экзамену по трудовому обучению

- работа с обучающимися 9 класса по подготовке к основному государственному экзамену.

- соблюдение техники безопасности на учебных занятиях.

Осуществляя контроль за выполнением образовательной программы, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса, нельзя не сказать структуре классов.

На начало 2015/ 2016 учебного года в школу было зачислено 178 человек, на конец учебного года – 181 человек. В школе были открыты 14 классов-комплектов.

* 7 классов общеобразовательных (базовый уровень) – 1А, 2А, 3А , 4А, 5А, 6А, 7А 9А класс- комплект;
* 3 класса для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:5Б6Б, 7Б8 классы-комплекты, 9Б.
* 2 класса с углубленной трудовой подготовкой:10А, 11 класс
* 2 класса с умеренной степенью умственной отсталостью: 1В2В4В класс- комплект; 5В6В7В10Б класс-комплект.

Учебная деятельность осуществлялась по **7** вариантам учебного плана Учебные планы составлены с целью реализации государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, формирования гармонично развитой личности, её мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению и адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

Учебные планы рассчитаны пятидневную учебной неделю в начальной школе, на шестидневную учебную неделю в основной школе.

Социально-психологическая служба

Психологическая служба.

Основная цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Реализация цели раскрывается в виде системы ключевых задач:

* психологический анализ социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
* содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
* содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе;
* распространение и внедрение в практику школы-интерната достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* взаимодействие с подразделениями школы-интерната (ШПМППК, Совет профилактики, методический Совет и др.) с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные виды деятельности остались традиционными: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в соответствии с перспективным планом работы в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, экспертное.

*Диагностическое направление*

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

**1 класс** – изучение готовности к школе, диагностика адаптации;

**1-4 классы** – мониторинг сформированности УУД;

**4 класс** – диагностика готовности к обучению в среднем звене;

**5 класс** – изучение адаптации учащихся 5-го класса;

**9 класс** – диагностика на ТМППК.

Проводилась диагностика по запросу (на ТМППК).

В **1-9 классах** – изучение личностных особенностей, показателей познавательной деятельности (по запросу педагога, родителей)

**Результаты диагностики адаптации первоклассников. Обследовано** 18 человек, из них дети с ОВЗ – 9 человек (3 человека – 5 вид; 7 человек – 7 вид).

Результаты диагностики позволили выделить несколько групп учащихся с разным уровнем адаптации.

* **первая группа** — коэффициент дезадаптации от 0 до 14*%,* в эту группу входят хорошо адаптированные дети;
* **вторая группа** — коэффициент дезадаптации от 15 до 30 %, средняя степень дезадаптации;
* **третья группа** — коэффициент дезадаптации выше 30 %, «группа риска», в ней мы выделили две подгруппы: А — К=31—40; Б — К=41 и выше.

Только 39 % (7 человек) от общего числа первоклассников легко включается в школьную жизнь. Как правило, эти дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, играют, разговаривают, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети первой группы хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках.

Во вторую группу (средняя дезадаптация) входит 22% детей - 4 человека. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя. Во вторую группу попали и застенчивые дети, которые не ходили в детский сад и тяжело привыкали к новым людям. В этой группе также дети с плохим развитием тонкой моторики при хорошем развитии устной речи и мышления. Во второй группе присутствуют медлительные дети.

Третью группу можно назвать «группой риска» в нее вошло 39 % детей. У детей «группы риска» наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Без целенаправленной работы с ребенком учителя и психолога в контакте с родителями, иногда еще и логопеда или психоневролога, практически невозможно надеяться на успешную адаптацию.

Рассматривая показатели, лежащие в основе дезадаптации (на основе средних значений по группе), была выстроена следующая иерархия факторов:

Мониторинг УУД

1А класс Практически у половины первоклассников наблюдаются низкие значения по всем видам УУД. 75% - показывают низкие показатели личностных универсальных учебных действий. Первоклассники не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна, низкий уровень сформированности учебных мотивов, нет стремления иметь собственную точку зрения. Низкие значения регулятивных УУД (58,1%) указывают на то, что включаясь в работу, дети быстро отвлекается или ведут себя хаотично, практически все нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя, выполняя задание многие не могут ответить на вопросы о том, что они собирается делать или что сделали. Высокие показатели УУД только у одного учащегося.

2А класс Большинство учащихся 2 класса по всем видам УУД показывают уровень средний и ниже среднего. Говоря о личностных УУД следует отметить, что знание моральных норм не подкрепляется соблюдением их в поведении, учащимся трудно выделить нравственных аспект поведения и соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами. Более половины класса показывают низкие и ниже среднего показатели познавательных УУД, включающие общеучебные и логические УУД, а также регулятивных УУД.

3 класс В третьем классе мы видим повышение уровня личностных и регулятивных УУД. Большинство учащихся показывают средний и выше среднего уровень коммуникативных УУД. К третьему классу школьники владеют большим словарным запасом и активно им пользуется, лучше оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

4 класс В 4 классе практически у половины учащихся (около 52%) средние показатели познавательных, регулятивных УУД. Вместе с тем, по результатам городского диагностического исследования выявлено, что половине учащихся трудно понимать значение и употребление речевых средств для решения различных коммуникативных задач; проводить классификацию по заданным критериям; делать вывод на основе прочитанного текста, устанавливать причинно-следственные связи. Низкие показатели УУД у 23,1%

По результатам готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене выявлено: высокий уровень готовности – 15,4%, дети данной группы выполнили все предложенные задания на высоком уровне; средний уровень готовности – 61,5%.

В данной группе средний уровень сформированности всех новообразований возраста; либо низкий уровень сформированности одного-двух новообразований при высокой сформированности остальных.

Низкий уровень готовности - 23,1% (низкий уровень сформированности всех новообразований возраста).

Результаты изучения адаптации учащихся 5-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нормальная адаптация | Неполная адаптация | Дезадаптация |
| 5А | 60% | 30% | 10% |
| 5Б | 70% | 15% | 15% |

*Консультативное направление*

За прошедший период было проведено 59 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами учебной деятельности и межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута; трудности обучения.

Основная тематика проводимых консультаций педагогов: формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в развитии, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса, знакомство психологической литературой, методические вопросы.

*Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися: *с особыми образовательными потребностями,* испытывающими трудности в обучении; с признаками дезадаптивного состояния.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия: «Учимся управлять собой»; «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.); «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы); «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.); «Конфликт. Конфликтные эмоции» (6А кл.); «Скорая помощь при остром стрессе» (7А кл.).

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9 классе *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие занятия и консультации:

* «Лиха беда начало»;
* «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
* «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
* Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
* «Плюсы и минусы ОГЭ»;
* «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
* «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
* «Стратегия успешной подготовки к ОГЭ»;
* «Психологическая подготовка к ОГЭ. Учимся расслабляться».

*Просветительская деятельность*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

* Выступления на родительских собраниях.
* Выступления на педагогических советах, методическом объединении педагогов-психологов города, курсах повышения квалификации для педагогов-психологов.
* Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам).

*Организационно-методическая работа*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Участие в работе ГМО педагогов-психологов;
* Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
* Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
* Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
* Дополнение базы диагностических методик;
* Участие в заседаниях методического совета школы-интерната;
* Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Посещение конференций и семинаров в целях самообразования
* Участие в областном конкурсе на лучшую методическую разработку организации профилактической работы в образовательной организации (май 2016).

Социальная работа

Целью работы является реализация положений Конвенции ООН «О правах ребенка», в том числе его права на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, права жить и воспитываться в семье, его имущественных и других прав, провозглашенных Конвенцией и национальным законодательством.

Для достижения поставленной цели деятельность работа была направлена на решение следующих задач:

* проведение работы по раннему выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* проведение работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального Закона № 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
* оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
* оказание социально-бытовой помощи, содействующей улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
* оказание социально-психологической помощи, направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
* проведение работы по защите и охране прав детей и их семей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

* социальная паспортизация школы-интерната, выявление воспитанников группы риска, неблагополучных семей;
* изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей;
* работа с воспитанниками, находящихся в социально-опасном положении и воспитанниками «группы риска» по разделам: всеобуч, социально-правовое;
* медико-социальная работа;
* работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
* работа с педагогами;
* работа с детьми-инвалидами;
* работа по защите и охране прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа

В течение 2015-2016 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Создание условий для развития личности ребенка - это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

■ Развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

■ Воспитание любви к Отечеству, к семье; Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества; Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе; Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;

■ Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение ребёнка, правовая защита;

■ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, гражданской идентификации, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

■ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;

■ Работа над созданием системы воспитательной работы в классных коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

* познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании;
* художественной, развивающей эстетические наклонности, экологическую культуру;
* спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
* общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе - основная задача школы в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности - педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

В школе каждому ученику предоставлены все возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, викторины, классные дела - все многообразие форм внеурочной деятельности.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Деятельность МО классных руководителей и воспитателей в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы-интерната и была направлена на воспитание современной личности школьника в условиях новой образовательной среды.

Цель: «*Организация методической помощи воспитателям и классным руководителям школы-интерната в непрерывном совершенствовании уровня профессионального мастерства; вооружении их современными методами, приемами и технологиями воспитания, организации воспитательного процесса*».

Задачи:

* Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей через проведение открытых занятий, классных часов, коллективных творческих дел (КТД), праздников и утренников;
* Изучения методической литературы, выступлений на педагогических советах, заседаниях МО, а также выступлений на конференциях и семинарах областного уровня. Участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
* Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
* Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
* Использование новых методов и форм организации воспитательного процесса в классе.
* Способствовать расширению взаимодействия семьи и школы.
* Активизировать работу по правовому воспитанию школьников.
* Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы классных руководителей и воспитателей по воспитанию учащихся.

В 2015-2016 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

* Утверждение плана МО на 2014-2015уч. год.
* Знакомство с общешкольным планом воспитательной работы на 2014-2015 учебный год.
* Единые требования по планированию совместной работы воспитателей и классных руководителей.
* Самообразование в системе средств совершенствования мастерства воспитателей и классных руководителей. Утверждение тем по самообразованию, графика проведения открытых классных часов, внеклассных мероприятий.

Рассматривались следующие теоретические вопросы:

* Организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС.
* Формы и методы работы с родителями в условиях школы-интерната.
* Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя и воспитателя с родителями обучающихся воспитанников.
* Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: базовые национальные ценности и основные принципы организации духовно- нравственного развития и воспитания.
* Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.
* Профилактика правонарушений и результативность работы по предотвращению преступлений среди несовершеннолетних. Основные направления и профилактические работы по коррекции общения и социально-дезадаптивного поведения школьников.
* Воспитательная система класса: сущность и основные компоненты.
* Классный час как структурная единица воспитательного процесса и одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися в начальной школе.

Рассматривались вопросы практического характера:

* Родительское собрание как одна из форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения: подготовка и интерактивные формы проведения.
* Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
* Профилактическая работа по предупреждению правонарушений в классе.
* Анализ как важнейшая функция управления воспитательным процессом (многообразие подходов и видов).
* Содержание анализа воспитательного процесса в классе.

При проведении заседаний МО использовались следующие формы :

* изучение теоретического материала;
* изучение нормативных документов;
* обсуждение;
* обмен опытом;
* круглый стол;
* дискуссия;
* проблемная дискуссия;

Активное участие в обсуждениях теоретических и практических вопросов принимали все члены МО, а также работали над созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов (кл. руководители и воспитатели: Попова Е.Н., Морозова Л.В, Решетняк О.Ю., Захарченко В.В.) получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе у обучающихся формировались основы личностной самооценки. В течение учебного года велась работа над выполнением режима дня, правилами для уч-ся. Формировались у детей ценностные представления о морали. Много внимания уделялось воспитанию культуры внешнего вида, формированию положительного отношения к труду и выработке трудовых умений и навыков. Воспитательная работа содействовала формированию ярких эмоциональных представлений о России, о родном северном крае, о Североморске. Основные формы работы с детьми – это классные часы и беседы «Хорошо ли быть злым…Поговорим о доброте», «Зачем человеку чувство стыда.» , «Земля наш общий дом», «Хозяин ли человек на земле», «Труд – основа жизни», и мн. другие. Проведён праздник «Прощай, азбука». Дети регулярно посещали детскую городскую библиотеку (2 раза в месяц). Велась работа по формированию основ правовых знаний, уважения к Конституции, государственной символики через воспитательские и классные часы, беседы, по ПДД «Один дома», «Красный, желтый, зелёный», «Москва – столица нашей Родины», «Никто не забыт, ничто не забыто «День народного единства» и др. Уч-ся 1Б,2Б,4Б совершили экскурсии на ферму страусов, в Океанариум, в Загородный парк. Участвовали в конкурсах рисунков «Неопалимая купина»-2 место, «Любимый город, тебе я посвящаю»-1 место, «Мой город - частица России» - 1 место.

Учащиеся 2-4классов (кл. руководители Агадашова З.А., З.А.Карпызина И.Г., Пиунина В.Н., Белая С.В.) пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и различных мероприятий. «Русь! Россия! Родина моя!», «Они сражались за Родину», «Мы вместе !», «Я - гражданин России», «Моя будущая работа», «Саамы - коренные жители Кольского полуострова», «Нет преступлений без наказаний», «Самое дорогое – здоровье». КТД «Новый год не за горами», проекты «Хлеб всему голова», «Корабли Северного флота», «На защите Родины». Можно сказать что уч-ся адаптированы к школьной обстановке, необходимые учебные навыки сформированы, владеют коммуникативными моделями поведения в наиболее типичных ситуациях .У них сформированы санитарно – гигиенические умения и навыки, владеют навыками самообслуживания. практически все классные коллективы сформированы. В результате проведенной работы у уч-ся формируются представления о нашей Родине, об ее историческом прошлом, об окружающем мире и приобщение к национальным традициям.

Учащиеся 5-6 классов (кл.руководители Милюшина Э.М., Милиева Л.В., Баронова В.В.). В пятых классах успешно завершен процесс социальной адаптации, ребята активно участвовали в делах школы и класса. В основе воспитательной работы классных руководителей была личность подростка с его недостатками и возможностями интеллектуального и эмоционального развития. Совершенствовались навыки коммуникативного и общественного поведения подростка, работали над формированием ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.). У детей формировались правовые знания, ответственность за свои поступки и правонарушения. Классные руководители в своей работе использовали такие формы работы как классные часы, беседы, просмотр х/ф, анкетирование, часы общения ,экскурсии ,познавательные игры и чаепития. Учащиеся активно принимали участие в предметных декады общешкольных традиционных праздниках: «День учителя», «Праздник труда», «День Победы», «Смотр строя и песни», «День матери» и «8 Марта». Уч-ся 5В-7Вкл.регулярно посещали городскую библиотеку №2, посетили Музей военно-воздушных сил СФ. Ребята 5Б-6Б посетили городские выставки «Рожденные в СССР», «Достижения и успехи города», участвовали в городском и областном фестивале людей с ОВЗ «Мы вместе».

Целью воспитательной работы в 7-8 классах (кл. руководитель Витусевич С.А., воспитатель Титова Н.С.) в этом учебном году была работа по развитию нравственной, социально адаптированной, гармоничной и физически здоровой личности ребенка. В течение учебного года в работе с детьми использовались результаты диагностики проведенной педагогом –психологом, знания о детях ,полученные от родителей, учителей-предметников, применялись различные методики для выявления интересов, качеств личности, желаний и ценностных ориентиров детей.

Основные виды деятельности учебные и воспитательные, нацеленные на нужды и потребности детей, общение с другими детьми, компанией друзей, межличностное общение. Третий год в классе реализуется мини проект «Скажи добрые слова» ко Дню Святого Валентина.

Одним из главных направлений работы остается работа по формированию ЗОЖ, режиму труда и отдыха, чередованию активных и пассивных видов деятельности (кл.часы «Я и компьютер», «Уроки здоровья», «Риск развития деабета», «Я здоровье сберегу сам себе я помогу», ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Классные руководители 9 и 10 класса (Петрова Д.Н., Бутин В.И.) работали над реализацией поставленных задач воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств уч-ся через вовлечение их в общественную работу, закрепление норм общественного поведения, инициативы и творчества через участие в жизни школы и класса, закрепление правовых знаний, о правонарушениях, ответственности через профилактическую работу специальных классных занятий, развитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание ответственности за свое здоровье через просветительскую работу, воспитание патриотизма, вовлечение детей в спортивную жизнь школы.

Воспитательная работа способствовала формированию сплоченного коллектива класса, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей старшеклассников, расширению кругозора, знаний об окружающем современном мире. У ребят правильно формируются экологические, патриотические, гражданские, здоровьесберегающие, нравственные и духовные качества.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений  к праздникам.

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По–прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей основной школы и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседания МО классных руководителей, административные совещания.

Анализ  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей,  инспектора  по делам несовершеннолетних.

Главной остается задача – повышение социальной активности учащихся. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Уделять больше внимания работе  по профилактике правонарушений.

Главная идея самоуправления - воспитание актива.  Необходимо в классных коллективах обсудить вопросы:  проблемы классного коллектива (школы), смысл самоуправления, перспективы сотрудничества с другими классами (школами), организация самоуправления в классе (школы).

РАБОТА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

 Ежегодно с 1 июня на базе школы-интерната начинают свою работу лагерь дневного пребывания, в котором отдохнуло 40 чел. (1- 7 кл.). В обязательном порядке для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

На базе школы организована работа трудовой бригады для уч-ся 14-17лет, где работало 40 человека.

Перспективы развития школы и планируемые задачи развития

на 2016-2017 уч.г.

1.Продолжить работу по совершенствованию системы предоставления качественного образования учащимся школы. Провести педагогический Совет по теме «Влияние образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования  в соответствии ФГОС НОО, ООО и общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

2.Совершенствовать систему мониторинга. Активизировать работу в автоматизированной информационной системе.

3.Обеспечить внедрение ФГОС основного общего образования в 5-А классе.

4.Продолжить работу по внедрению ФГОС для умственно отсталых детей (с нарушением интеллекта).

5.Расширение возможностей оказания образовательных услуг в сфере коррекционного образования.

6.Продолжить освоение и внедрение новых образовательных технологий.

7.Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

8.Провести обновление программ здоровьесберегающей среды: «Разговор о правильном питании», «Здоровье».

9.Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

10.Провести педагогический совет по теме «Приоритетные направления школьной образовательной политики как залог востребованности образовательного учреждения всеми субъектами образовательного процесса и средство повышения качества образования».

11.Продолжить работу по распространению опыта творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и обеспечивающих высокое качество образования.

12.Увеличить долю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

13.Обеспечить условия для проф. роста и развития педагогов в системе внутришкольного корпоративного обучения.

14.Создать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников ОП.

15.Совершенствовать процедуру учета и развития индивидуальных, учебных и внеучебных достижений обучающихся.

16.Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.