**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением педагогического совета  МБОУ «Североморская  школа полного дня»  Протокол №1 от «30» августа 2019г | **УТВЕРЖДЕНА**  Директором МБОУ «Североморская школа полного дня»  Приказом № 271 от «31» августа 2019г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МИР РАСТЕНИЙ»**

**для 8 класса**

**(обучающиеся с умственной отсталостью)**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Решетняк О.Ю.

**2019 г**

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир растений» 8 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная степень умственной отсталости) разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.

**Цель программы:** освоение детьми с интеллектуальным недоразвитием основных закономерностей речевой деятельности, развитие у них способов общения, формирование умений самостоятельно моделировать речевое высказывание.

**Задачи программы;**

* развитие мотивации устного высказывания, речевой активности;
* формирование связанного устного высказывания, языковых обобщений;
* формирование у учащихся знаний по уходу за растениями;
* формирование умения дифференцировать растения: деревья, кустарники, грибы, овощи, фрукты, ягоды, комнатные и садовые цветы;
* формирование умения наблюдать за растительным миром, сравнивать, использовать в речи названия растений и итоги наблюдений.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

При разработке программы для достижения максимально возможных положительных результатов потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей 8 класса с умеренной умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работас учащимися реализуется черезсистему упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующую механизмы продуктивных способов речевого общения, комбинацию разнообразных методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности учащегося, а также доминантного анализатора, через который поступает информация.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работучерезсистему специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих мотивацию высказываний, потребность в общении. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких, как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Знакомство с миром растений ученики получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Учащимися ведутся наблюдения за погодой; за сезонными изменениями в природе. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Содержание и методы работы на уроках «Мир растений» стимулируют к познавательной деятельности ребенка к получению знаний о растениях, об окружающей действительности, охране природы. Работа по развитию речи строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей школьников данной категории: их словарь ограничен, крайне затруднено речевое общение, односложны и эмоционально скудны их ответы, вызывает большие затруднения диалогическая речь, не умеют строить самостоятельно высказывания, рассказы и т.п.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащегося;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Программа построена по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, изобразительного искусства, а также в повседневной жизни.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет«Мир растений» в учебном плане обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная степень умственной отсталости) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год входит в обязательную (инвариантную часть). На его изучение отводится:

* в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);

**4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

овладение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции);

- организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия)

- самопознание (представления об имени, фамилии, отчестве, оценка поступков) и эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений)

Предметными результатами изучения предмета являются:

* дифференцировать растения по внешнему виду;
* сравнивать и сопоставлять растения;
* давать небольшую характеристику растению (название; принадлежность: трава, кустарник, дерево, гриб; описание; употребление);
* классифицировать растения по словесной инструкции учителя;
* давать полные ответы на вопросы, описывать растения под руководством учителя;
* составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов;
* ухаживать за комнатными растениями.

**5.Содержание учебного предмета**

Природа нашей местности, вокруг нас

(пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк; почва)

Природа нашей местности, вокруг нас

(пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк; почва)

Цветковые растения: полевые цветы и садовые цветы.

Части цветковых растений, их сравнение, дифференциация.

Садовые и полевые цветы. Экскурсия к клумбе, на луг.

Экскурсия к клумбе, на луг.

Растения сада: плодовые деревья, ягодные кустарники,

сада: плодовые деревья, ягодные кустарники,

Декоративные растения. 3ч

Декоративные растения (осенние: астры, хризантемы).

Декоративные растения (осенние: астры, хризантемы).

Уход за садовыми растениями.

Части грибов.

Грибы съедобные и несъедобные, сравнение их по форме, размеру, цвету.

Гигиенические требования употребления их в пищу.

Растения огорода: овощи (капуста, картофель, морковь и др.)

Растения огорода: овощи (капуста, картофель, морковь и др.); зеленые

культуры (лук, чеснок, укроп и др.).

Друзья огородных растений (птицы,

дождевые черви, лягушки и др.).

Друзья огородных растений (птицы,

дождевые черви, лягушки и др.).

Враги (гусеницы, личинки насекомых, кроты, мыши).

Враги (гусеницы, личинки насекомых, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.).

Растения луга: клевер, колокольчик, ромашка, мятлик, тимофеевка и др.

Растения луга: клевер, колокольчик, ромашка, мятлик, тимофеевка и др.

Растения водоемов: водоросли, кувшинка, рогоз и др.

Растения водоемов: водоросли, кувшинка, рогоз и др.

Растения леса: лиственные деревья, хвойные деревья, кустарники, травы,

грибы.

Растения леса: травы, грибы.

Экскурсии в лес.

Декоративные растения (весенние: тюльпаны, нарциссы)

Декоративные растения (летние: розы, гладиолусы, пионы)

Комнатные растения.

Практическая работа по уходу и выращиванию комнатных растений

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **по теме** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Кол.**  **час.** |
| **Повторение. 2ч** | | | |
| 1 | 1 | Природа нашей местности, вокруг нас  (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк; почва) | 1ч |
| 2 | 2 | Природа нашей местности, вокруг нас  (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк; почва) | 1ч |
| **Цветковые растения. 3ч** | | | |
| 3 | 1 | Цветковые растения: полевые цветы и садовые цветы. | 1ч |
| 4 | 2 | Части цветковых растений, их сравнение, дифференциация. | 1ч |
| 5 | 3 | Садовые и полевые цветы. Экскурсия к клумбе, на луг. | 1ч |
| 6 | 4 | Экскурсия к клумбе, на луг. | 1ч |
| **. 2ч** | | | |
| 7 | 1 | Растения сада: плодовые деревья, ягодные кустарники, | 1ч |
| 8 | 2 | сада: плодовые деревья, ягодные кустарники, | 1ч |
| **Декоративные растения. 3ч** | | | |
| 9 | 1 | Декоративные растения (осенние: астры, хризантемы). | 1ч |
| 10 | 2 | Декоративные растения (осенние: астры, хризантемы). | 1ч |
| 11 | 3 | Уход за садовыми растениями. | 1ч |
| **Грибы. 3ч** | | | |
| 12 | 1 | Части грибов. | 1ч |
| 13 | 2 | Грибы съедобные и несъедобные, сравнение их по форме, размеру, цвету. | 1ч |
| 14 | 3 | Гигиенические требования употребления их в пищу. | 1ч |
| **Растения огорода. 6ч** | | | |
| 15 | 1 | Растения огорода: овощи (капуста, картофель, морковь и др.) | 1ч |
| 16 | 2 | Растения огорода: овощи (капуста, картофель, морковь и др.); зеленые  культуры (лук, чеснок, укроп и др.). | 1ч |
| 17 | 3 | Друзья огородных растений (птицы,  дождевые черви, лягушки и др.). | 1ч |
| 18 | 4 | Друзья огородных растений (птицы,  дождевые черви, лягушки и др.). | 1ч |
| 19 | 5 | Враги (гусеницы, личинки насекомых, кроты, мыши). | 1ч |
| 20 | 6 | Враги (гусеницы, личинки насекомых, кроты, мыши). | 1ч |
| **Растения поля. 3ч** | | | |
| 21 | 1 | Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.). | 1ч |
| 22 | 2 | Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.). | 1ч |
| 23 | 3 | Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.). | 1ч |
| **Растения поля. 2ч** | | | |
| 24 | 1 | Растения луга: клевер, колокольчик, ромашка, мятлик, тимофеевка и др. | 1ч |
| 25 | 2 | Растения луга: клевер, колокольчик, ромашка, мятлик, тимофеевка и др. | 1ч |
| **Растения водоемов. 2ч** | | | |
| 26 | 1 | Растения водоемов: водоросли, кувшинка, рогоз и др. | 1ч |
| 27 | 2 | Растения водоемов: водоросли, кувшинка, рогоз и др. | 1ч |
| **Растения леса. 3ч** | | | |
| 28 | 1 | Растения леса: лиственные деревья, хвойные деревья, кустарники, травы,  грибы. | 1ч |
| 29 | 2 | Растения леса: травы, грибы. | 1ч |
| 30 | 3 | Экскурсии в лес. | 1ч |
| **Декоративные растения. 2ч** | | | |
| 31 | 1 | Декоративные растения (весенние: тюльпаны, нарциссы) | 1ч |
| 32 |  | Декоративные растения (летние: розы, гладиолусы, пионы) | 1ч |
| **Комнатные растения.2ч** | | | |
| 33 |  | Комнатные растения. | 1ч |
| 34 | 1 | Практическая работа по уходу и выращиванию комнатных растений | 1ч |

**7. Материально – техническое обеспечение**

1. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей. /А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1990.
2. Дидактический материал из серии «Папка дошкольника». – ООО «ВК «Дакота», 2008.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2001.
4. Программы обучения детей с умеренной тяжёлой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
5. Раздаточный материал «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы»из серии «Уроки для самых маленьких». Обучающие карточки. – Ростов-на-Дону: изд. дом «Проф – Пресс», 2007.
6. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Демонстрационный материал из серии «Беседы по картинкам». М.: изд-во «ТЦ Сфера», 2007.