**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решением педагогического советаМБОУ «Североморская школа полного дня»Протокол №1 от «30» августа 2019г | **УТВЕРЖДЕНА**Директором МБОУ «Североморская школа полного дня»Приказом № 271 от «31» августа 2019г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МИР ЖИВОТНЫХ»**

**для 8 класса**

**(обучающиеся с умственной отсталостью)**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Составитель:

Решетняк О.Ю.

**2019 г**

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир животных» 8 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная степень умственной отсталости) разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.

**Цель программы:** развитие у детей способов общения, формирование умений самостоятельно моделировать речевое высказывание.

**Задачи программы:**

- формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие потребности в речевом общении, освоение способов и методов социальной компетентности;

- формирование умения самостоятельно моделировать речевое высказывание;

- расширение социального опыта учащихся;

- корректирование умственных и двигательных дефектов развития в учебной и практической деятельности.

**Задачи обучения:**

- уточнение имеющихся у школьников представлений и понятий об окружающем мире;

- обогащение этих представлений: накопление специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;

- формирование у учащихся знаний по уходу за животными;

- формирование умения дифференцировать животных: домашние животные, дикие животные, птицы, обитатели водоёмов; насекомые;

- формирование умения наблюдать за животным миром, сравнивать, использовать в речи названия животных и итоги наблюдений.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

При разработке программы для достижения максимально возможных положительных результатов потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическим и физиологическими нарушениями и возможностями детей 8 класса с умеренной умственной отсталостью.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Коррекционно-развивающая работа**с учащимся реализуется через систему упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующую механизмы продуктивных способов речевого общения, комбинацию разнообразных методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности учащегося, а также доминантного анализатора, через который поступает информация.

Программа предусматривает **коррекционно-развивающую работу** черезсистему специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих мотивацию высказываний, потребность в общении. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Программа предусматривает необходимость создания ситуаций, стимулирующих речь ученика.

Дети с умеренной умственной отсталостью с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа 8 класса построена на основе **концентрического принципа** размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких недель с постепенным наращиванием сведений.

В нашей программе полностью сохранен принцип **коррекционной** направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка.

Программой предусмотрено проведение экскурсий с целью наблюдения за животными в природе, формирования умения анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии проводятся в городской парк, на пришкольный участок.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащегося;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет«Мир животных» в учебном плане обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная степень умственной отсталости) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год входит в обязательную (инвариантную часть). На его изучение отводится:

* в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);

**4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

* овладение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции);
* организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила,
* взаимодействия)
* самопознание (представления об имени, фамилии, отчестве, оценка поступков) и эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

Предметными результатами изучения предмета являются:

* основные отличия животных от растений;
* общие признаки, характерные для каждой из изученных групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за животными.

**5.Содержание учебного предмета**

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки

Внешние строения млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела. Органы чувств.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-белка, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи,размножение. Распростанение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распростанение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка. Собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание.

Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные: Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные. Дикие всеядные животные. Характеристика этих животных, распространение, значание и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные. Всеядные сельскохозяйственные животные.

Сельскохозяйственные млекопитающие: Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма коров. Уход за коровами.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распростарнение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее на постбещах.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания.

Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свинями и их кормление. Выращивание поросят Откорм свиней.

Домашняя лошадь Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.

Различение диких животных и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы занятий | Кол-во часов |
|  | Млекопитающие | 2 |
|  | Грызуны | 2 |
|  | Зайцеобразны | 2 |
|  | Хищные звери | 5 |
|  | Ластоногие морские животные | 2 |
|  | Китообразные | 2 |
|  | Растительноядные животные | 3 |
|  | Сельскохозяйственные млекопитающие | 13 |
|  | Обобщающие занятия | 3 |
|  | Всего | 34 |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2001.
2. Программы обучения детей с умеренной тяжёлой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
3. Раздаточный материал «Животные», «Птицы», «Млекопитающие», «Грызуны»из серии «Уроки для самых маленьких». Обучающие карточки. – Ростов-на-Дону: изд. дом «Проф – Пресс», 2007.
4. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Демонстрационный материал из серии «Беседы по картинкам». М.: изд-во «ТЦ Сфера», 2007.