УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
_____/Клюшник О.Л./
Приказ от 31.08.2022 г. №283

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2025 гг.

Североморск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……. 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…… 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся…….. 5
1.2. Направления воспитания…… 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания…….. 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……. 13
2.1. Уклад общеобразовательной организации…… 13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…… 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……... 35
3.1. Кадровое обеспечение…… 35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение…….. 42
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями……... 43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……... 46
3.5. Анализ воспитательного процесса…… 47
Приложение 1. Участие школы в проектах (программах) социальной и воспитательной направленности в 2022/2023 уч году…… 52
Приложение 2. Методические разработки по воспитательной работе…. 53
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год... 54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (далее РПВ) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Концептуальная основа РПВ – сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы при разработке РПВ:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого школьника.

Средовой подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» отсчитывает свою историю с 1963 года. 15 октября 1963 года была создана вспомогательная школа-интернат г. Североморска Мурманской области для детей с интеллектуальными нарушениями. В 2013 г. учреждение стало общеобразовательным, а в 2016 г. перестало быть интернатом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Миссия школы: обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Воспитательная система школы представляет собой совокупность активностей и коммуникаций, живой, изменяющийся в соответствии с вызовами времени, механизм, отвечающий потребностям детей и взрослых.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Общешкольные торжественные линейки «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ;

- Общешкольные события: «День учителя», «День матери», «День инвалидов», «8 Марта», «Новый год», «Широкая Масленица», «Декада памяти», «Уроки мужества», «Декада труда»фестиваль патриотической песни;

- Общешкольные мероприятия: «День Полярной дивизии», «День правовой помощи детям», «Дни здоровья», предметные недели, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами, шефами по волейболу.

- Акции «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

- Классные часы «Разговоры о важном».

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В 2017 г. в школе был создан волонтерский отряд «Доброволец» - подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Основные мероприятия: организация и проведение экологических субботников, школьных событий, участие в городских добровольческих акциях и др.

С 2018 г. действует школьное детское общественное объединение Флотилия «Волна», имеющее свой устав, законы, символику (флаг, эмблема), девиз, песню, традиции и ритуалы. Каждый класс – экипаж. С 1 по 4 класс – «Салажата», 5-8 классы – «Юнги», 9-11 классы «Моряки». Высшим органом объединения является общий сбор Флотилии. Наиболее значимые мероприятия Флотилии: посвящение новых учеников в члены экипажей Флотилии «Волна», торжественное построение к памятным датам (23 февраля: День защитника Отечества, 9 мая: День Победы), смотр строя и песни, невоенизированная игра «Зарница» (5-11 классы), «Зарничка» (1-4 классы), совместные мероприятия с шефской воинской частью.

В 2022 г. открыт спортивный клуб «Старт» - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. В рамках клуба действуют секции волейбола и общей физической подготовки.

В школе действует ячейка «Российского движения школьников» (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

занятости школьников.

Социальными партнерами образовательной организации являются: Североморская городская библиотека, филиал №2; МБУК Североморский музейно–выставочный комплекс; Духовно –просветительский центр Североморской епархии; Местная религиозная организация православный Приход Храма иконы Божье Матери «Казанская» г. Североморска Мурманской области; шефская воинская часть; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Учебный Центр», ресурсными центрами по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Взаимодействие с партнерами дает возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания и воспитательной деятельности в школе.

Школа активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, программах, акциях (см. Приложение 1). Основные из них:

Всероссийский проект «Открытые уроки» – онлайн-занятия, приуроченные к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Всероссийский образовательный проект «Парта Героя» – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое и вошедшем в историю Отечества, его фотография, награды и героический путь, QR-код со ссылкой на официальный портал с информацией о героях расположен на информационном стенде. «Парта Героя» в нашей школе посвящена Кислякову Василию Павловичу, одному из героев обороны Советского Заполярья, чье мужество и отвага, смелость и бесстрашие остановили фашистов от захвата наших родных земель.

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» - просмотр и обсуждение детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения. Проект способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности.

Всероссийский эколого-просветительский проект «Экокласс» - общероссийские и международные экологические уроки и квесты;

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» - развитие цифровых компетенций и ранняя профориентация школьников 1–11-х классов;

Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез» - призван научить детей определять вредоносный контент, осознанно размещать в публичном доступе информацию о себе и в целом соблюдать цифровую культуру.

Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ» - всероссийские профориентационные уроки, проект, направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!» - повышение эффективности борьбы с наркоманией и наркопреступностью, привлечение общественности к решению данной проблемы;

Региональная широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS» - привлечение внимания общественности к проблеме наркомании, популяризация здорового образа жизни.

В школе накоплен большой опыт по реализации воспитательных проектов, большинство из них связано со значимой в истории датой. Проект «9 славных дел ко Дню Победы» был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проекты «Мой край родной – частица родины большой» и «Юбилей славного города» были посвящены 70-летию города Североморска.

В 2017 г. разработана модель проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников, в основе которой лежат культурологический и проектный подходы. В рамках модели реализованы три инновационных социально-значимых проекта, получивших грантовую поддержку Международного грантового конкурса «Православная инициатива»: проект Центр духовно-нравственного воспитания школьников «Созвездие добра», проект «Духовные родники земли Кольской», проект «Открываем землю Тре» (реализуется в 2022-2023 уч.г.). В основе проектов лежит организация детской проектной деятельности по изучению родного края (Мурманской обл.). Продукты проектов, активно используемые в школьной практике:

фотовыставка «Православие русского Севера» (холл школы), детская книга «Духовные родники земли Кольской глазами детей», познавательная игра-путешествие в культуру русских поморов «Кто в море не хаживал, тот Богу не маливался», школьное этнокультурное образовательное пространство «Земля Тре».

С 2020 года школа определена опорным образовательным учреждением по организации духовно-нравственного воспитания школьников в рамках изучения курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Ежегодно школа проводит городские семинары по обобщению опыта работы. В Приложении 2 представлены методические разработки по воспитательной работе в данном направлении.

К препятствиям достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности можно отнести повышенную сложность контингента. На 01.09.2022 г. в школе обучаются 177 человек, из них детей с ОВЗ - 116 (в общеобразовательных классах - 37, в коррекционных классах - 79, индивидуальное обучение на дому - 19), детей-инвалидов - 33. Состоят на внутришкольном учёте - 12, на учёте в КДН - 9, на учёте в ПДН - 5 чел. Количество многодетных семей - 29, количество детей из многодетных семей - 41, количество неблагополучных семей - 9.

Возможными механизмами вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность могут быть: индивидуализация и дифференциация воспитательной работы; педагогическая и психологическая поддержка обучающихся; выявление сильных сторон ребенка и опора на них; создание на мероприятиях атмосферы группового доверия; закрепление персональных наставников за подростками, состоящими на профилактических учетах и попавшими в трудную жизненную ситуацию; вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в массовые спортивные соревнования, конкурсы, марафоны, эстафеты; поощрение обучающихся благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами на посещение культурно-досуговых мероприятий, путевками в летние лагеря; привлечение детей «группы риска» к занятиям в волонтерских объединениях; совместный просмотр и обсуждение художественных фильмов, пример исторических персонажей, реальных свидетелей значимых исторических событий.

Информация о воспитательных событиях и мероприятиях представлена на официальном сайте школы (http://oshi.org.ru) и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/public194580546).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие

в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел историко-краеведческой, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Краеведение» (2-4 класс), «Растим патриотов Росси» (5-6 классы);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»), «Основы православной культуры» (5-6 классы), «Духовные родники земли Кольской» (5-9 классы), «Мы – волонтеры» (8 класс);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Почемучки» (1 класс), «Час чтения» (1-9 классы), «Занимательная математика» (1-4 класс), «Практическая география» (9 класс), «ИКТ» (9 класс), кружок «Основы легоконструирования» (1-2 классы);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Занимательное природоведение» (5 класс), кружок «Юный эколог» (8 класс), кружок «Основы экологии леса» (9 класс);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружок «Искусство резьбы по дереву» (7-8 классы), кружок «Мир танца» (1-2 классы), кружок «Основы хореографии» (3-4 классы), вокальный кружок «Морошечка» (4-6 классы), фотокружок «Мир в кадре»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: секция «Волейбол» (8-9 классы), секция «Общая физическая подготовка» (1-7 классы)

– курс «Разговоры о важном».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк «Кванториум», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Мурманской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальные проекты»

Реализация воспитательного потенциала социальных проектов предусматривает ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, экологической, духовно-нравственной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Моя малая родина», экологические – «Чистый город», «Сохраним природу Севера»; духовно-нравственный - этнокультурный образовательный проект «Открываем землю Тре», трудовой – участие в городских субботниках.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации («Комната героя»); мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– разработка и оформление школьных образовательных пространств (образовательное пространство «Земля Тре», музей декоративно-прикладного творчества, школьный информационный центр);

– участие в конкурсном отборе по предоставлению грантов на преобразование пространств школ и детских садов «Arctic Schools».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов школьной службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование детей предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

– максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость учащихся;

– дает шанс каждому открыть себя как личность;

– предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– активно использует возможности окружающей социокультурной среды;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу.

В школе реализуются следующие программы дополнительного образования.

Техническая направленность: «Основы ЛЕГОконструирования».

Естественнонаучная направленность: «Юный эколог», «Основы экологии леса» (для детей с ОВЗ).

Художественная направленность: «Искусство резьбы по дереву», фотокружок «Мир в кадре» (для детей с ОВЗ), «Мир танца» (для детей с ОВЗ), «Основы хореографии», вокально-хоровой кружок «Морошечка», вокально-хоровая группа «Морошечка» (для детей с ОВЗ).

Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное детское общественное объединение Флотилия «Волна» цель которого - содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии.

Ячейка РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Воспитательный потенциал РДШ реализуется посредством:

– участия в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективно-творческую деятельность, заботу о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработку и поддержку инициативных проектов обучающихся;

– организацию наставничества «Дети обучают детей» и др.

Спортивный клуб «Старт» - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

В школе действует волонтерский отряд «Доброволец» - подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется посредством:

– участия школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

– посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

– участия школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

– участия школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участия в социально-значимых акциях;

– участия школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив включает 28 человек.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят: директор школы - 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 3, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями - 1, классные руководители - 13, педагог дополнительного образования – 5, руководитель школьного отряда «Доброволец» - 1, руководитель школьного спортивного клуба - 1, педагог-библиотекарь - 1, педагог-психолог - 2, социальный педагог - 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог – 1; тьютор – 3, медработник – 1. Специалисты других организаций, привлеченные к реализации РПВ: инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию) - 2, настоятель Прихода церкви Святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии г. Североморска (по согласованию) – 1, специалисты ЦППМС-помощи г. Мурманск (по согласованию).

Специалисты, реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности

Директор школы осуществляет общее руководство воспитательной работой в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;

- организацию, контроль, анализ и оценка результативности воспитательной работы;

- организацию взаимодействия классных руководителей со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организацию деятельности службы школьной медиации в образовательной

организации.

Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;

- организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;

- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; - организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций. Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

- организует участие педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;

- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Классный руководитель осуществляет:

- функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет посредничество между школьниками и педагогами, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся;

- помощь в адаптации детям своего класса в коллективе, занятии своего статуса среди сверстников;

- организацию питания, учета посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям о всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Педагог дополнительного образования осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Руководитель школьного волонтерского отряда «Доброволец» организует условия для реализации и развития волонтёрской деятельности в школе; руководит деятельностью отряда, в том числе деятельностью по привлечению волонтёров для организации и проведению мероприятий волонтёрской направленности, разрабатывает основные направления работы, которую будут выполнять волонтёры; планирует и осуществляет контроль над выполнением мероприятий, направленных на продвижение и популяризацию волонтёрских ценностей; проводит инструктаж волонтёров о правилах работы, техники безопасности; координирует деятельность отряда совместно с организациями, курирующими мероприятия, в которых участвуют волонтёры.

Руководитель спортивного клуба осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;

- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог-библиотекарь осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;

- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений,

обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

- оказание методической помощи в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания, в том числе с детьми с ОВЗ;

-оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Социальный педагог осуществляет:

- организацию профилактической деятельности классных руководителей;

- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т. ч. вовлечение обучающихся в

досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;

- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог организуют работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, включению их в воспитательную деятельность школы, подготовка детей с ОВЗ к участию в мероприятиях и конкурсах.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

– организует персональное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы;

– сопровождает процесс формирования личности обучающихся с ОВЗ (помога ет разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обуче ния, выстроить цели на будущее);

– совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресу рсы всех видов для реализации поставленных целей;

– создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения и воспитания;

– организует взаимодействия обучающихся с учителями и другими педагогиче скими работниками, содействует генерированию их творческого потенциала и участ ию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

– способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познав ательной активности обучающихся через включение их в систему дополнительного образования, школьные события;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образователь н

ого процесса.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы.

Специалисты других организаций, привлеченные к реализации РПВ

Инспектор по делам несовершеннолетних организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учетах. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы.

Настоятель Прихода церкви Святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии г. Североморска проводит воспитательные беседы для учащихся и лекторий для родителей.

Специалисты ЦППМС-помощи г. Мурманск организуют обучающие семинары для педагогов, консультируют педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания школьников (включая детей с ОВЗ), проводят профилактические мероприятия для учащихся.

Повышение квалификации специалистов в области воспитания

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в области воспитания в 2021/2022 и 2022/2023 уч. г. прошли 57,8% педагогов: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 часов) - 12 человек; «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (140 часов) – 1 человек; «Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации» (24 часа) – 1 человек; «Современные социокультурные практики в воспитательной работе педагогов» (72 часа) – 16 человек.

Программу профессиональной переподготовки педагога «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 часов) прошли 8 классных руководителей (61,5% от общего количества классных руководителей).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ ЗАТО г. Североморск "Североморская школа полного дня"

Положение о школьном спортивном клубе МБОУ ЗАТО г.Североморск "Североморская школа полного дня"

Положение о волонтёрском отряде «Доброволец» МБОУ «Североморская школа полного дня»

Положение о постановке обучающихся МБОУ «Североморская школа полного дня» и их семей на внутришкольный учет

Положение об Уполномоченном по правам ребёнка

Положение о классном руководстве

Положение об организации занятий по выбору (элективные учебные предметы, факультативные и индивидуально-групповые занятия)

Положение о группе продленного дня

Положение об организации дополнительного образования обучающихся

Положение о родительском комитете МБОУ ЗАТО г. Североморск "Североморская школа полного дня"

Положение о работе с одаренными детьми МБОУ ЗАТО г. Североморск "Североморская школа полного дня"

Положение о школьной одежде

Положение о службе примирения (медиации)

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся

Положение о видах и условиях поощрения обучающихся МБОУ "Североморская школа полного дня" за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Приказом директора школы от 31.08.2022 г. №284 «О внесении изменений в

должностные инструкции педагогических работников» внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Заключены договора сотрудничества с социальными партнёрами:

- Североморская городская библиотека, филиал №2 (от 01.01.2022 г.);
- МБУК Североморский музейно-выставочный комплекс (от 01.09.2021 г.);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЗАТО г. Североморск «Учебный Центр» (от 01.09.2022 г.);
- ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (от 31.01.2019 г.);
- Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития в ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» (от 01.12.2018 г.);
- Православный приход иконы Божией Матери «Казанская» г. Североморска Североморской епархии РПЦ (Московский Патриархат) (от 01.01.2022 г.).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На 01.09.2022 г. в школе обучаются 177 человек, из них детей с ОВЗ - 116, детей-инвалидов - 33.

В общеобразовательных классах (инклюзивное обучение) – 37 человек:

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развитиям – 10,

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 8,

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1,

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 1,

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1,

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития – 9,

АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 5,

АООП ООО слабослышащих и позднооглохших – 1,

АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра -1.

В коррекционных классах для детей с умственной отсталостью обучаются 79

человек, из них индивидуальное обучение на дому - 18 (по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 65 человек; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 14 человек).

В школе созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Специально оборудованные учебные кабинеты – 12 (кабинет начальной школы - 2, кабинет математики - 1, кабинет русского языка и литературы - 1, кабинет информатики - 1, кабинет географии и биологии - 1, кабинет музыки - 1, кабинет педагога-психолога - 2, кабинет учителя-логопеда - 1, кабинет учителя дефектолога - 1, кабинет технологии - 1)

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – комплекс «Дон».

Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – есть.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – есть.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – в наличии.

Беспрепятственный доступ в здания образовательной организации – есть (пандус, поручни (с помощью сопровождения), доступ оборудован предупредительными знаками для слабовидящих людей, установлены таблички Брайля).

Специальные условия питания – обеспечиваются.

Специальные условия охраны здоровья – есть.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – обеспечивается.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Федеральный центр ЭОР
- Единая коллекция ЦОР
- Министерство образования и науки РФ

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования – в наличии.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Мы осознанно уходим от количественных показателей, так как считаем, что воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее получения -проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Возможно проведение анализа с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Мы подразумеваем, что воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в самоанализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Мы ставим главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Именно это позволяет говорить о воспитательном потенциале – рефлексия своего результата, проектирование своей траектории развития. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно- воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый творческий ребенок может воплотить свою индивидуальность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного

учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Приложение 1

Участие школы в проектах (программах) социальной и воспитательной направленности в 2022/2023 уч. году

Всероссийский проект «Открытые уроки» – онлайн-занятия, приуроченные к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Всероссийский образовательный проект «Парта Героя» – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое и вошедшем в историю Отечества, его фотография, награды и героический путь, QR-код со ссылкой на официальный портал с информацией о героях расположен на информационном стенде. «Парта Героя» в нашей школе посвящена Кислякову Василию Павловичу, одному из героев обороны Советского Заполярья, чье мужество и отвага, смелость и бесстрашие остановили фашистов от захвата наших родных земель.

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» - просмотр и обсуждение детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения. Проект способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности.

Всероссийский эколого-просветительский проект «Экокласс» - общероссийские и международные экологические уроки и квесты;

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» - развитие цифровых компетенций и ранняя профориентация школьников 1–11-х классов;

Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез» - призван научить детей определять вредоносный контент, осознанно размещать в публичном доступе информацию о себе и в целом соблюдать цифровую культуру.

Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ» - всероссийские профориентационные уроки, проект, направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!» - повышение эффективности борьбы с наркоманией и наркопреступностью, привлечение общественности к решению данной проблемы;

Региональная широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS» - привлечение внимания общественности к проблеме наркомании, популяризация здорового образа жизни.

Этнокультурный проект «Открываем землю Тре» (проект реализуется в рамках Международного грантового конкурса «Православная инициатива») – страница проекта на сайте школы, группа проекта в социальной сети «ВКонтакте»

Информация об участии в проектах представлена на официальном сайте школы (http://oshi.org.ru) и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/public194580546).

Приложение 2

Методические разработки по воспитательной работе

Городской научно-практический семинар (в дистанционном формате) «Духовное воспитание школьников через сохранение и развитие православно-ориентированной образовательной среды»

Познавательная игра-путешествие в культуру русских поморов «Кто в море не хаживал, тот Богу не маливался»

Публикации

1. Образцова, Е.В., Поломошнова, С.А. Экскурсионно-паломнические поездки как эффективная форма духовно-нравственного воспитания школьников / Образцова Е.В., Поломошнова С.А. // Цели и ценности современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Мурманск, 2020. - С. 169-173.
2. Поломошнова, С.А. Методологические основания проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников / С.А.Поломошнова // Педагогический вестник. - 2019. - №6 - С. 52-54.
3. Поломошнова, С.А. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви: исторический аспект / С.А.Поломошнова, И.А.Донина // Педагогический вестник. - 2019. - №8 - С. 30-32.
4. Поломошнова, С.А. Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания школьников / С.А.Поломошнова // Актуальные проблемы психологии в образовании сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Мурманск, 12-14 марта 2019). – Мурманск: МАГУ. – 2019. – С.41-45.
5. Поломошнова, С.А. Оценка эффективности проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников: критерии, показатели и уровни оценки / С.А.Поломошнова и др. // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №62-1 - С. 346-350.
6. Поломошнова, С.А. Социально-педагогическое проектирование как технология духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения /Донина И.А., Поломошнова С.А. // Проектная деятельность в образовательном процессе: коллективная монография. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2019. - С. 55-70.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
2023 год - Год педагога и наставника

Основные школьные дела				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	День знаний	1-4	01.09	Зам. директор по УВР, классные руководители
2.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-5	02.09	Классные руководители, совет-ник по воспитанию
4.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09	Классные руководители, совет-ник по воспитанию
5.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателяКонстантина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	1-11	17.09	Классные руководители
6.	Акция «С любовью к бабушкам и де-душкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители, советник по воспитанию
7.	День Учителя. Выпуск стенгазеты	1-11	05.10	Советник по воспитанию, классные руководители
8.	Фотовыставка «Мой », посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Классные руководители
9.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-11	24 – 28.10	Классные руководители, педагог – библиотекарь
10.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народногоединства.	1-11	1 неделя ноября	Классные руководители
11.	Акция «Неделя толерантности».	1-11	14-19.11	Классные руководители
12.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-11	28-30.11	Классные руководители

13.	День неизвестного солдата.	1-11	03.12	Классные руководители, учителя истории
14.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	1-11	05.12	Классные руководители
15.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-11	08.12	Классные руководители, учитель ИЗО
16.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-11	09.12	Классные руководители
17.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Классные руководители
18.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-11	25.12	Советник по воспитанию Классные руководители
19.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Классные руководители
20.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Классные руководители
21.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	1-11	02.02	Классные руководители
22.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	06-10.02	Классные руководители
23.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-11	17.02	Классные руководители
24.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-11	24.02	Классные руководители
25.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-11	17.03	Классные руководители
26.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Классные руководители
27.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03	Классные руководители

28.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	12.04	Классные руководители
29.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-11	29.04	Классные руководители
0.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-11	05.05	Классные руководители
31.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	1-11	19.05	Классные руководители
32.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классные руководители,
33.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебногогода готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, совет-ник по воспитанию
34.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-11	01.06	Руководитель ЛОЛ
35.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-11	06.06	Руководитель ЛОЛ
36.	Квест, посвященный Дню России.	1-11	12.06	Руководитель ЛЛОЛ
37.	Акция «Окна России».	1-11	05 – 20.06	Классные руководители
	Классное руководство			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
3.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-11	3-10 сентября	Классные руководители
4.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
6.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
7.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
8.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-11	06-07.03	Классные руководители
10.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители

11.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Изучение классного коллектива.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
19.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
21.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщства.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
23.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководили
24.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию п ервоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-11	В течение учебного года	Классные руководи ели
	Работа с педагогами, работающими с классом			
25.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-11	Октябрь	Классные руководители

27.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, проилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Взаимодействие с педагогами ДО, по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу оргаизации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Участие в работе Совета профилактики	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
32.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
34.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
35.	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорийобучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Урочная деятельность			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем иучениками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированых и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискусий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых и игровых ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
№	*Название курса/программы, занятий*	*Классы*	*Сроки*	*Педагог*
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой**,** историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Отряд Доброволец	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.				
3.	По инд плану	1-11	В течение учебного года	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
4.	По инд плану	1-11	В течение учебного года	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
5.	По инд плану	1-4	В течение учебного года	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				

6.	Ритмика	1-4	В течение учебного года	
7.	Двигательное развитие	1-7	В течение учебного года	
	Взаимодействие с родителями			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация работы Совета школы.	1-11	В течение учебного	Директор
2.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной цикло-грамме).	1-11	Не реже одного разав триместр	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальныедля родителей темы.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
10.	Вовлечение родителей в подготовкуи проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Классные руководители Зам. Директора по УВР
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
	Самоуправление			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Проект «Орлята России».	1и,2а,3и,3г,4д	В течение учебного года	Кл. рук. 2а, 3а,4а
2.	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	1-11	1-2 неделя марта	Советник по воспитанию
3.	Работа классных ученических активов.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
5.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	1-11	В течение учебного года	Руководитель
	Профориентация			
1.	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

3.	Интерактивная игра «Город мастеров».	1-11	Ноябрь	Учителя технологии
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	5-9	В течение учебного года	Педагог - психолог
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	7-8	В течение учебного года	Педагог - психолог
7.	Экскурсии на предприятия г. Североморск и Мурманск	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПРОЕКТория»	8-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Профилактика и безопасность			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по от-дельному плану).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение учебного года	Соц. педагог
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение учебного года,1 раз в месяц	Соц. педагог
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение учебного года	Руководитель службы
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсовповышения безопасности.	1-11	В течение учебного года	Соц. педагог
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаий с их родителями (законными	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог

	представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
13.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители, педагог - психолог, соц. педагог
15.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность вовнеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Духовно- просветительского центра	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня в МБУК Музейно –выставочный центр	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Организация предметно-пространственной среды			
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание и помещениях школы.	1-11	Август	Начальник хоз. части
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР
3.	Размещение в рекреациях школы карт, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Учитель ИЗО, классные руководители
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение терри тории школы.	1-11	В течение учебного года	Начальник хоз. части
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-11	В течение учебного года	классные руководители
8.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора поУВР
13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
15.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения «Неделя позитива».	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
16.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя технологии
17.	Использование кьюар кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию

	Социальное партнёрство				
№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Духовно – просветительский центр	Организация мероприятий.	1-11	В течение уч. года	Классные руководители
2.	Библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-11	В течение уч. года	Классные руководители
3	МБУК «Североморский музейно – выставочный комплекс»	Тематические мероприятия	1-11	В течение уч. года	Классные руководители
4.	ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-11	В течение уч. года	Соц. пед
5.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-11	В течение уч. года	Соц. пед
6.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,	1-11	В течение уч. года	Зам. директора по УВР классные руководители
7.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-11	В течение уч. года	Классные руководители
8.		Проведение декады дорожной безопасности.	1-11	В течение уч. года (по отд. плану)	Заместитель директора по УВР