**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решением педагогического советаМБОУ «Североморская школа полного дня»Протокол №1 от «30» августа 2019г | **УТВЕРЖДЕНА**Директор МБОУ «Североморская школа полного дня»Приказом № 271 от «31» августа 2019г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«История Отечества»**

**7-9 КЛАССЫ**

**(обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Составитель:

Климец Надежда Александровна.

учитель истории и обществознания

**2019 г**

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 5-9 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (легкая умственная отсталость) разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.

**Цель** адаптированной рабочей программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания исторического и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания исторических и научно-познавательных текстов;
* расширение представлений об исторических событиях своей страны и своём крае
* развитие положительных качеств и свойств личности.

 Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание обучения чтению. Как средство познания действительности предмет «История» обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развитию познавательных способностей.

 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их прежних знаний и умений.

 Категория обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется недоразвитием познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

 Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому особая организация работы, в процессе обучения, которая основана на использовании практической деятельности, решении специальных коррекционных задач, не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы обучающихся, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

 Таким образом, можно выделить несколько задач, которые носят коррекционную направленность и решаются при изучении данного предмета. Это:

* воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся систем социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
* создание условий для социализации воспитанников.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Методологической и содержательной основой программы являются стандарты общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, программы специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида под ред Воронковой В.В., программно-методические материалы по национально- региональному компоненту исторического образования ( Р.М. Черных. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта. История. Мурманск , 2001).

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. .

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал разбит на периоды, в коррекционных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Изучение истории Мурманской области идет синхронно с изучением истории России.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет«История Отечества» в учебном плане обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (легкая умственная отсталость) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год входит в обязательную (инвариантную часть). На его изучение отводится:

* в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
* в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
* в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 7классе

***Учащиеся должны знать:***

 - какие исторические даты называются точными, приблизительными;

 - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

 - кто руководил основными сражениями;

 ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 8 классе

 ***Учащиеся должны знать:***

- когда началось и закончилось событие (по выбору),

- как протекало конкретное событие,

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться «Лентой времени»,

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 9 классе

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

- выбрать из текста учебник конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личные качества;

- передать содержание конкретного исторического материала;

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**5.Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные, письменные памятники истории.

Наша Родина-Россия. Кто живёт рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента времени». История нашего края – часть истории России. Моя родословная.

**История нашей страны древнейшего периода.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский посёлок.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Наш край в древности. Появление первых людей на Кольском Севере. Первобытные стоянки. Влияние природных условий Кольского Севера на занятия и образ жизни людей. Места расселения, основные занятия. Занятия и быт лопарей. Религиозные верования.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

 **Киевская Русь.**

 Образование государства у восточных славян-Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины -источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство , фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть о временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

 Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослав Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха-первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха»- советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого- Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородская боярская республика.

Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII— начала XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо- татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингизхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингизхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжёлое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.

Наш край в средние века. (IX –XV в.в.)

Приход русского населения в Беломорье. Терская земля в IX –XIII в.в. Первые русские поселения. Возникновение промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью ( саамами). Лапландия в составе Новгородской республики. Обложение населения данью. Двоеданные саами. Зарождение рыбного промысла на Мурманском море.

Повторение за год.

**8 класс**

**Повторение**

**Единая Россия (конец XV – XVII в.)**

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и го дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война — попытка России завоеватьвыход к Балтийскому морю.

 Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва- столица Российского государства.

 Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Фёдорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнёта. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакуум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы Семён Дежнёв и Ерофей Хабаров.

Наш край в XVI –XVII в.в.

Особенности феодальных отношений. Печенгский монастырь – крупный феодал на Кольском Севере. Принятие лопарями христианства и его значение. Общественная и экономическая жизнь Кольского полуострова. В XVI \_XVII в.в. Развитие промыслов в крае. Начало международной торговли на Мурмане. Возникновение города Кола - административного, военного и промыслового центра ( 1565 г.) Аверкий Палицын – первый воевода г. Кола. Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI –XVII в.в. Культура Кольского края.

**Великие преобразования России в XVIII веке.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра 1. Создание российского флота и борьба Петра 1 за выход к Балтийскому и Чёрному морям.

Начало Северной войны 1700-1721 г.г. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра 1. Реформы государственного и территориального управления . Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков – друг и соратник Петра 1.

Кольский Север при Петре I. Пребывание Петра I в Заполярье. Укрепление Кольского острога. ( 1706 г.) Участие колян в Северной войне. Усиление податного гнета и казенных служб в крае. Создание кольского китоловства. Новые черты в развитии края. Зарождение капиталистических отношений.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I) Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства- привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потёмкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова.. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIIIв. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIIIв. Памятники культуры в XVIII веке. Памятники культуры в

XVIII веке в родном городе, крае.

.

**История нашей страны в XIX веке.**

Россия в начале XIX в. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 г. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Московский пожар. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Фёдоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт - Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая 1 и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

Кольский Север в начале XIX в. Население и экономика края в начале XIX в. Разоружение Кольского острога. Нападение английского военного флота на Мурмане. ( 1809-1810 г.г.) и его последствия. Разграничение территории с Норвегией ( 1826 г.)

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М.И.Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. великий русский поэт- А. С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л.Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е. и М.Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф.Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

 Крымская война 1853-1856 г.г. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны. Наш край в годы Крымской войны 1853-1856 г.г.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Реформы Александра II : земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Правление Александра III. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьёва и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М.Третьяков, С.И.Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке.: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Родной край во второй половине XIX в. Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х г.г. Особенности проведения реформ в нашем крае. Возникновение и развитие промышленности. Падение покрута. Изменения в социальной структуре. Возникновение г. Александровск ( 1899 г.). Культура и быт населения во второй половине XIX в. Научное изучение края и литературные произведения о Кольском Севере. Образование и здравоохранение на Мурмане. Рост культурного уровня населения.

Повторение за год. Россия на пороге ХХ века.

**9 класс**

**Россия в начале XX в.**

 Начало правление Николая 1. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

 Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905г. Московское вооружённое восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.Ю.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905г.. Учреждение Конституции-Основного закона российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

 «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель ХХ века А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А.Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

 Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Подвиг лётчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

Наш край в начале ХХ века.

Кольский полуостров на карте России и мира. Социальный и национальный состав населения Кольского Севера. Экономическое развитие края: рыбные и зверобойные промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство. Мурман в период революции 1905-1907 г.г. Деятели революционного движения в крае. Влияние Первой мировой войны на социальную и политическую жизнь края. Строительство Мурманской железной дороги ( 1916 г.), сооружение порта и основание города Романов -на - Мурмане. ( 4 октября 1916 г.) Создание флотилии Северного ледовитого океана и строительство временной морской базы на Кольском заливе.

 **Россия в 1917-1920 г.г.**

 Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции 1918г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов, Н.Н.Юденич. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика Советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодёжных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Наш край в 1917-1920 г.г. экономическое и политическое положение Кольского полуострова в 1917 г. Революция 1917 г. и Мурман. Падение царской власти. В крае ( февраль 1917 г.) Ухудшение экономического и продовольственного положения края осенью 1917 г. Победа Октябрьской революции в крае. Особенности установления Советской власти. Двоевластие на Кольском Севере. Гражданская война и «малая интервенция» ( интервенция по приглашению) на Мурмане. Е.К. Миллер и Мурман. М.С. Козлов. Вооруженное восстание в Мурманске 21 февраля 1920 г., его руководители ( И.И. Александров, К.Я. Песочников и др.). Восстановление Советской власти на Мурмане. Наши земляки – борцы за власть Советов в нашем крае. Экономическая и социальная политика большевиков в крае. Постановление СНК РСФСР о развитии Мурманского края.

**Советская Россия , СССР в 1920-1930 г.г.**

Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике (нэп) в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне – единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922г.. Положение народов Советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности И.В.Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых, пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключённые на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

 Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е г.г.

Кольский Север: от Мурманской губернии до Мурманской области.

 ( 1921-1939 г.г.) Мурман в плане ГОЭЛРО. Первые пятилетки на Мурмане. С.М.Киров и Мурман. Развитие науки в крае ( А.Е.Ферсман, Н.М. Книпович, П.А. Клюге, О.Ю. Шмидт и др). Создание Северного военно-морского флота ( 1938 г., его рост и укрепление. Роль Мурмана в освоении Арктики. Капитаны-новаторы и герои рыбного Мурмана.С.Д. Копытов, К.Л. Бурков, А.А. Егоров. Спецпереселенцы в крае. Создание Мурманской области ( 28 мая 1938 г.)

**СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939 – 1940 годов, её итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолёты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Советские генералы В.И.Чуйков и М.С.Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945г.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Заполярье во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Начало Великой Отечественной войны в Заполярье ( июнь – октябрь 1941 г.) Кольский полуостров в плане «Барбаросса». Бои на Мурманском и Кандалакшском направлениях. Мобилизация сил на отпор врагу. Героизм воинов 14-й армии и Северного флота ( С. Василискин, И. Сивко, В. Кисляков). Подвиг 6-й комсомольской батареи 143-го артиллерийского полка 14 дивизии. Г. Лысенко. Полярная дивизия в боях 1941 г. Бои на Западной Лице. Итоги летней кампании 1941 г. в Заполярье. Мурманская область в период стабилизации обороны ( октябрь 1941 – сентябрь 1944 г.г.). Вклад тружеников тыла в оборону Заполярья. Народное ополчение, партизанское движение, Северный Военно-морской флот в обороне Заполярья. Десантные операции. Оборона Рыбачьего. Разгром врага в Заполярье ( осень 1944 г.) Петсамо-Киркенесская опреация. Освобождение Советского Заполярья. ( 27 октября 1944 г.). Присвоение Мурманску звания города-героя ( 6 мая 1985 г.)

**Советский Союз в 1945—1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60 – х годов. Жизнь советских людей в годы правления М.С.Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергетики. Выдающийся советский учёный И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление новых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина-космонавт В.В, Терешкова.

Хрущевская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Внешняя политика СССР в 70-е годы. Принятие новой Конституции в 1977 году. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель советских российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А. Д. Сахаров. Выдающийся актёр и певец В.Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М.Ростропович, Г.Вишневская, И.Бродский, А.Тарковский, Р.Нуриев, В.Аксёнов, В.Войнович, А.Галич и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачёва. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. ГКЧП –попытка военного переворота в 1991 г.

Мурманская область в 1945-1980 г.г. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Социально-экономическое развитие края в 50-начале 80-х г.г. Подъем рыбной промышленности. Герои-рыбаки: К.Л. Бурков, А.И. Сапогов. Рост горно-химической и цветной металлургии: «Апатит», «Североникель». Новые электростанции. Образование г. Североморска ( 18 апреля 1951 г.). Успехи и трудности в условиях « Оттепели», реформ и застоя. Достижения и противоречия НТР: атомный флот, атомные электростанции, освоение Арктики, модернизация флотов. Экологические проблемы. Культурная жизнь области. Центры науки. Мурманское книжное издательство. Рождение саамской культуры. Движение стран Северного Калотта и породненных городов.

**Новая Россия в 1991 – 2003 годах**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России 1993г. и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 года. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся учёный-физик Ж.И.Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние культуры и образования в стране.

Мурманская область в 80-х г.г. ХХ в. – начале XXI в.

Мурманская область на переломном этапе ( середина 80- начало 90 –х г.г.) Выборы в трудовых коллективах, неформальные организации, формирование местных органов власти. Переход края к рыночной экономике.; общественно-политические организации и движения. Углубление экономического кризиса. Забастовочное движение. Местное самоуправление.

Наш край в системе международных отношений. Интернациональные связи. Баренц-регион.

Культура Кольского Севера. Праздник Славянской письменности. Образование , наука, искусство. Спортивная жизнь. Ежегодный Праздник Севера. Театральная жизнь региона. Религиозные конфессии в крае.

Мурманская область в конце ХХ в. – начале XXI в. Стабилизация положения в экономике. Выход из экономического кризиса. Рост благосостояния северян. Социальное и политическое движение на Кольском Севере.

Повторение за год

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов** |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Введение | 7 | **-** | **-** |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода | 10 | **-** | **-** |
| 3 | Киевская Русь | 14 | **-** | **-** |
| 4 | Распад Киевской Руси | 8 | **-** | **-** |
| 5 | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 9 | **-** | **-** |
| 6 | Начало объединения русских земель | 14 | **-** | **-** |
| 7 | Повторение | 5 | **-** | **-** |
| 8 | Повторение. Единая Россия (конец XVв. - начало XVII) в. | - | 21 | **-** |
| 9 | Великие преобразования России в XVIII веке. | **-** | 23 | **-** |
| 10 | История нашей страны в XIX веке. | **-** | 24 | **-** |
| 11 | Россия в начале ХХ века | **-** | **-** | 12 |
| 12 | Россия в 1917-1920 г.г. | **-** | **-** | 10 |
| 13 | Советская Россия, СССР в 1920-1930 г.г.XX века. | **-** | **-** | 11 |
| 14 | СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. | **-** | **-** | 14  |
| 15 | Советский Союз в 1945-1991 г.г. | **-** | **-** | 12 |
| 16 | Новая Россия в 1991 – 2003 годах | **-** | **-** | 9  |
| **Всего** | **68** | **68** | **68** |

**7.Материально-техническое обеспечение**

**Наглядные пособия**

* исторические карты
* плакаты по истории России

**Технические средства обучения**

* аудиовизуальное оборудование: компьютер, интерактивная доска

**Учебные пособия**

* Б.П.Пузанов, О.И.Бородина «История России» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2014г.
* Б.П.Пузанов, О.И.Бородина «Истрия России» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2014г.
* Б.П.Пузанов, О.И.Бордина «История России» 9 класс для специальных (коррекционных) образоватеьных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2014г.

**Список используемой литературы**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. В.В.Воронковой, М., Владос, 2014г.
2. Программы по истории России обществознанию с регионально-национальным компонентом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений /Авт. Черных Р.М. / Мурманск, 2006 .
3. Ушаков И.Ф., А.А.Киселев «История родного края», учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных школ Мурманское книжное издательство, 1984
4. Черных Р.М. Тематическое планирование курса истории России с национально-региональным компонентом общеобразовательной специальной (коррекционной) школы. Мурманск. 2003.
5. Примерная программа регионального компонента содержания государственного образовательного стандарта. Мурманск,2006
6. Методическое письмо о преподавании курса Истории родного края в общеобразовательных учреждениях. Мурманск (МОИПКРО, 2010)
7. Методическое письмо «О преподавании истории в общеобразовательных учреждениях Мурманской области в связи с переходом на новый федеральный базисный учебный план 2004г. и региональный учебный план»

Видеофильм(DVD):

* Первый император России
* Императрица Екатерина Великая
* Император Павел I
* Народное искусство
* Император Александр I
* Император Николай I
* Император Александр III
* Бородино и его герои
* Первобытный мир. Художественная культура первобытного мира.
* Искусство Древнего мира
* Царь Иван Грозный
* Сокровища народного творчества
* Русский народный костюм
* Царь Борис Годунов
* Романовы. Начало династии
* Император Александр II
* Первая мировая война
* Первая российская революция

Ресурсы сети Интернет:

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
* Большая советская энциклопедия
* Полный текст третьего издания БСЭ, выходившего в 1969-1978 годах. Общее количество статей - 95 279, свыше 33,3 тыс. иллюстраций и карт. По сравнению с предыдущими изданиями, данное издание в наименьшей степени страдает идеологической окрашенностью. <http://www.rubricon.ru/bse_1.asp>
* Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>
* Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
* История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
* Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>
* Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
* Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
* Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
* История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
* Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
* Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>