*…И воспитание, и образование не разделимы.*

*Нельзя воспитывать, не передавая знания,*

*всякое же знание действует воспитательно…*

*Л.Н.Толстой*

**Итоговый педсовет: «Реализация основных задач образовательного учреждения**

**За 2017-2018уч.г.»**

Педагогический коллектив в своей работе с учащимися школы руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, рекомендациями Управления Образования администрации ЗАТО г. Североморск и Министерства образования и науки Мурманской области, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1*. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом*

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Североморская школа полного дня» |

1.2*. Юридический адрес*

|  |
| --- |
| 184606 г. Североморск, Мурманская обл. ул. Комсомольская д. 27 А |

1.3. *Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*

|  |
| --- |
| 184606 г. Североморск, Мурманская обл. ул. Комсомольская д. 27 А |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(81537)51062 | Факс | 8(81537)53653 | e-mail | skhoolpd@severomorsk-edu.ru |

1.4. *Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)*

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является муниципальное образование ЗАТО г. Североморска. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является управление образования администрации ЗАТО г. Североморск г. Североморск, Мурманская область, 184606, тел. 8(81537)49565 |

1.5. *Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 229-16  | Серия 51Л01№0000581 | 12 июля 2016г. |
| 1.Начальное общее образование | Серия 51 П01 № 0001002 | 12 июля 2016г. |
| 2.Основное общее образование | Серия 51 П01 № 0001002 | 12 июля 2016г. |
| 4.Дополнительное образование детей и взрослых | Серия 51 П01 № 0001002 | 12 июля 2016г. |

1.6*. Свидетельство о государственной аккредитации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации № 72-16 | 51А01№0000128 | 21.09.2016г. | 01.06.2028г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | 51А01 | 21.09.2016г. | 01.06.2028г. |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | 51А01 | 21.09.2016г. | 01.06.2028г. |

1.7. *Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)*

|  |
| --- |
| Клюшник Оксана Леонидовна |

1.8. *Заместители директора ОУ и кураторы по направлениям (Ф.И.О. полностью)*

|  |
| --- |
| Витусевич Светлана Александровна, заместитель директора по УВР |
| Образцова Елена Вячеславовна, куратор воспитательной работы |
| Симонова Оксана Александровна, куратор учебной работы |

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Североморская школа полного дня» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание коллектива школы
* Педагогический совет
* Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Североморская школа полного дня».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

*Кадровое обеспечение:*

В школе работают опытные и квалифицированные специалисты. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

На конец 2017-2018 учебного года педагогический состав школы 28 человек, в течение года произошли изменения в кадровом составе: прибыла учитель русского языка Ловинецкая О.В., Симонова О.А., учитель математики, уволились учитель трудового обучения Кострыкин Ю.Г., Никифоренко А.С., учитель начальных классов, Сураго Д.В., учитель начальных классов, прибыл и уволился учитель Рогачев С.А.,

*1. Управленческая деятельность*.

Школа, работает в соответствии с Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Североморская школа полного дня» на 2016-2020 годы.

В данном учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности в условиях ФГОС начального, основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Формирование новой образовательной среды организации, способствующей реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся в условиях введения ФГОС.
3. Проектирование программ совершенствования качества общего образования.
4. Совершенствование профессионализма педагогических работников.
5. Создание в образовательной организации открытого информационного пространства.
6. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

Начало учебного года в 2017/2018 учебном году – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели 2 учебных дня (без учёта праздничных дней);

2 – 4 классы – 34 учебные недели 1 учебный день (без учёта праздничных дней);

5 – 8 общеобразовательные – 34 учебные недели 4 учебных дня (без учёта праздничных дней);

9 общеобразовательный класс – 33 учебные недели 5 учебных дня (без учёта праздничных дней)

5 – 10 классы обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 34 учебные недели 1 учебный день (без учёта праздничных дней);

10 – 11 классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) углублённой трудовой подготовкой – 34 учебные недели 1 учебный день (без учёта праздничных дней).

1.3. Окончание учебного года

1 классы – 25.05.2018 г.;

9А общеобразовательный класс – 25.05.2018 г.

2-11 классы – 31.05.2018 г.

1. Структура классов в 2017г. 2 полугодие:

|  |
| --- |
| Начальное общее образование (4 класса) |
| 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| 1А | 2А | 3А | 4А |
| Начальные классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 класса-комплекта) |
| 1Б, 3Б, 4Б | 1В, 2В, 3В, 4В |
| Основное общее образование (4 класса, из них 1 класс-комплект) |
| 5А | 6А | 7А | 8А, 9А |
| Классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класса класса-комплект) |
| 5Б, 6Б, 7Б  | 8Б, 9Б | 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б |
| 10А, 11 (класс с углублённой трудовой подготовкой) |
| Всего: 14 классов (из них 7 классов-комплектов) |

* 1А, 2А, 3А, 4А – общеобразовательные классы (Программа «Школа России»);
* 1Б, 3Б, 4Б – класс-комплект обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1Б – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 3Б, 4Б – обучающиеся с легкой умственной отсталостью);
* 1В, 2В, 3В, 4В – класс комплект обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1В, 2В – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 3В, 4В – обучающиеся с умеренной умственной отсталостью);
* 5А, 6А, 7А – общеобразовательные классы (ФГОС ООО);
* 5Б, 6Б, 7Б – класс-комплект обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лёгкая умственная отсталость);
* 8А, 9А – общеобразовательный класс-комплект (ФК ГОС);
* 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б – класс-комплект обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная умственная отсталость);
* 8Б, 9Б – класс-комплект обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лёгкая умственная отсталость);
* 1011 – класс-комплект с углублённой трудовой подготовкой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лёгкая умственная отсталость).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

 Продолжительность рабочей недели:

* для 1 – 4 классов установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье);
* для 5 – 9 общеобразовательных классов установлена шестидневная учебная неделя с одним выходным днем (воскресенье);
* для 5 – 10 классов обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 10-11 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углублённой трудовой подготовкой установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Регламентирование образовательного процесса на день:

 Сменность – 1 смена

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин., в рамках которой осуществляются подвижные игры, экскурсии;

Организация промежуточной и итоговой аттестации в 2018г.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся МБОУ «Североморская школа полного дня», осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, АООП начального образования обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); а также учащиеся с различными формами умственной отсталости, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Нулевой замер уровня развития обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных классов по программе «Школа России» на начало учебного года проводился в пределах учебного времени 1 четверти в срок до 20 сентября 2017 года. Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводилась по четвертям, 10,11 классов – по полугодиям.

 Промежуточная (годовая) аттестация проводится путём выставления годовой отметки в 3 – 9, 10 – 11 классах на основе рубежной (четвертной/полугодовой) аттестации по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов.

 В форме обязательных зачётных мероприятий проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

 Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в сроки, устанавливаемым Министерством образования и науки Мурманской области.

С 19 декабря по 29 декабря 2017 г. и с 15 мая по 25 мая 2018 г. устанавливаются зачетные декады для 10 – 11 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой по особому расписанию. Экзамен по трудовому обучению в 9 классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 11 классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углублённой трудовой подготовкой проводиться в соответствии срокам, установленным решением педагогического Совета на 2017-2018 уч. год.

Мониторинг динамики развития обучающихся 1 – 9 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на конец учебного года проводиться в пределах учебного времени 4 четверти в срок до 15 мая 2018 г.

Формы промежуточной аттестации определены в локальных актах школы – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Североморская школа полного дня», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Североморская школа полного дня».

Сроки прохождения промежуточной аттестации во 2 полугодии 2017 и 1 полугодии 2018г.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Рубежная аттестация(четвертная/полугодовая) | Промежуточная аттестация(годовая) |
| 1 классы2 классы |  | 20 – 27.04.2018 г.безотметочное обучение |
| 3 классы | 17 – 27.10.2017 г. (1 четверть)19 – 29.12.2017 г. (2 четверть)13 – 23.03.2018 г. (3 четверть) | 15 – 25.05.2018 г. (4 четверть, год) |
| 4 классы | 17 – 27.10.2017 г. (1 четверть)19 – 29.12.2017 г. (2 четверть)13 – 23.03.2018 г. (3 четверть)15 – 25.05.2018 г. (4 четверть) | 20 – 25.04.2018 г. (год) |
| 5-8 классы, 9 класс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 18 – 27.10.2017 г. (1 четверть)20 – 29.12.2017 г. (2 четверть)13 – 23.03.2018 г. (3 четверть) | 16 – 26.05.2018 г. (4 четверть, год) |
| 9 общеобразовательный класс  | 18 – 28.10.2017 г. (1 четверть)20 – 30.12.2017 г. (2 четверть)13 – 23.03.2018 г. (3 четверть) | 10 – 18.05.2018 г. |
| Классы | Промежуточная аттестация(1 полугодие) | Промежуточная аттестация(2 полугодие) |
| 10, 11 классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углублённой трудовой подготовкой | 19 – 29.12.2017 г. | 15 – 25.05.2018 г. |

Учебная деятельность.

Прежде, чем говорить об успешности освоения образовательной программы на разных ступенях образования, обратимся к результатам проведенных психодиагностик.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, в том числе при выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводились диагностические исследования:

1 класс – изучение готовности к школе, диагностика адаптации;

1-5 классы – мониторинг сформированности УУД, диагностика вновь прибывших детей;

4 класс – диагностика готовности к обучению в среднем звене;

5 класс – изучение адаптации учащихся 5-го класса;

9 класс – диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей.

В 1-9 классах – изучение личностных особенностей, показателей познавательной деятельности (по запросу педагога, родителей, администрации ОУ).

Результаты диагностики адаптации первоклассников. Обследовано 20 человек, дети с ОВЗ – 9 человек (1 человек – вариант 8.2, 3 человека – 5 вид, 5 человек – 7 вид).

Результаты диагностики позволили выделить несколько групп учащихся с разным уровнем адаптации.

* первая группа — коэффициент дезадаптации от 0 до 15*%,* в эту группу входят хорошо адаптированные дети;
* вторая группа — коэффициент дезадаптации от 16 до 45 %, средняя степень дезадаптации;
* третья группа — коэффициент дезадаптации выше 45 %, «группа риска».

Как видно из диаграммы, только 15% (3 человека) от общего числа первоклассников попадают в «зону адаптации», то есть легко включается в школьную жизнь (Дегтярева Н., Зайц. М., Красильников М.). Как правило, эти дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, играют, разговаривают, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети первой группы хорошо подготовлены к школе (что согласуется и с результатами психодиагностического обследования), обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу (средняя дезадаптация) входит 85% детей – 17 учащихся. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя. Во вторую группу попали и застенчивые дети, которые не ходили в детский сад и тяжело привыкали к новым людям. В этой группе также дети с плохим развитием тонкой моторики при хорошем развитии устной речи и мышления. Во второй группе присутствуют медлительные дети.

Рассматривая показатели, лежащие в основе дезадаптации (на основе средних значений по группе), была выстроена следующая иерархия факторов:

Рассматривая показатели, лежащие в основе дезадаптации (на основе средних значений по группе), была выстроена следующая иерархия факторов:

* НИД — нарушения интеллектуальной деятельности (65%);
* НМ — низкая мотивация учебной деятельности (42%);
* НП — недостаточная произвольность психических функций (38%);
* АС — астенический синдром (36%);
* ГС — гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность (30%);
* ИНС — инертность нервной системы (30%);
* НОВ – нарушения общения со взрослыми (29,5%);
* ЛТ – личностная тревожность (29%);
* НОС - нарушения общения со сверстниками (28%);
* НГШ — неготовность к школе (26%);
* ШТ – школьная тревожность (24%);
* И — инфантилизм (23%);
* НС — невротические симптомы (11%);
* НСЗ – нарушения в состоянии здоровья (2%).

Мониторинг УУД

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, рекомендуемый исследовательской группой под руководством А.Г.Асмолова. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

1А класс. В исследовании приняли участие 21 ученик 1А класса, из них дети с ОВЗ - 9 человек (1 человек – вариант 8.2, 3 человека – 5 вид, 5 человек – 7 вид). Анализ результатов мониторинга сформированности УУД показал: наблюдается положительная динамика личностных УУД (с низкого на средний уровень), познавательных УУД (со среднего на высокий уровень), незначительные изменения по показателям регулятивных и коммуникативных УУД.

2А класс

В исследовании приняли участие 16 учеников 2А класса, из них дети с ОВЗ - 7 человек (5 человека – 5 вид, 2 человека – 7 вид). Анализ результатов мониторинга сформированности УУД показал: наблюдается положительная динамика личностных УУД (с низкого на средний уровень), коммуникативных УУД, незначительная положительная динамика познавательных УУД (со среднего на высокий уровень), незначительные снижения по показателям регулятивных УУД.

3 класс

В исследовании приняли участие 13 учеников 3А класса, из них дети с ОВЗ - 6 человек (1 человек – 2 вид, 3 человека – 5 вид, 1 человек – 7 вид). Анализ результатов мониторинга сформированности УУД показал: наблюдается положительная динамика личностных УУД (с низкого на средний уровень), незначительная положительная динамика познавательных УУД (со среднего на высокий уровень). У всех обучающихся выявлен низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

4 класс

В исследовании приняли участие 10 учеников 4А класса, из них дети с ОВЗ - 3 человека (3 человека – 7 вид). Анализ результатов мониторинга сформированности УУД показал: наблюдается положительная динамика познавательных УУД (с низкого на средний уровень), незначительные изменения по показателям регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Январь | Май | Январь | Май | Январь | Май | Январь | Май |
| 1 класс | Высокий | 36% | 18% | 20% | 18% | 47% | 73% | 54% | 55% |
| Средний | 20% | 46% | 7% | 18% | 33% | 0% | 13% | 18% |
| Низкий | 60% | 36% | 73% | 64% | 20% | 27% | 33% | 27% |
| 2 класс | Высокий | 38% | 43% | 51% | 32% | 15% | 42% | 50% | 70% |
| Средний | 21% | 29% | 35% | 54% | 70% | 35% | 7% | 7% |
| Низкий | 41% | 28% | 14% | 14% | 15% | 23% | 43% | 23% |
| 3 класс | Высокий | 11% | 36% | 0% | 0% | 11% | 45% | 44% | 36% |
| Средний | 22% | 36% | 0% | 0% | 78% | 36% | 11% | 18% |
| Низкий | 67% | 28% | 100% | 100% | 11% | 19% | 45% | 44% |
| 4 класс | Высокий | 60% | 33% | 0% | 0% | 20% | 11% | 50% | 44% |
| Средний | 10% | 34% | 10% | 10% | 40% | 66% | 0% | 0% |
| Низкий | 30% | 33% | 90% | 90% | 40% | 23% | 50% | 56% |

По результатам готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене выявлено:

Высокий уровень готовности – 16%, дети данной группы выполнили все предложенные задания на высоком уровне;

Средний уровень готовности – 4%, дети данной группы выполнили все предложенные задания на среднем уровне;

Низкий уровень готовности - 80% (низкий уровень сформированности всех новообразований возраста).

Результаты изучения адаптации учащихся 5-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень адаптации |
|  | Нормальная адаптация | Неполная адаптация | Дезадаптация |
| 5А | 47% | 47% | 6% |
| 5Б | 50% | 50% | 0% |

Результаты исследования эмоционального отношения к учебным предметам

 Эмоциональный компонент отношения к учебным предметам 5А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Средний балл | положительное отношение | равнодушное отношение | отрицательное отношение |
| Русский язык | 4,27 | 14 (93%) | 1 (7%) | 0 (0%) |
| Литература | 4,20 | 14 (93%) | 1 (7%) | 0 (0%) |
| Иностранный язык | 2,80 | 4 (28%) | 7 (44%) | 4 (28%) |
| Математика | 3,80 | 9 (60%) | 5 (33) | 1 (7%) |
| История  | 3,87 | 10 (65%) | 4 (28%) | 1 (7%) |
| География  | 4,00 | 12 (79%) | 3 (21%) | 0 (0%) |
| Биология | 4,07 | 13 (86%) | 1 (7%) | 1 (7%) |
| Музыка | 4,20 | 11 (72%) | 4 (28%) | 0 (0%) |
| Изо | 4,27 | 11 (72%) | 4 (28%) | 0 (0%) |
| Технология | 4,40 | 13 (86%) | 2 (14%) | 0 (0%) |
| Физическая культура | 4.27 | 14 (93%) | 1 (7%) | 0 (0%) |

Наиболее высокий показатель по параметру «положительное отношение к учебному предмету» характерен для предметов «русский язык», «физическая культура», «литература». Высокий показатель по параметру «равнодушное отношение к учебному предмету» характерен для предметов «иностранный язык», «история», «Изо». Высокий показатель по параметру «негативное отношение к учебному предмету» характерен для предмета «иностранный язык».

Эмоциональный компонент отношения к учебным предметам 5Б класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Средний балл | положительное отношение | равнодушное отношение | отрицательное отношение |
| Письмо и развитие речи | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Математика | 4,5 | 2 | 0 | 0 |
| Природоведение | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Музыка | 3,5 | 1 | 1 | 0 |
| Изо | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Технология | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 2 | 0 | 0 |

Наиболее высокий показатель по параметру «положительное отношение к учебному предмету» характерен для предметов «математика», «физическая культура». Высокий показатель по параметру «равнодушное отношение к учебному предмету» характерен для предметов «технология», «Изо». Высокий показатель по параметру «негативное отношение к учебному предмету» характерен для предмета «письмо и развитие речи», «чтение и развитие речи».

Оценка уровня школьной мотивации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Описание уровня | 5А | 5Б |
| V | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности | 1 (6,67%) |  |
| IV | Хорошая школьная мотивация  | 1 (6,67%) |  |
| III | Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | 3 (20%) | 1 (50%) |
| II | Низкая школьная мотивация  | 9 (60%) | 1 (50%) |
| I | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 1 (6,67%) |  |

5А класс. Большинству учащихся (60%) характерна низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Положительное отношение к школе у 20% учащихся. Эти дети благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

5Б класс. Положительное отношение к школе у 1 ученицы. Она благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями. Ей нравится ощущать себя школьницей, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает.

9А класс. С целью изучения отношения школьников к учению и к отдельным предметам проводилось анкетирование обучающихся.

По результатам окончания учебного года можно увидеть следующие уровни качества и успеваемости (недопустимый (<50%); критический (50%-64%); допустимый (65%-79%); оптимальный (80%-100%)) обучающихся 9А класса:

Педагогом-психологом проведено обследование обучающихся с целью оказания психологической помощи в первичном профессиональном самоопределении по опроснику психолога Д. Холланда

Согласно типологии личности по теории психолога Д.Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический. Определенному типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный тип | Васюрина В. | Рысакова А. | Коврижкина А. |
| Реалистический (из 36) | 5 | 1 | 3 |
| Исследовательский (из 36) | 3 | 2 | 3 |
| Артистический (из 36) | 4 | 2 | 3 |
| Предпринимательский (из 36) | 6 | 4 | 5 |
| Социальный (из 36) | 9 | 7 | 5 |
| Конвенциальный (из 36)  | 3 | 7 | 4 |

У всех обучающихся область интересов определяется как слабо дифференцированная, означающая, что интересы примерно одинаковы во всех типах профессий. Обучающиеся имеют узкие представления о многообразии мира профессий. Люди с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречают трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, чего они хотят от своей профессиональной карьеры. Таким людям для определения профессиональных предпочтений и выбора профессии необходима длительная консультативная работа.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025«О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 13.03.2018 № 399 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017/2018 учебном году», приказом управления образования ЗАТО г. Североморск от19.03.2018 № 399 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях ЗАТО г.Североморск» и в целях обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ были проведены ВПР в следующих классах со следующими результатами:

4А класс: выполняли работы по предметам 10 человек.

5а класс:

6а класс:

**Организация методической работы**

Работа педагогического коллектива школы в 2017 – 2018 учебном году была подчинена единой методической теме: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов». Работа над темой согласуется с основной образовательной программой. В школе были созданы следующие условия:

* + составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
	+ создана и утверждена структура методической службы школы;
	+ МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
	+ мониторинг на основе внутренней системы оценки качества образования – одно из условий эффективности работы школы; системно-деятельностный подход по реализации ФГОС;
	+ работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
	+ работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В 2017-2018 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: повышение качества образования в условиях новой образовательной среды. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

* Совершенствование образовательной деятельности в условиях ФГОС начального, основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Формирование новой образовательной среды организации, способствующей реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся в условиях введения ФГОС.
* Проектирование программ совершенствования качества общего образования.
* Совершенствование профессионализма педагогических работников .
* Создание в образовательной организации открытого информационного пространства.
* Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Духовно – нравственный облик современного педагога, как он формируется», «Системный подход в реализации программ преемственности между начальной и основной школой». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Педсоветы по итогам четвертей.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9А класса и к экзамену по трудовому обучению 9,11 классов.
* Педсовет по окончанию учебного года
* Итоговый педагогический совет.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей

За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседания МС.

* Планирование и организация методической работы на 2017/2018 учебный год»
* Подготовка к педагогическому совету «Системный подход в реализации преемственности между начальной и основной школами»
* Подготовка к педагогическому совету «Духовно – нравственный облик современного педагога, как он формируется»
* Планирование школьного конкурса «Педагог года – 2018!»
* Подготовка к участию в городском семинаре ««Духовно – нравственное воспитание: системный подход.»
* Подведение итогов методической работы в 2017/2018 учебном году. Планирование на 2018/2019  учебный год».

В течение учебного года оказывалась консультативно-методическая помощь учителям .

3.Работа школьных методических объединений

 Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано два МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий.

Методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них были проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы МО являются предметные декады, которые проводятся с целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2017/2018 учебном году были проведены *предметные декады*:

1. Декада спорта (сентябрь 2017 г.)
2. Декада русского и иностранного языка (ноябрь 2017 г.)
3. Декада начальной школы (февраль-март 2018г.)
4. Декада истории и обществознания (январь-февраль 2018 г.)
5. Декада технологии и трудового обучения (март 2018г.)
6. Декада экологии (апрель 2018 г.)

В рамках предметных декад были использованы различные *формы работы*, проведены разнообразные *мероприятия*:

* классные часы,
* занимательные уроки,
* познавательные игры,
* викторины и конкурсы,
* предметные олимпиады,
* коллективные творческие дела,
* экскурсии,
* выпуск стенгазет,
* спортивные соревнования и др.

В ходе проведения декад занимательными материалами были оформлены *стенды* в школьных фойе. Каждая предметная декада завершалась *общешкольным мероприятием*:

* невоенизированная игра «Зарница» (*Костыгова А.Ю., Гладышева И.В.)*
* *«*Своя игра» (билингвизм) *(Александрова В.Г,, Ловинецкая О.В.)*
* «Снятие блокады Ленинграда» *(Климец Н.А., Ловинецкая О.В.)*
* фестиваль по робототехнике, конкурс «Лучший по профессии», викторина «Своя игра» *(КирилловаЛ.А., Бутин В.И.)*

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. (Сводная таблица результативности педагогов в 2017 – 2018 учебном году)

5.Курсовая подготовка (переподготовка).

 На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года 24 учителя прошли курсовую подготовку и 5 человек квалификационную переподготовку

6.Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Аттестацию в 2017-2018 учебном году проходил 1 педагог – Поломошнова С.А., учитель информатики, на первую категорию.

7.Успешному решению задач методической работы в 2018-2019 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности. 2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.

3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.

5. Совершенствование формы работы с детьми с ОВЗ.

6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.

8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.

9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования учителями.

**Организация внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль – это целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика и мониторинг педагогического коллектива с целью выявления не только проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, но и установления рейтинга профессионального мастерства, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. Внутришкольный контроль является составляющим звеном системы оценки качества образования.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный.

Цель ВШК: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВШК:

обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме;

контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;

повышение культуры ведения школьной документации;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2017- 2018 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В 2017 – 2018 уч.г. были проведены следущие контроли:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. – специалистами школы обследованы все вновь прибывшие дети 1х классов, вновь прибывшие дети в другие классы.
2. Мониторинг УУБЗН обучающихся коррекционных классов.
3. Состояние преподавания уроков по учебным предметам учебного плана коррекционных классов.
4. Организация занятий коррекционно-развивающих, коррекционных курсов, логопедических занятий, дефектологических занятий.
5. Уровень методической подготовки молодых специалистов, работающих в коррекционных классах (Сураго Д.В.)
6. Организация контроля за работой учителей с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому.
7. Подготовка обучающихся к 9 и 11 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к экзамену по трудовому обучению (посещение уроков, наблюдение, диагностика)
8. Контроль заполнения электронных журналов учебных предметов АИС «Электронная школа».

9. Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (вводный контроль, итоговый контроль).

10. Классно-обобщающий контроль 1 класс: ««Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО» с целью выполнения требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников.

11.Классно-обобщающий контроль 5 класс: «Состояние учебно-воспитательного процесса. Адаптация учащихся» с целью изучения поведения учащихся в классе, их активность на уроке, проверка освоения стандартов за курс начальной школы.

12.Классно-обобщающий контроль 9 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

13.Классно-обобщающий контроль 4 класс: «Состояние и качество обученности, воспитанности и развития выпускников начального общего образования»

14.Состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа со слабоуспевающими учащимися.

15. ВПР в 4,5,6 классах.

В ходе реализации плана ВШК на 2017-2018 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены уроки. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК, проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных).. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, активно применяют нетрадиционные формы. Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана (недостаточно посещались уроки математики, русского языка, немецкого языка).

2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.

3. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 4,5,6,7, 8, 9 классы.

 4. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

5. Организовывать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

6. Усилить систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год:

1. Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

2. Продолжить вести классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.

4. Продолжить повышение ответственности учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума**

Целью работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в 2017-2018 учебном году являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение образовательной программы детьми с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными направлениями работы ШПМПк в 2017-2018 уч. году были:

* диагностическое – выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении, подготовка рекомендаций по результатам обследования, проведение обследования по направлению ПМПк, по заявлению родителей;
* консультативное – оказание консультативной помощи педагогам школы и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии;
* психолого-педагогическое – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
* просветительское – повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающих детей с ОВЗ;
* экспертное – анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений обучающихся специалистами образовательного учреждения, комплексное обследование обучающихся, направляемых на ТПМПК, ЦПМПК, экспертиза индивидуальных учебных планов, адаптированных рабочих программ индивидуального обучения на дому, СИПР ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* организационно-методическое – формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с ОВЗ, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

В рамках данных направлений решались следующие задачи.

* обеспечение комплексного психолого-педагогическое и социального сопровождения обучающихся, с трудностями освоения основной образовательной программы;
* обеспечение комплексного психолого-педагогическое и социального сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся для раннего выявления трудностей в обучении и школьной адаптации, с целью организации развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* диагностическая и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования на базе общеобразовательного учреждения;
* выявление резервных возможностей обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
* выбор оптимальной для развития ребенка с ОВЗ учебной программы, при положительной динамике в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на ТПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и уточнения диагноза
* осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающихся, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
* взаимодействие сотрудников школьного ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
* оценка динамики в развитии обучающихся;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающихся;
* осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень школьной успешности, планирование коррекционно-развивающей работы, оценка его эффективности.

В соответствии с планом работы ШПМПк на 2017-2018 уч. год было проведено 10 плановых заседаний и 1 внеплановое

 По итогам заседаний:

* были даны рекомендации по определению образовательных маршрутов вновь прибывших учащихся;
* скомплектован банк данных обучающихся с ОВЗ на основе заключений ТПМПК, ЦПМПК;
* согласованы СИПР обучающихся ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* дан анализ прохождения адаптации учащихся 1-х классов;
* проанализированы индивидуальные учебные планы обучающихся индивидуально на дому, адаптированные рабочие программы обучающихся индивидуально на дому;
* проанализирована динамика психических процессов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ТМНР), находящихся на индивидуальном обучении на дому;
* проанализирована психолого-педагогическая готовность обучающихся 4-х класса к переходу в основную школу, даны рекомендации родителям (законным представителям);
* были рассмотрены вопросы преемственности в обучении начального и среднего звена, адаптации учащихся 5 общеобразовательных классов, классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью индивидуального, дифференцированного подхода;
* были рассмотрены итоги обучения в 10 и 11 классе с углубленной трудовой подготовкой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* был рассмотрен вопрос о готовности учащихся 11 класса с углубленной трудовой подготовкой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни в социуме;
* рассматривались вопросы профориентации учащихся 4 и 9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* даны рекомендации по формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС. Мониторинг динамики развития познавательной деятельности обучающихся 1А, 2А, 3А, 4А классов;
* на основании психолого-педагогического обследования рекомендовано 14 обучающихся направить на ТПМПК для уточнения или определения дальнейшего образовательного маршрута;
* рассматривались вопросы эффективности коррекционно-развивающейся работы, проведённой специалистами образовательного учреждения с обучающимися с ОВЗ;
* помимо плановых вопросов рассматривались вопросы о смене образовательного маршрута (переводе учащихся из одного класса в другой) на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей).

Исходя из итогов работы в 2017-2018 учебном году, необходимо организовать работу ШПМПк по следующим направлениям:

* диагностическое – выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении, подготовка рекомендаций по результатам обследования, проведение обследования по направлению ПМПк, по заявлению родителей, осуществление промежуточной аттестации детей, находящихся на семейной форме обучения. Разработка эффективной системы мониторинга сформированности УУД у обучающихся;
* консультативное – оказание консультативной помощи педагогам школы и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии, в вопросах обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (АООП НОО), основного общего образования (АООП ООО), в вопросах инклюзивного образования;
* просветительское – повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающих детей с ОВЗ, родительской компетентности в вопросах обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (АООП НОО), основного общего образования (АООП ООО), в вопросах инклюзивного образования;
* организационно-методическое – формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с ОВЗ, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

В ходе данных направлений необходимо решать следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности вновь прибывших обучающихся.
3. Разработка индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, согласование СИПР для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Выбор оптимальной для развития обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении, учебной программы; решение вопроса о выборе соответствующего типа класса.
5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка его эффективности.
6. Деятельность по формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС, ФГОС ОВЗ. Мониторинг динамики развития познавательной деятельности обучающихся 1А, 2А, 3А, 4А классов.
7. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов ОУ.
8. Выбор профиля обучения для учащихся 9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Организация мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, обучающих детей с ОВЗ, родительской компетентности в вопросах обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (АООП НОО), основного общего образования (АООП ООО), в вопросах инклюзивного образования.
10. Организация мероприятий с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**Воспитательной работы.**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе *«Воспитание современной личности школьника в условиях новой образовательной среды».*

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;

- социально-педагогическая служба;

-психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям; использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Мурманской области;

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

-Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

 -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного», ребенка с ОВЗ.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа классных руководителей с родителями

 Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания.

Посещаемость общешкольных собраний-35%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

 Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, работников Североморской епархии, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

 Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

 Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Педагоги приняли участие в *тематических педсоветах*:

* *«Системный подход в реализации программ преемственности между начальной и основной школой » (ноябрь, 2017 г.)* ( выступающие педагоги: Сураго Д.В., Головина А.В.)
* *«Духовно – нравственный облик современного педагога, как он формируется»* *(апрель 2018 г.)*

В муниципальном семинаре «Духовно – нравственное воспитание – системный подход» приняли активное участие педагоги:

* Попова Е.Н., Пиунина В.Н. ( внеклассное мероприятие «Если добрый ты .,.»2-3кл. )
* Агадашова З.А. (Урок комплексного курса ОРКСЭ по теме «Этикет», 4 кл.)
* Александрова В.Г., учитель иностранного языка (урок английского языка во 2 классе)
* Кириллова Л.А., учитель трудового обучения (классный час в 8Б классе)
* Климец Н.А., учитель истории и обществознания (внерочная деятельность «Жизнь по заповедям: Труд и Лень»)
* Ловинецкая О.В., учитель русского языка и литературы, Чеснокова Е.В., педагог- библиотекарь (урок «По дорогам, где прошла юность, опаленная войной» по творчеству К.М. Симонова в 6 кл.)
* Образцова Е.В. – учитель математики (интегрированный урок математики и географии в 6Б7Б кл.)

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2017/2018 учебном году были проведены *предметные декады, в которых классные руководители с классами принимали активное участие* :

1. Декада спорта (сентябрь 2017 г.)
2. Декада русского и иностранного языка (ноябрь 2017 г.)
3. Декада истории и обществознания (январь-февраль 2018 г.)
4. Декада начальной школы «Зимний калейдоскоп»(январь 2018)
5. Декада технологии и трудового обучения (март 2018г.)
6. Декада экологии (апрель 2018 г.)
7. Декада православной культуры (май 2018г.).

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

| Месяц | Традиционные мероприятия |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года).Выборы командиров экипажей, и формирование штаба Флотилии «Волна»Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»Профилактическая акция «Внимание, дети!»Торжественное построение Флотилии. Посвящение в юные моряки.Общешкольная военно – спортивная игра «Зарница».Спортивная игра «Зарничка»(1-4кл.) Предметная декада спорта.  |
| Октябрь  | Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»День здоровья. |
| Ноябрь  | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.Школьные соревнования «Буддь готов к защите Отечества»Мероприятия посвященные Дню единства и согласия. |
| Декабрь  | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа.Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов.Спортивно – оздоровительный праздник, посвященный Дню инвалида «Мы такие, как все!» |
| Январь  | Предметная декада истории и обществознания.Предметная декада учителей начальной школы.Мероприятия к 27 января – Дню воинской славы России |
| Февраль   | Уроки Мужества.Большое построение флотилии к 23 Февраля – Дню защитника Отечества.Спортивные соревнования «Будущее за молодежью» |
| Март   | Декада технологии и трудового обученияКонцерт, посвящённый 8 марта. |
| Апрель  | Спортивно – оздоровительный праздник «Лыжня зовет», посвященный Дню здоровья – 7 апреля Предметная декада экологииПраздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики».Конкурс проектно-исследовательских работ.Беседы по ПДД,Участие в субботниках |
| Май   | Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне.Смотр строя и песни «Памяти павших будем верны»Митинг «Во имя светлой жизни на земле».Праздник «Прощание с начальной школой»Последний звонок. Линейка. |
| Июнь-июль  | Мероприятия в летнем оздоровительном лагере |

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Нравственно-правовое воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

В школе создана и и реализуется Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся в МБОУ «Североморская школа полного дня » совместно с местной реалигиозной организацией православным Приходом Свято-Андреевского морского кафедрального собора г. Североморска Североморской Епархией Русской Православной Церковью (Московский Патриархат ). В рамках этой программы на классные часы приходит с беседами отец Павел, наши дети посещают мероприятия в Просветительском центре. Педагоги Ловинецкая О.В. и Чеснокова Е.В отмечены благодарностью Североморской епархии.

В этом году творческий коллектив приняли участие В международном открытом грантовом конкурсе «Православная инициатива» с проектом «Центр духовно – нравственного воспитания «Созвездие добра»», и оказались в победителях.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и

укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление –физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций «Футбол», «СОР», «Легкая атлетика».

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в соревнованиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Уровни |
| Школьный | Городской | Областной | Всероссийский | Результат |
| Сентябрь2017 | Кросс «Осень золотая»Невоенизированная игра «Зарница» (5-9 класс), спортивная игра «Зарничка» (1-4 класс) |  |  |  |  |
| Декабрь 2017 | Оздоровительно-спортивный праздник для детей-инвалидов «Океан здоровья» |  |  |  |  |
| Ноябрь 2017 | Спортивно-познавательный праздник |  |  |  |  |
| Февраль 2018 | Спортивные соревнования «А ну-ка парни!»(5-9 классы) |  |  |  |  |
| Март 2018 | Спортивные соревнования, посвященные Зимней Олимпиаде «Зимние игры»(1-4 классы) |  |  |  |  |
| Апрель 2018 | Спортивный праздник «Лыжня зовет» |  |  |  |  |
| 18.09.2017 |  |  | Областные соревнования по легкоатлетическому многоборью (г.Мурманск) |  | 4 место |
| 24.10.2017 |  |  | Областные соревнования по спортивному многоборью (г.Мурманск) |  | 3 место |
| 07-08.02.2018 |  |  | Областные соревнования по лыжным гонкам и снегоступингу по программе СОР в рамках 58 Праздника Севера учащихся (г.Мурманск) |  | 1 место |
| 06.03.2018 |  |  | Областные соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ (г.Мончегорск) |  | 3 место |
|  |  |  | Областные соревнования по мини-футболу по программе СОР (г.Мурманск) |  | 2 место |
| 24-25.04.2018 |  |  | Областные отборочные соревнования по легкой атлетике по программе СОР |  | Эстафета 4x200 -1 место;Морозов Артем -1 место (100,200 м), Морозова Дарья -2 место \*(100,200 м); Ивлев Виктор -1 место(100,200 м);Багров Илья -2 место(200м); Гайдуков Альберт -1 место (бросок мяча); Лазаренко Диана -2 место (прыжок в длину); Черемных Александр- 2 место (100,200 м) |
| Февраль 2018 |  | Открытый массовый лыжный пробег по программе XXXVI Всероссийской Массовой лыжной гонки «Лыжня России 2018» г.Североморск |  |  | участие |
| Март 2018 |  | Городские соревнования по лыжным гонкам г.Североморск |  |  | участие |
| Сентябрь 2017 |  | Городские соревнования «Школа безопасности 2018»г.Североморск |  |  | участие |
| Май 2018 |  | Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы |  |  | участие |

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

* конвенция «О правах ребенка»;
* правила дорожного движения;
* Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
* Приказы ОО;
* устав школы
* учебный план;
* программа по изучению ПДД;
* план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2017-2018 учебный год;
* программа воспитания и социализации учащихся.
* планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, DVD, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

*Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание*

Участники кружка «Морошечка» участвовали в городском фестивале творчества «Рождественский подарок» (январь, 2018 г). и в городском праздничном концерте «Россия – Родина моя» (февраль, 2018 г.). Дети вокальной и танцевальной групп ансамбля «Морошечка» (педагоги *Бойко Н.С., Гладышева И.В.*) принимали активное участие в школьных мероприятиях: концерт ко Дню учителя, фестиваль по робототехнике (март, 2108), праздник «Последнего звонка» (май, 2018г.). Бойко Н.С. является постоянным организатором музыкального сопровождения всех школьных мероприятий: линейка 1 сентября, сбор Флотилии «Волна», смотр - конкурс строя и песни, всех концертов к праздничным датам календаря.

Все классные руководители с классами принимали участие в Больших построениях Флотилии «Волна», посвященных принятию во флотилию новых членов и экипажей, 23Февраля – Дню защитнику Отечества, 9 Мая – дню Победы; посетили комнату воинской и трудовой славы Управления и специальной пожарно – спасательной части №6; классные руководители 5-11 классов приняли участие с классами в митинге, посвященном 9 мая «Во имя светлой жизни на земле», декаде Православной культуры.

*Агадашовой З.А.* с командой учащихся 4-го класса (Воропаев А., Быстров Д., Васютова А., Садовская Т, Иргит Р.) участвовала в ежегодном городском конкурс «Безопасность на улицах и дорогах».

*Агадашовой З.А.* и *Поповой Е.Н.* с учениками 3–4 классов (Садовская Т., Иргит Р., Стрилец И., Михайлова С.) приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо 2017», заняв I командное место в номинации «Фигурное вождение велосипеда», III место в творческом конкурсе.

*Решетняк О.Ю. и Захарченко В.В.* с учащимися 5В-9Вкласса провели мероприятие совместно с родителями «Подготовка к полету на Луну», веселые старты.

*В Климец Н.А.* с учащимися 6А класса участвовала в муниципальных соревнованиях по морским прикладным видам спорта «Гангут» (февраль,2018г), в городских соревнованиях по дартсу «Спортивная семья»постоянно сопровождает детей на встречи в городские библиотеки, музеи, в духовно-просветительский центр Североморской Епархии (в течение учебного года).

*Образцова Е.В., Поломошнова С.А*., *Климец Н.А, Кириллова Л.А., Милюшина Э.М.* участвовали в Международном открытом грантовом конкурсе «Православная инициатива 2017-2018 гг (декабрь 2017г). Программа получила грант.

*Клюшник О.Л., Образцова Е.В. и Поломошнова С.А.* принимали участие в региональной научно – практической конференции «Духовно – нравственное воспитание обучающихся в современной образовательной среде» (апрель 2018г.)

*Образцова Е.В. и Поломошнова С.А.* участвовали в Региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (сертификат)

*Бутин В.И. вместе с участниками объединения « Искусство резьбы по дереву»* участвовал с в областном чемпионате по профмастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» ( диплом 3 место, два диплома участника) и лично принимал участие в качестве судьи (октябрь, 2017 г.), в фестивале «Ритмы России» (ноябрь, 2017г.), в региональном конкурсах при СЮТ «Мастерская талантов» (март, 2018г.), (2 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени), «Профессия будущего» (март-апрель 2018г.).(диплом 1 степени, 4 диплома участника ),

Участники объединения «Основы ЛЕГО конструирования»принимали активное участие в школьном фестивале по робототехнике и городских конкурсах: отборочный турнир по робототехнике (2 диплома второй степени, 4 диплома участника), муниципальный турнир по робототехнике (2 диплома второй степени), городской конкурс «Планета добрых роботов»(2диплома первой степени, 1 диплом участника), муниципальный фестиваль по робототехнике (2 диплома 2 степени, два диплома участника).Команда учащихся заняла 3 место в состязании «Кегельринг»городского фестиваля по робототехнике.

Под руководством учителей технологи и трудового обучения обучающие участвовали в городских и областных конкурсах декоративно-прикладного творчества:

* региональный конкурс «Чудо из чудес» *(Бутин В.И.,(3 диплома 1 место, 2 диплома второй степени) Кириллова Л.А*., Рогачев С.А.)
* выставка при духовно-просветительском центре Североморской Епархии «Пасхальный подарок» *(Кириллова Л.А., Бутин В.И.(1 диплом первой степени, 1 диплом 2 степени))*

*Головина А.В.* вместе с обучающимися приняла участие в муниципальном конкурсе рисунков «Красоты Кольского края», городском конкурсе поделок по экологии «Жили-были», городском конкурсе боевых листков «Мурманск – труженик, Мурманск – солдат», городском конкурсе плакатов к 9 Мая.

*Ловинецкая О.В.* подготовила обучающихся к различным мероприятиям: Всероссийскому конкурсу миниатюр «Мой маленький принц» (декабрь); городскому конкурсу чтецов в рамках Рождественских чтений (январь 2018); региональному конкурсу чтецов к 80-летию Мурманской области (февраль 2018).

*Климец Н.А., Кириллова Л.А*  выступили XXVI Международных Рождественских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества» с опытом работы по воспитанию детей на основе православных традиций в рамках учебного предмета (ноябрь – декабрь 2018 г)

Продолжилось тесное взаимодействие с коллективом городской библиотеки по ул Фулика 6, учащиеся 6А,7А (классный руководитель Климец Н.А.) и 5В-9В (классный руководитель Решетняк О.Ю., воспитатель Захарченко В.В.) в системе посещали занятия по различным темам.

*Развитие ученического самоуправления.*

В школе работает Детское общественное объединение Флотилия «Волна», проводятся традиционные мероприятия по плану школы.

Создан и работает волонтерская организация «Доброволец».Головина А.В. возглавляет волонтерское движение нашей школы, участвует по всех городских акциях волонтеров; участвовала в Всероссийском проекте волонтеров (декабре 2017 г.). в конкурсе добровольческих объединений образовательных организаций Мурманской области в рамках областной школы волонтеров в номинации «Добровольческое объединение» волонтеры занятии 3 место.

Учащиеся школы были участниками городского ученического парламента, участвовали в Международном торжественном сборе «Единый час духовности «Голубь мира»» (грамота), в 1 молодежном слете активистов «Мы патриоты России!» (сертификат), в итоговой сессии Городского Ученического парламента.

Таким образом, педагогический коллектив школы знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Работа школьной библиотеки

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в образовательной деятельности в целях обеспечения учебно - воспитательного процесса, иформационно - документальной литературой и формирования информационной культуры школьников. Данная структура многофункциональна: библиотечный фонд, фонд учебников, CD - носители информации, читальный зал.

С целью реализации требований по выполнению ФГОС ООО, изменения квалификационных требований, повышения статуса библиотечной системы, в этом учебном году была введена должность «педагог-библиотекарь».

Направления деятельности школьной библиотеки:

- библиотечные часы;

- беседы о навыках работы с книгой;

- подбор литературы для внеклассного чтения;

- участие в конкурсах;

- поддержка общешкольных мероприятий.

Общий фонд библиотеки: 9736 экз.

Из них:

- основной фонд - 6600 экз;

- учебная литература - 3136 экз.

В данном учебном году активные читателя ученики начальной школы (1 - 3 классы) и ученики среднего звена 6 - 7 классы.

Самая низкая посещаемость 5, 8, 9 классы. Низкая посещаемость библиотеки обусловлена тем, что:

- у детей есть компьютеры (планшеты, телефоны) и выход в Интернет;

- учебники 8 - 9 классов, как правило содержат тексты всех программных произведений на уроках литературы.

Анализ показал: учащиеся школы 6 - 7 классов активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы.

В октябре 2017 г. прошел первый библиотечный урок для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой». Ученики познакомились с библиотекой, с новыми понятиями: «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал» и «читательский формуляр».

Важнейшим направление деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Наиболее значимыми и удачными были следующие выставки:

- «День матери»

- «Новый год»

- «80 лет Мурманской области»

- «136 лет со дня рождения К.И. Чуковского»

- «140 лет со дня рождения И.А. Крылова»

- «День православной книги»

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Одно из важных мест в этой работе - это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми. Это обсуждения, презентации, чтение, беседы. Особо хочется отметить следующие мероприятия:

- экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой» (1 класс);

- «Чтение сказок по четвергам» (1 - 4 классы);

- «Чтение по ролям» (1 - 4 классы);

 - беседа, презентация «Из чего состоит книга» (2 - 4 класс);

- презентация «Жизнь дана на добрые дела» ( 5 - 11 класс).

Привитию любви к книге и чтению способствовали такие мероприятия, как конкурсы чтецов и семинары.

* Литературно-библиотечный урок на тему:» По дорогам, где прошла юность опаленная войной». Участие в семинаре принял 6А класс.
* Конкурс «Рождественские чтения» на базе Духовно-просветительского центра Североморской Епархии. Участие в конкурсе приняла ученица 5А класса Нефедкина Валерия и заняла I место.
* Конкурс чтецов на базе Детская библиотека. В этом конкурсе принимали участие ученицы 3А класса Шишкова Елизавета и Малова Мария и стали Призерами.
* Конкурс чтецов «Живое слово» на базе ДДТ им. Саши Ковалева. Диплом за участие в Муниципальном конкурсе чтецов посвященном 80-летию Мурманской области в номинации «Стихотворение» возрастная категория 13 - 17 лет. Участи принял ученик 6А класса Никитенко Владислав.

Надо отметить творческий подход молодого педагога-библиотекаря, высокий исполнительский уровень, творческий подход к работе.

Однако, на следующий учебный год необходимо:

* активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;
* обучать читателей пользоваться книгой;
* обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки;
* ополнять фонд художественной литературой;
* активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися;
* продолжить работу по сохранности учебной литературы;
* обновить книжные разделители;
* создать электронный каталог.

Социальное направление работы школы

Дети, в силу присущего им недостаточного для самостоятельной жизни уровня физического, умственного, психического развития и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления – в социальной защите.

Деятельность социального педагога, как и других участников социально-педагогического процесса, включает помощь ребенку в его развитии, образовании, формировании личности и профессиональном становлении, в его интеграции в общество, в защите его прав и законных интересов.

Важной составляющей деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов, преодоление и предупреждение негативных явлений в семье, школе и ближайшем окружении.

Целью работы социального педагога является реализация положений Конвенции ООН «О правах ребенка», в том числе его права на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, права жить и воспитываться в семье, его имущественных и других прав, провозглашенных Конвенцией и национальным законодательством.

Для достижения поставленной цели деятельность социального педагога в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* проведение работы по раннему выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* проведение работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального Закона № 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
* оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
* оказание социально-бытовой помощи, содействующей улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
* оказание социально-психологической помощи, направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
* проведение работы по защите и охране прав детей и их семей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Решая поставленные задачи, социальный педагог осуществлял следующие функции:

-воспитательная,

-организаторская,

-прогностическая,

-посредническая,

-охранно-защитная,

-профилактическая,

-коррекционно-реабилитационная.

Работа социального педагога в 2017-2018 учебном году проводилась по следующим направлениям:

* социальная паспортизация школы-интерната, выявление воспитанников группы риска, неблагополучных семей;
* изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей;
* работа с воспитанниками, находящихся в социально-опасном положении и воспитанниками «группы риска» по разделам:

 - всеобуч,

 - социально-правовое;

* медико-социальная работа;
* работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
* работа с педагогами;
* работа с детьми-инвалидами;

*Диагностико-социологические данные на 21.05.2018г.*

Количество учащихся в школе:

- на начало года – 189

- на конец года – 190

Количество неблагополучных семей:

- на начало года – 17

- на конец года – 21

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте:

- на начало года – 21

- на конец года  - 21

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН:

- на начало года - 12

- на конец года – 14

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало года – 10

- на конец года – 10

Количество учащихся, совершивших преступления в этом учебном году: 0

Количество учащихся, совершивших правонарушения в этом учебном году:

Количество Советов профилактики за учебный год: 9

Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году: 32

Количество детей-инвалидов:

- на начало года – 45

- на конец года –  46

Количество многодетных семей:

- на начало года – 25

- на конец года –  28

Количество детей из многодетных семей:

- на начало года – 38

- на конец года –  41

Работа с детьми-инвалидами.

Организован выезд детей-инвалидов в оздоровительный санаторий:

- 2 человека.

Профилактическая и коррекционная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска».

С начала учебного года социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. В рамках работы лектория «Подросток и закон» разъясняла воспитанникам статьи КоАП РФ и УК РФ, наиболее часто применяемые к несовершеннолетним (появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, употребление пива в общественных местах, совершение кражи, грабежа.)

В начале учебного года, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом разработаны планы социально-психологического сопровождения для каждой неблагополучной семьи, и для каждого несовершеннолетнего «группы риска» (состоящего на учетах ПДН, КДН, ВШУ). Социальный педагог приняла участие в разработке плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних школы на 2017-2018 учебный год; плана работы социально-психологической службы на 2017-2018 учебный год.

В течение 2017-2018 учебного года совместно с классными руководителями, воспитателями и индивидуально провела 83 посещений семей несовершеннолетних с целью осуществления контроля за неблагополучными семьями и семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

 Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики (9 советов), круглый стол с участием инспектора ПДН (3 заседания), педагогический совет (1 заседание).

Социальным педагогом были подготовлены и направлены в соответствующие субъекты профилактики документы для привлечения 7 родителей к административной ответственности за халатное исполнение родительских обязанностей (Минаева А.В., Васильева В.Ю., Медведева И.М., Лобах М.Е., Иванова В.А., Морозова О.И., Трохимук Ю.В.).

В установленные сроки информация о проведенной работе с неблагополучными семьями направлялась в Управление образования и КДН и ЗП администрации ЗАТО г. Североморск.

В 2017-2018 учебном году, по сравнению с 2016-2017, количество неблагополучных семей, количество детей, состоящих на КДНиЗП и ВШУ учётах возросло, т.к. прибыли учащиеся из других школ, семьи которых ранее уже стояли на учёте в КДНиЗП.

Выводы: Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальной службы.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Материально-техническое оснащение школы в 2018уч.г.

Выплаченная заработная плата сотрудников школы с 01.01.2018 по 30.04.2018г.

составила - 6.875100,00 руб.

Материально-техническое оснащение школы осуществляется согласно плана закупок на каждый финансовый год, исходя из выделенных финансовых средств.

С сентября 2017 года по 30 мая 2018 года в школе было закуплено:

На учебные цели: 150тыс руб. – учебная лит-ра;

Программное обеспечение – 39.186,00 руб.;

Инструменты и материалы для уроков трудового обучения – 157.307,00 руб.

Приобретены системные блоки – 172000,00 руб.

Приобретено учебное оборудование для кружка «Робототехники» - 78.810,00 руб.

В рамках программы «Доступная среда»:

оборудованы поручни на лестнице в переходе школы – 38 тыс руб.;

в туалете для инвалидов оборудована поручнями раковина – 27 тыс. руб.;

приобретены учебные и наглядные пособия: 78.000,00

в медицинский кааб. приобретено оборудование – 31.920,00;

приобретены: лестничный подъемник, беспроводная кнопка вызова персонала, тактильная табличка – 193.500, 00;

Произведены очистки кровли от снега – 58.560,00 руб;

Замена наружного освещения – 11.887,13 руб.

Физическая охрана школы в дневное и ночное время – 806.000,00 руб.

Аварийно-техническое обслуживание инженерных сетей внутри – 95.720,58 руб.

Дератизация и дезинсекция – 66.297,68 руб.

Вывоз мусора за 6 мес. – 62.000,00 руб.

В целях соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий приобретен водонагреватель в мед. каб. – 31002,84 руб.

Проведены периодические медицинские осмотры на сумму – 102.400 тыс. руб.

Гигиеническая подготовка сотрудников – 20.999,99 руб.;

Приобретены медицинские книжки на всех сотрудников – 7.250,19 руб.;

Прошли обучение по охране труда 2 чел. – 4000,00 руб.

Обучение по пожарному минимуму – 2000,00 руб.

Средства на отопление – 4.166.858,20 руб.

Электроэнергия – 510.738,72 руб.

Оплата услуг связи – 88.000,00 руб.

В рамках подготовки школы к новому уч.году проведено:

- проверка и очистка вентиляционной системы – 7.500,00 руб.;

- изготовлены таблички «Пути эвакуации» - 25000,00 руб.

-проверка средств измерения теплосчетчиков и их замена – 99.900,00 руб.

-опрессовка и промывка центрального отопления – 100.000,00 руб.

*Задачи на 2018-2019 учебный год:*

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Создать творческую группу по разработке единую систему диагностики и мониторинга формирования УУД в комплексе всеми специалистами.
6. Создать творческую группу по разработке по разработке конкретных нормы оценивания учащихся (в том числе с ОВЗ).
7. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
8. Усилить работу органов ученического самоуправления.