**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Североморская школа полного дня»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического Совета  МБОУ «Североморская школа полного дня»  Протокол № 1 от 30.08.2019 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директором МБОУ «Североморская  школа полного дня»  Приказ № 271 от 31.08.2019г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ПИСЬМО»**

**для 5-10 классы**

**(обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(умеренная умственная отсталость)**

Срок реализации 6 лет

|  |
| --- |
| **Составитель:**  Агадашова З.А.,  учитель,  I квалификационная категория |

**2019г.**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Письмо» 5-10 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная умственная отсталость) разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

1. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебного плана обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год;
3. Устава МБОУ «Североморская школа полного дня»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
5. Коррекционно-образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Письмо» предназначена для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная умственная отсталость) и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Предлагаемая программа и тематическое планирование разработаны на основе программ учебных предметов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

**Цели и задачи:**

**Цель** адаптированной рабочей программы определяется как развитие личности учащихся средствами предмета: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной грамотности; обеспечение речевого развития учащихся.

**Задачи курса:**

* развитие у учащихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение школьников применению изученных орфографических правил;
* формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
* формирование умения работать с текстом, понимать его содержание;
* формирование умения выражать свои мысли;
* **2.Характеристика предмета с учетом особенностей**

**его освоения обучающимися**

Предмет «Письмо» (обучение грамоте) занимает ведущее место в ряду других школьных дисциплин обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. направлен на формирование элементарной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении письма (русского языка) помогают изучать другие школьные предметы.

Обучение данному предмету носит элементарно – практический характер и является значимым для социальной адаптации и реабилитации в обществе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение грамоте детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры., слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения, букв и слоговых структур иной, чем в общеобразовательном классе. Он является более доступным для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Большое внимание на уроках по обучению грамоте уделяется активизации и развитию правильной речи учащихся. В работе с картинками и в составлении предложений учитель способствует накоплению активного и пассивного словаря учащихся, уточнению смыслового значения слов. На каждом этапе работы учитель должен учитывать необходимость сочетания элементов игры с обучением, строгой дозировки материала и обязательного повторения пройденного материала путем большого количества разнообразных упражнений для закрепления знаний и навыков, так как навыки у этих детей крайне не устойчивы.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тренируются в умении списывать небольшие письменные и печатные тексты, им объясняют отдельные правила правописания (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, написания имен собственных), их учат писать зрительные и слуховые диктанты. Навыки грамоты закрепляются на таких жизненно важных заданиях, как написание своего имени, школьного и домашнего адреса. Учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учат писать по образцу адрес на конверте, поздравительные открытки, читать вывески, афиши и т.д.

К старшим классам обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи, между изучением нового материала основываясь на ранее изученный. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Овладение пусть даже небольшими знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, которые способствуют умственному и речевому развитию.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение этих тем направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразие написание гласных и согласных в корне слова и приставке), подбор родственных слов. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма. Большое значение уделяется изучение теме: « Предложение», что позволяет одновременно закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

Подбирая разнообразные методы, приемы, вид работы, составляя отдельные упражнения, учитель должен помнить о том, что общее психическое развитие и коррекция отдельных сторон психики каждого ученика в значительной мере определяются способами специального педагогического воздействия.

* + **.3.Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет«Письмо» в учебном плане обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год входит в обязательную (инвариантную часть). На его изучение данного отводится:

* в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
* в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
* в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
* в 8 классе – 102часа (3 часа в неделю);
* в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
* в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
* **4. .** **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов обучения данной категории обучающихся.

В процессе усвоения данного учебного предмета, обучающиеся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность научиться:

***личностные:***

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера;

-развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

-воспитание ответственности;

-развитие навыков сотрудничества;

-развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

***предметные:***

**5 класс**

Составлять и списывать слова и предложения из разрезной азбуки. Списывание слов и распространение предложений с доски, книги и таблиц. Чтение написанного. Различать твердые и мягкие согласные. Различать И,Й. Писать под диктовку двухсложные и трехсложные слова, произношение которых не расходятся с написанием. Выполнять письменные упражнения по инструкции. Определять слова, отвечающие на «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

**6 класс**

Списывать с рукописного и печатного текста (сплошное и со вставкой пропущенных букв и слогов с опорой на наглядность). Писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трех слов, написание которых не расходиться с произношением. Найти в тексте или придумать предложение на заданную тему, по опорным словам, картинке, вопросам, с последующей записью. Уметь закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам: Что? Чем? Когда? Где? Правильно писать сочинение жи-ши, ча-ща, чу-щу. Восстанавливать по инструкции нарушенный порядок слов в предложении.

**7 класс**

Списывать письменные и печатные тексты с книги и доски. Вставлять в предложения пропущенные слова. Писать под диктовку предложения и тексты. Писать изложения по плану, составленному учителем. Заполнять адрес на конверте. Писать поздравительные открытки и короткие письма.

**8 класс**

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Списывать письменные и печатные и тексты с книги и доски. Вставлять в предложения пропущенные слова. Писать под диктовку предложения и тексты. Писать изложения по плану, составленному учителем. Заполнять адрес на конверте. Писать поздравительные открытки и короткие письма. Различать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какие? Что делает? Различать предлоги.

**9 класс**

Списывать с рукописного и печатного текста. Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам (используя помощь со стороны учителя). Выделять главные члены предложения. Различать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какие? Что делает? Различать предлоги. Писать по образцу заявления, заполнять простейшие бланки. Вставлять в предложения пропущенные слова. Писать под диктовку предложения и тексты. Писать изложении я по плану, составленному учителем.

* **7.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Примерная тематика**

**Повторение.**

Звуки и буквы. А,О,У,Ы,Э,И,Е,Ё,Ю,Я,П,С,К,В,Р,Н,З,М,Д,Т,Б,Г,Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж,Ц,Щ,Й,Ь,Ъ.Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Составление подписей под картинками из букв разрезной азбуки с последующим списыванием слов.

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, р-л, аффрикаты, их различение.

Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я.

Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слова с буквами «**и** «и «**й»**, их различие.

**Слово.**

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос: « Кто это?», « Что это?», « Что делает?».

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам.

**Повторение пройденного материала за год.**

**Связная речь.**

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Описание предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов (под руководством учителя).

**6 класс**

**Примерная тематика**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросу, по картинке, по опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких букв.

Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки е,ё,и,эю,я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги(под руководством учителя).

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.** Мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание – жи- ши, ча-ща, чу-щу

Парные звонкие и глухие согласные.

Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш, з-ж).

**Слово.**

Различение основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: «кто это?», «что это?», «что делает?».

**Предложение.**

Умение найти в тексте или придумать предложение на заданную тему, по опорным словам, по картине, по вопросам. Запись их. Заканчивание начатого предложения или дополнение его по одному-двум вопросам (что? чем? когда? где?). Составление предложения из слов, данных в нужной форме (используя помощь со стороны педагога.).

Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

**Повторение пройденного материала за год.**

**Связная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Составление предложения по 1-2 вопросам (что? чем? когда? где?). Составление и написание под руководством учителя своего адреса, имени, фамилии, адреса школы.

**7 класс**

**Примерная тематика**

**Повторение.**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам , из слов, данных в начальной форме. Заканчивание предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении (под руководством учителя)

**Звук и буквы.**

Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов (составление списка учащихся). Звуки и буквы. Анализ слов по звуковому составу. Употребление мягкого знака « **ь»** на конце слова. Разделительный мягкий знак перед гласными «е,ё,ю,я,и». Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши,ча-ща, чу-щу.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).

Ударение в слове. Постановка ударения в двухсложных словах.

**Слово.**

Изучение слов обозначающих предметы.

а) название предметов и различение по вопросам кто? что?;

б) название одного предмета и несколько одинаковых предметов(стол-столы, рама-рамы);

г) различение основных частей хорошо знакомых предметов(стул-спинка, сиденье, ножки);

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

а) название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

б) группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).

в) различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).

г) умение согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы.

Предлог как отдельное слово.

**Предложение.**

Построение простого предложения. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в составлении предложений, умение вставлять в предложения пропущенные слова. Распространение предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится.

**Повторение пройденного материала за год.**

**Связная речь.**

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Описание предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов(под руководством учителя).Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. Адрес на конверте.

**8 класс**

**Примерная тематика**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Анализ слов по звуковому составу. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными «е, ё, ю, я, и».

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Слово.**

Различение основных категорий слов (**название предметов**) в тексте по вопросам, правильное употребление их связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах собственных.

Предлог. Умение находить предлоги: к, от, и писать раздельно их со словами (с помощью учителя)

**Предложение.**

Построение простого предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

**Повторение пройденного материала за год.**

**Связная речь.**

Написание по образцу заявления, краткой биографии, заполнение простейших бланков. Составление и написание небольшого письма родным. Адрес на конверте. (используя помощь со стороны учителя).

**9 класс**

**Примерная тематика**

Практическое построение простого предложения, выделение главных членов предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Разделительный **ь** перед гласными «е, ё, ю, я, и». Правописание звонких и глухих в конце и в середине слова.

Правописание гласных после шипящих.

**Слово.**

Различение основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание предлогов со словами. Разделительный твердый знак (ъ).

**Части речи.**

Общее понятие о частях речи:

имя существительное, глагол, прилагательное, предлог. Умение различать по вопросам и значению.

**Имя существительное.**

Понятие об имени существительном**.** Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных (мужской, женский, средний), связь в предложении в числе и роде. Число имен существительных (единственное и множественное число). Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.

**Предложение.**

Членение текста на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений (по вопросам, картинкам). Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения(без деления на виды).

**Повторение пройденного материала.**

**Связная речь.**

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя по тексту, по наблюдению.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем(примерная тематика: жизнь класса, школа, работа в мастерских, проведение каникул, праздники и т.д.)

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, письмо товарищу, составление поздравительных открыток к датам.

Знакомство с бланками счетов (по коммунальным услугам).

**10 класс**

**Примерная тематика**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Слово**

*Состав слова*. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ъ.** Правописание разделительного твердого знака после (ъ) после приставок.

**Части речи**

*Части речи*. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных (мужской, женский, средний), связь в предложении в числе и роде. Окончания существительных в м.р., ж.р., и ср.р.

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

**Предложени**е.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану ( примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Повторение пройденного за год.**

**8.Тематическое планирование**

**5 класс Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Повторение материала.** | **38ч** |
| **1** | Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. | 1 |
| **2** | **Буква «а».** Упражнения в написании буквы и её элементов. | 1 |
| **3** | **Буква «у».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Соединение букв «а» и «у». | 1 |
| **4** | **Буква «м».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Соединение буквы «м» с другими буквами. | 1 |
| **5** | **Буква «о».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Письмо открытых и закрытых слогов после звукобуквенного анализа. | 1 |
| **6** | Составление и написание слов **«ма-ма, му-му».** | 1 |
| **7** | **Буква «с».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Звуко-буквенный анализ и письмо прямых и обратных слогов. | 1 |
| **8** | Составление и написание слов **«о-са, са-ма».** | 1 |
| **9** | **Буква «х»,** упражнения в написании букв и их элементов. Письмо открытых и закрытых слогов. | 1 |
| **10** | Составление и запись слов **«у-ха, у-хо, му-ха, су-хо».** | 1 |
| **11** | Списывание слогов и слов. Письмо отдельных букв и слогов. | 1 |
| **12** | **Буква «ш».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов. | 1 |
| **13** | Составление слов с последующей записью. | 1 |
| **14** | **Буква «л».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов и слов. | 1 |
| **15** | **Буква «ы».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов и слов. | 1 |
| **16** | **Буква «н».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов состоящих из одного закрытого слога. | 1 |
| **17** | **Буква «р».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов и слов. | 1 |
| **18** | **Буква «к».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов и слов. | 1 |
| **19** | **Буква «п».** Упражнения в написании буквы и её элементов. Письмо слогов, слов. | 1 |
| **20** | **Буква «т»**. Упражнения в написании буквы и её элементов. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **21** | **Буква «и».** Строчная буква «и». Прописная буква «И», письмо имён. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **22** | **Буква «з».** Строчная и прописная буква, упражнения в их написании. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **23** | **Буква «в».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **24** | Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **25** | **Буква «б».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **26** | **Буква «г».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **27** | **Буква «д».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **28** | **Буква «й».** Строчная буква «й». Составление, анализ и письмо слогов «ай, ой». Письмо слов с этими слогами. | 1 |
| **29** | **Буква «е, ё».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **30** | **Буква «я, ю».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов с «я, ю». | 1 |
| **31** | **Буква «ц, ч».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **32** | **Буква «ф».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов с буквой «ф». | 1 |
| **33** | **Буква «э».** Строчная и прописная буква. Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **34** | **Буква «ъ».** Строчная буква «ъ». Составление, анализ и письмо слогов, слов. | 1 |
| **35**  **36** | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 2 |
| **37**  **38** | Составление подписей под картинками из букв разрезной азбуки с последующим списыванием слов. | 2 |
|  | **Звуки и буквы.** | **19ч** |
| **39** | Звуки гласные и согласные, их различение. | 1 |
| **40** | Звонкие и глухие согласные. Различение на письме слогов и слов с буквами «з-с». | 1 |
| **41** | Звонкие и глухие согласные. Различение на письме слогов и слов с буквами «ж-ш». | 1 |
| **42** | Звонкие и глухие согласные. Различение на письме слогов и слов с буквами «б-п». | 1 |
| **43** | Звонкие и глухие согласные. Различение на письме слогов и слов со звуками «г-к». | 1 |
| **44** | Звонкие и глухие согласные. Различение на письме слогов и слов с буквами «д-т». | 1 |
| **45** | Звонкие и глухие согласные. Различение на письме слогов и слов со звуками «в-ф» | 1 |
| **46**  **47** | Свистящие и шипящие. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж). | 2 |
| **48** | Различение артикуляторное сходных звуков (р-л). | 1 |
| **49**  **50** | Аффрикаты. Различение аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). | 2 |
| **51**  **52** | Согласные твёрдые и мягкие, их различение. | 2 |
| **53**  **54** | Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. | 2 |
| **55** | **Буква «ь»** для обозначения мягкости согласных в конце слова. | 1 |
| **56**  **57** | Слова с буквами «**и** «и «**й»**, их различие. | 2 |
|  | **Слово.** | **26ч** |
| **58**  **59**  **60** | Слово. Слог как часть слова. | 3 |
| **61**  **62**  **63** | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос: « Кто это?». | 3 |
| **64**  **65**  **66** | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос: « Что это?». | 3 |
| **67**  **68**  **69** | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос: « Что делает?». | 3 |
| **70**  **71**  **72** | Большая буква в именах людей. | 3 |
| **73**  **74**  **75** | Большая буква в фамилиях людей. | 3 |
| **76**  **77**  **78** | Большая буква в кличках животных. | 3 |
| **79** | Знакомство с предлогом как отдельным словом. | 1 |
| **80**  **81**  **82** | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). | 3 |
| **83** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Слово» | 1 |
|  | **Предложение.** | **17ч** |
| **84**  **85**  **86** | Практическое знакомство с построением простого предложения. | 3 |
| **87**  **88**  **89**  **90**  **91** | Большая буква в начале предложения и точка в конце. | 5 |
| **92** | Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемых действий. | 1 |
| **93** | Составление простых нераспространённых предложений по картинкам. | 1 |
| **94** | Составление простых нераспространённых предложений по вопросам учителя. | 1 |
| **95**  **96** | Составление простых нераспространённых предложений по опорным словам. | 1 |
| **97**  **98** | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 2 |
| **99**  **100** | Описание предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов (под руководством учителя). | 2 |
|  | **Повторение пройденного.** | **2ч** |
| **101** | Повторение пройденного: слово. | 1 |
| **102** | Повторение пройденного: предложение. | 1 |

**6 класс Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Повторение материала.** | **12** |
| **1**  **2** | Употребление простого предложения. | 2 |
| **3,4**  **5** | Большая буква в начале предложения. | 3 |
| **6**  **7** | Точка в конце предложения. | 2 |
| **8**  **9** | Выделение предложений из речи и текста. | 2 |
| **10**  **11** | Составление предложений по вопросу, картинке, опорным словам. | 1 |
| **12** | **Р.р.** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. | 1 |
|  | **Звуки и буквы.** | **50** |
| **13**  **14** | Звуки и буквы. | 2 |
| **15**  **16** | Порядок букв в русской азбуке. | 2 |
| **17**  **18** | Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 2 |
| **19**  **20** | Гласные и согласные звуки. | 2 |
| **21** | **Р.р.** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. | 1 |
| **22**  **23**  **24**  **25** | Гласные звуки е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных. | 4 |
| **26**  **27**  **28**  **29** | Ударение в слове. | 4 |
| **30**  **31** | Слог. Слогообразующая роль гласных. | 2 |
| **32** | **Р.р.** Составление предложения на заданную тему, по опорным словам, по картине, по вопросам. | 1 |
| **33**  **34**  **35**  **36** | Деление слов на слоги (под руководством учителя). | 4 |
| **37**  **38**  **39** | Твёрдые и мягкие согласные. | 3 |
| **40**  **41**  **42** | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.** | 3 |
| **43** | **Р.р.** Составление предложения на заданную тему, по опорным словам, по картине, по вопросам**.** | 1 |
| **44,45**  **46** | Мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова. | 3 |
| **47** | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. | 1 |
| **48**  **49** | Правописание – жи- ши. | 2 |
| **50**  **51** | Правописание –ча-ща, | 2 |
| **52**  **53** | Правописание –чу-щу. | 2 |
| **54**  **55** | Правописание – жи- ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |
| **56** | **Р.р.** Распространение предложения по 1-2 вопросам (что? чем? когда? где?). | 1 |
| **57,58**  **59,60** | Парные звонкие и глухие согласные. | 4 |
| **61,62** | Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш, з-ж). | 2 |
|  | **Слово.** | **15ч** |
| **63,64,65,66,67,68,69,70** | Различение основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. | 8 |
| **71,72,73,7475,76** | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: «кто это?», «что это?», «что делает?». | 6 |
| **77** | **Р.р.** Составление и написание под руководством учителя имени и фамилии, адреса школы**.** | 1 |
|  | **Предложение.** | **22ч** |
| **78,79,80,81,82** | Умение найти в тексте или придумать предложение на заданную тему, по опорным словам, по картине, по вопросам. Запись их. | 5 |
| **83,84,85,86,87** | Заканчивание начатого предложения или дополнение его по одному-двум вопросам (что? чем? когда? где?). | 5 |
| **88** | **Р.р.** Составление и написание под руководством учителя своего адреса, имени и фамилии. | 1 |
| **89,90,91,92,93** | Составление предложения из слов, данных в нужной форме (используя помощь со стороны педагога.). | 5 |
| **94,95,96,97,98** | Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. | 5 |
| **99** | **Р.р.** Составление и написание под руководством учителя адреса школы. | 1 |
|  | **Повторение пройденного.** | **3ч** |
| **100** | Повторение пройденного:звуки и буквы. | 1 |
| **101** | Повторение пройденного:слово. | 1 |
| **102** | Повторение пройденного:предложение. | 1 |

**7класс Таблица № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Повторение материала.** | **11ч** |
| 1  2 | Практическое построение простого предложения. | 2 |
| 3  4  5 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам ,из слов, данных в начальной форме. | 3 |
| 6  7 | Заканчивание предложений. | 2 |
| 8  9  10 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении (под руководством учителя) | 3 |
| 11 | **Р.р.** Составление предложений по опорным словам. | 1 |
|  | **Звук и буквы.** | **43ч** |
| 12  13 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 2 |
| 14  15 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов (составление списка учащихся) | 2 |
| 16  17 | Звуки и буквы. Анализ слов по звуковому составу. | 2 |
| 18 | Употребление мягкого знака « **ь»** на конце слова. | 1 |
| 19  20 | Употребление мягкого знака « **ь** «в середине слова. | 2 |
| 21 | Употребление мягкого знака « **ь**» на конце и в середине слова. | 1 |
| 22 | **Р.р.** Заполнение дневника. | **1** |
| 23 | Разделительный мягкий знак перед гласными «е», «ё». | 1 |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными «ю», «я» | 1 |
| 25 | Разделительный мягкий знак перед гласными «я», «и» | 1 |
| 26 | Разделительный мягкий знак перед гласными «е,ё,ю,я,и». | 1 |
| 27  28  29  30 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши. | 4 |
| 31  32  33  34 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание ча-ща. | 4 |
| 35 | **Р.р.** Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |
| 36  37  38  39 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание чу-щу. | 4 |
| 40 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 41  42  43  44  45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы) | 5 |
| 46 | Ударение в слове. Постановка ударения в двухсложных словах. | 1 |
| 47 | Ударение в слове. Постановка ударения в двухсложных словах. | 1 |
| 48 | Ударение в слове. Постановка ударения в трехсложных словах. | 1 |
| 49 | Ударение в слове. Постановка ударения в трехсложных словах. | 1 |
| 50 | **Р.р.** Описание предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов (под руководством учителя) | 1 |
| 51  52 | Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | 2 |
| 53 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 54 | **Р.р.** Составление и написание небольшого письма родным (под руководством учителя). | 1 |
|  | **Слово.** | **30ч** |
| 55 | Слово. Название предметов, действий. | 1 |
| 56 | Название предметов и различение по вопросам кто? что? | 1 |
| 57 | Название предметов и различение по вопросам кто? что? | 1 |
| 58 | Название предметов и различение по вопросам кто? что? | 1 |
| 59 | Название предметов и различение по вопросам кто? что? | 1 |
| 60 | Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы) | 1 |
| 61 | Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы) | 1 |
| 62 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье-ножки) | 1 |
| 63 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье-ножки) | 1 |
| 64 | Различение слов-названий предметов по их отношению к родовым категориям (одежда, обувь, транспорт, продукты) | 1 |
| 65 | Различение слов-названий предметов по их отношению к родовым категориям (одежда, обувь, транспорт, продукты) | 1 |
| 66 | **Р.р.** Составление и написание небольшого письма родным (под руководством учителя). | 1 |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 69 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 70 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 71 | Название действий предметов. Различие по вопросам что делает? Что делают? | 1 |
| 72 | Название действий предметов. Различие по вопросам что делает? Что делают? | 1 |
| 73 | Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). | 1 |
| 74 | Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). | 1 |
| 75 | Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). | 1 |
| 76 | Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). | 1 |
| 77 | **Р.р.** Письмо изложения по плану, составленному учителем. | 1 |
| 78 | Согласование слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| 79 | Согласование слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| 80 | Предлог как отдельное слово. | 1 |
| 81  82  83 | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). | 3 |
| 84 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Слово» | 1 |
|  | **Предложение**. | **14ч** |
| 85  86  87 | Построение простого предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 3 |
| 88 | **Р.р.** Написание адреса на конверте (под руководством учителя). | 1 |
| 89  90  91 | Упражнения в составлении предложений, умение вставлять в предложения пропущенные слова. | 3 |
| 92  93  94 | Распространение предложений. | 3 |
| 95  96  97 | Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится. | 3 |
| 98 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Повторение пройденного.** | **4 ч** |
| 99 | Повторение пройденного:звуки и буквы. | 1 |
| 100 | Повторение пройденного: слово. | 1 |
| 101 | **Р.р.** Письмо изложения по плану, составленному учителем. | 1 |
| 102 | Повторениепройденного: предложение. | 1 |

**8 класс Таблица № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Повторение материала.** | **15 ч** |
| **1** | Предложение. Простые и распространенные | 1 |
| **2** | Списывание письменных и печатных текстов с книги и доски. | 3 |
| **3** | Деформированное письмо, исправление ошибок. | 2 |
| **4** | Письмо под диктовку предложений и коротких текстов. | 2 |
| **5** | Изложение по плану, составленному учителем. | 1 |
| **6** | Формирование навыка написания адреса на конверте, навыка написания поздравительной открытки и короткого письма. | 1 |
| **7** | Практические упражнения в составлении и распространении предложений.  Связь слов в предложении. | 1 |
| **8** | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |
| **9** | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам из слов, данных в начальной форме; | 1 |
| **10** | Упражнения на заканчивание начатого предложения; | 1 |
| **11** | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| **12** | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 |
| **13** | Звуки гласные и согласные. | 1 |
| **14** | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| **15** | Согласные звонкие и глухие. | 2 |
|  | **Звуки и буквы.** | **12ч** |
| **16-18** | Анализ слов по звуковому составу. | 3 |
| **19-21** | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 3 |
| **22-24** | Разделительный **ь** перед гласными «е, ё, ю, я, и». | 3 |
| **25-27** | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 3 |
|  | **Слово.** | **26 ч** |
| **27-30** | Различение основных категорий слов (**название предметов**) в тексте по вопросам, правильное употребление их связи друг с другом. | 4 |
| **31-34** | Различение основных категорий слов (**название действий**) в тексте по вопросам, правильное употребление их связи друг с другом. | 4 |
| **35-38** | Различение основных категорий слов (**качеств**) в тексте по вопросам, правильное употребление их связи друг с другом. | 4 |
| **39-42** | Имена собственные. Большая буква в именах собственных. | 4 |
| **43-46** | Предлог. Умение находить предлоги: к, от, и писать раздельно их со словами (с помощью учителя) | 4 |
| **48-50** | Предлог. Умение находить предлоги: под, над, о (об) и писать раздельно их со словами (с помощью учителя). | 3 |
| **51-54** | Предлог. Умение находить предлоги: о (об) и писать раздельно их со словами (с помощью учителя). | 4 |
|  | **Предложение.** | **26ч** |
| **55-58** | Построение простого предложения. Составление и написание предложений в тетрадь. | 4 |
| **59-62** | Связь слов в предложении. | 4 |
| **63-67** | Знаки препинания в конце предложения. | 5 |
| **68-72** | Упражнения в составлении предложений. | 5 |
| **73-76** | Распространение предложений. | 4 |
| **77-80** | Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится. | 45 |
|  | **Связная речь.** | **21ч** |
| 81-84 | Написание по образцу заявления | 4 |
| 85-89 | Написание по образцу краткой биографии. | 5 |
| **90-93** | Заполнение простейших бланков. | 4 |
| **94-97** | Составление и написание небольшого письма родным. 97 | 4 |
| **98-101** | Адрес на конверте (используя помощь со стороны учителя). | 4 |
| **102** | **Повторение.**  Закрепление полученных, умений. | 1ч |

**9 класс Таблица № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** |
|  | **Повторение.** | **4 ч.** |
| 1 | Употребление простого предложения. | 1 |
| 2 | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. | 1 |
| 3 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 |
| 4 | Р.р. Составление предложений по опорным словам (под руководством учителя). | 1 |
|  | **Звуки и буквы.** | **11 ч.** |
| 5 | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 1 |
| 6 | Расположение слов, списка обучающихся в алфавитном порядке. | 1 |
| 7 | Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки в начале слова. | 1 |
| 8 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 9 | Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,ю,я,и. | 1 |
| 10 | Р.р. Составление рассказа из деформированного текста (под руководством учителя). | 1 |
| 11  12 | Мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова. | 2 |
| 13  14 | Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 15 | Деловое письмо. Заполнение дневника обучающимися. | 1 |
|  | **Слово. Состав слова.** | **15 ч.** |
| 16 | Различение основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. | 1 |
| 17 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 18 | Приставка. | 1 |
| 19 | Предлог - отдельное слово. | 1 |
| 20  21 | Правописание приставок и предлогов со словами. | 2 |
| 22  23 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 24 | Р.р. Дописывание предложений на тему пословицы (под руководством учителя). | 1 |
| 25  26 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 2 |
| 27  28 | Удвоенные согласные. Правописание удвоенных согласных. | 2 |
| 29 | Разделительный твердый знак (ъ). Правописание разделительного твердого знака (ъ) после приставок. | 1 |
| 30 | Р.р. Составление предложений по вопросам текста (под руководством учителя). | 1 |
|  | **Части речи.** | **5 ч.** |
| 31 | Общее понятие о частях речи:  имя существительное  (обозначение предмета). | 1 |
| 32 | Общее понятие о частях речи:  глагол (обозначение действия предмета). | 1 |
| 33 | Общее понятие о частях речи:  прилагательное (обозначение признака предмета). | 1 |
| 34 | Упражнения в определении частей речи. | 1 |
| 35 | Р.р**.** Составление предложений по картине «Три Богатыря» (под руководством учителя). | 1 |
|  | **Имя существительное.** | **12** ч. |
| 36 | Понятие об имени существительном**.** | 1 |
| 37 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 38  39 | Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. | 2 |
| 40 | Р.р. Составление рассказа по тексту и по вопросам «Моя семья». | **1** |
| 41 | Число имен существительных. Окончания существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 42  43 | Род имен существительных (мужской, женский, средний), связь в предложении в числе и роде. Окончания существительных в м.р., ж.р., и ср.р. | 2 |
| 44 | Деловое письмо.Письмо адреса на конверте (под руководством учителя). | **1** |
| 45  46 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | 2 |
| 47 | Р.р.Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
|  | **Предложение.** | **17 ч.** |
| 48  49 | Членение текста на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится. | 2 |
| 50  51 | Главные члены предложения. | 2 |
| 52 | Второстепенные члены предложения  ( без деления на виды). | 1 |
| 53  54 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 55 | Упражнения в составлении предложений по вопросам, по опорным словам (с помощью учителя). | 1 |
| 56 | Деловое письмо. Письмо другу, подруге (под руководством учителя). | 1 |
| 57  58 | Расположение предложений в последовательном порядке. Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 2 |
| 59 | Р.р.Составление рассказа по вопросам и по картине Шишкина «Рожь» (под руководством учителя). | 1 |
| 60 | Повествовательные предложения. Знак препинания в конце предложения (точка). | 1 |
| 61 | Вопросительные предложения. Знак препинания в конце предложения (вопросительный знак). | 1 |
| 62 | Восклицательные предложения. Знак препинания в конце предложения (восклицательный знак). | 1 |
| 63  64 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 2 |
|  | **Повторение пройденного.** | **4 ч.** |
| 65 | Повторение пройденного: правописание безударных гласных. | 1 |
| 66 | Повторение пройденного:правописание имен существительных ж.р. и м. р., оканчивающихся на шипящую. | 1 |
| 67 | Повторение пройденного: составление рассказа из деформированного текста (под руководством учителя). | 1 |
| 68 | Повторение пройденного:знаки в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |

**10 класс Таблица № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** |
|  | **Повторение.** | **4 ч.** |
| 1 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | 1 |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 4 | Различение предложений по интонации. | 1 |
|  | **Звуки и буквы.** | **11 ч.** |
| 5 | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 1 |
| 6 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 7 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 8 | Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. | 1 |
| 9  10 | Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 11 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 12 | Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. | 1 |
| 13  14 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 2 |
| 15 | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |
|  | **Слово. Состав слова.** | **15 ч.** |
| 16  17 | *Состав слова*. Корень и однокоренные слова. | 2 |
| 18 | Окончание. | 1 |
| 19  20 | Приставка. | 2 |
| 21 | Суффикс. | 1 |
| 22  23 | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. | 2 |
| 24  25 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 26  27 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | 2 |
| 28  29 | Правописание приставок. Приставки и предлог. | 2 |
| 30 | Разделительный **ъ.** Правописание разделительного твердого знака после (ъ) после приставок. | 1 |
|  | **Части речи.** | **5 ч.** |
| 31 | Общее понятие о частях речи:  имя существительное (обозначение предмета). | 1 |
| 32 | Общее понятие о частях речи:  глагол (обозначение действия предмета). | 1 |
| 33 | Общее понятие о частях речи:  прилагательное (обозначение признака предмета). | 1 |
| 34 | Упражнения в определении частей речи. | 1 |
| 35 | Р.р**.** Составление предложений по картине «Три Богатыря» (под руководством учителя). | 1 |
|  | **Имя существительное.** | **12** ч. |
| 36 | Понятие об имени существительном**.** | 1 |
| 37 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 38  39 | Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. | 2 |
| 40 | Р.р. Составление рассказа по тексту и по вопросам «Моя семья». | 1 |
| 41 | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Окончания существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 42  43 | Род имен существительных (мужской, женский, средний), связь в предложении в числе и роде. Окончания существительных в м.р., ж.р., и ср.р. | 2 |
| 44 | Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). | 1 |
| 45 | Деловое письмо.Письмо адреса на конверте (под руководством учителя). | 1 |
| 46 | Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). | 1 |
| 47 | Р.р.Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
|  | **Предложение.** | **17 ч.** |
| 48  49 | Членение текста на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится. | 2 |
| 50  51 | Главные и второстепенные члены предложения ( без деления на виды). | 2 |
| 52 | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |
| 53  54 | Однородные члены предложения. | 2 |
| 55 | Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. | 1 |
| 56 | Деловое письмо. Письмо другу, подруге (под руководством учителя). | 1 |
| 57  58 | Р.р.Составление рассказа по вопросам и по картине Шишкина «Рожь» (под руководством учителя). | 2 |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 60 | Повествовательные предложения. Знак препинания в конце предложения (точка). | 1 |
| 61 | Вопросительные предложения. Знак препинания в конце предложения (вопросительный знак). | 1 |
| 62 | Восклицательные предложения. Знак препинания в конце предложения (восклицательный знак). | 1 |
| 63  64 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 2 |
|  | **Повторение пройденного за год** | **4 ч.** |
| 65 | Повторение пройденного: правописание безударных гласных. | 1 |
| 66 | Повторение пройденного:правописание имен существительных ж.р. и м. р., оканчивающихся на шипящую. | 1 |
| 67 | Повторение пройденного: составление рассказа из деформированного текста (под руководством учителя). | 1 |
| 68 | Повторение пройденного:знаки в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |

**7.Материально-техническое обеспечение**

**Наглядные пособия**

**Технические средства обучения**

* аудиовизуальное оборудование: компьютер, ЖК-телевизор.

**Учебные пособия**

* Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор - составители Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова – М.: Просвещение,
* Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, – М.: М.: Просвещение,
* Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, – М.: М.: Просвещение.

**Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы  Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.