**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Североморская школа полного дня»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического Совета  МБОУ «Североморская школа полного дня»  Протокол № 1 от 30.08.2019 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директором МБОУ «Североморская  школа полного дня»  Приказ № 271 от 31.08.2019г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**для 5-10 классы**

**(обучающиеся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями))**

Срок реализации 6 лет

|  |
| --- |
| **Составитель:**  Агадашова З.А.,  учитель,  I квалификационная категория |

**2019г.**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-10 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная умственная отсталость) разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

1. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебного плана обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год;
3. Устава МБОУ «Североморская школа полного дня»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
5. Коррекционно-образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для учащихся 5-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренная умственная отсталость) и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Предлагаемая программа и тематическое планирование разработаны на основе программ учебных предметов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

**Цель** адаптированной рабочей программы: научить учащихся применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;

**Задачи:**

* дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
* учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты;
* использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с умеренной умственной отсталостью.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

1. **Характеристика предмета с учетом особенностей**

**его освоения обучающимися**

Курс математики предполагает обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решению жизненно важных задач и направлен на социально бытовую ориентировку в обществе. Курс включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися (интеллектуальными нарушениями) математические понятия.

Данная программа предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью (F71) (интеллектуальными нарушениями) является социальная адаптация с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: *доступность, практическая значимость* и *жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать дети.

Принцип доступности предполагает с целью создания мотивации к познанию сделать предлагаемый учебный материал максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое. Весь предъявляемый учебный материал каждого урока также рассматривается с позиции принципа доступности: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Это позволяет более эффективно осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Не менее важным фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью является привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т.д.). С позиции этих принципов в программу включены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся сталкиваются постоянно в повседневной жизни. При систематической, определенным образом построенной работе, можно добиться усвоения этих тем детьми с умеренной умственной отсталостью.

Одна из главных задач уроков математики в школе – научить умственно отсталых детей(с интеллектуальными нарушениями) узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс (например, проверка по чеку соответствия оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчет полученной сдачи и сравнение с суммой сдачи по чеку и т.п.).

Учебный материал с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Наиболее полно и четко эти темы сформулированы в содержании учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка». А так как использование межпредметных связей имеет большое значение, курс математики построен в тесной связи с тематикой СБО, содержание задач определяется содержанием жизненных ситуаций, которые рассматриваются программой СБО. На уроках математики отрабатываются те вычислительные навыки, которые приходится использовать учащимся для освоения социальных знаний.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет«Математика» в учебном плане обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Североморская школа полного дня» на 2019-2020 уч. год входит в обязательную (инвариантную часть). На его изучение данного отводится:

* в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
* в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
* в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
* в 8 классе – 102часа (3 часа в неделю);
* в 9 классе – 68часов (3 часа в неделю);
* в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

1. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов обучения данной категории обучающихся.

В процессе усвоения данного учебного предмета, обучающиеся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность научиться:

***личностные:***

* развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
* установка на здоровый образ жизни;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
* развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера;
* развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* воспитание ответственности;
* развитие навыков сотрудничества;
* развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

***предметные:***

* умение вести поиск информации и работать с ней;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками и др.
* использование при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* читать числовые выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на арифметические действия (сложение, вычитание) арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Устная и письменная нумерация в пределах 10.

Образование и запись чисел первого десятка. Счет прямой и обратный.

Место каждого числа в числовом ряду.

Поряд­ковый счет от заданного числа до заданного. Счет по 2 и по 5.

Квадрат. Построение квадрата по заданным вершинам с применением линейки.

Порядковый счет от заданного числа до заданного. Счет по 2 и по 5.

Сравнение чисел по величине в пределах 10.

Установление отношения больше, меньше, равно.

Единица (мера) длины: 1см Измерение длины полоски с помощью линейки. Отсчет от нуля.

Решение примеров в пределах 10.

Нахождение суммы и остатка с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

Решение задач на нахождение суммы и разности, на увеличе­ние и уменьшение числа на несколько единиц.

Мера стоимости-10коп.Размен монеты в 10коп.по2коп. и по5коп.

Отрезок. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины, больше (меньше) данного.

Мера стоимости-10коп.Размен монеты в 10коп.по2коп. и по5коп.

Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.

**Устная и письменная нумерация в пределах 20. (28ч)**

Устная и письменная нумерация в пределах 20.

Проведение прямой линии проходящей через две точки

Счет предметов по одному и десятками в пределах 20.

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1.

Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника.

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 2.

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 5,10.

Числовой ряд 1-20. Чтение, запись, чисел откладывание на счётах.

Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника.

Сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 20. Знаки больше (>), меньше (<), равно (=).

Десятичный состав чисел.

Образование и разложение чисел на десятки и единицы с использованием палочек, материалов арифметического ящика, счет, цифровых и числовых таблиц.

Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника.

Образование и разложение чисел на десятки и единицы с использованием палочек, материалов арифметического ящика, счет, цифровых и числовых таблиц.

Понятия об однозначных и двузначных числах

Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника.

Однозначные и двузначные числа, образование и запись их.

Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника.

Однозначные и двузначные числа, образование и запись их.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (23ч.)**

Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания.

Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки.

Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания.

Решение примеров в пределах 20 без перехода чисел через разряд путем присчитывания и отсчитывания.

Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки.

Сложение и вычитание с нулём. Работа со счётами. Работа с калькулятором.

Понятия “столько же”, “больше (меньше) на несколько единиц”

Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки.

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом

**Меры стоимости. (9ч)**

Работа с денежными знаками.

Получение 15 коп, из монет различного достоинства.

Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки.

Работа с денежными знаками. Получение 15 коп, из монет различного достоинства.

Работа с денежными знаками.

Получение 20 коп, из монет различного достоинства.

Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки.

Работа с денежными знаками.

Получение 20 коп, из монет различного достоинства.

**Меры времени. (7ч)**

Меры времени: Год-12месяцев. Называние месяцев**.**

Сравнение прямоугольника и квадрата.

Меры времени: Год-12месяцев. Называние месяцев**.**

Календарь. Работа с календарем.

Сравнение прямоугольника и квадрата.

**6 класс**

**Повторение материала. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (10ч.)**

Счёт прямой и обратный в пределах 20.

Прямая, луч, отрезок

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Сравнение отрезков.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.(54ч)**

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Углы. Элементы углов.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Виды углов: прямой, острый, тупой.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Острый угол.

Таблицы состава двузначных чисел (11-12) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (13-14) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (15-16) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (17-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Прямой угол.

Счёт по 2,по 5 и по 3.Работа со счётами.

Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток.

Тупой угол.

Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток.

Черчение углов с помощью чертежного треугольника.

Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток.

Черчение углов с помощью чертежного треугольника.

Решение задач, в которых имеются понятия «дороже – дешевле».

Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц меньше».

Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц больше».

Понятие о треугольнике.

Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц меньше», « «на несколько единиц больше».

Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюст­рированием содержания задачи с помощью предметов, их за­местителей, рисунков.

Треугольник. Элементы треугольника.

Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.

Решение задач на нахождение суммы, остатка.

Треугольник. Элементы треугольника.

Составление задач по образцу, гото­вому решению, краткой записи.

Составление задач по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.

**Меры стоимости. (5ч)**

Работа с денежными знаками.

Получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства.

Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки.

**Меры времени (16ч)**

Единица измерения (мера) времени - час.

Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки.

Часы, циферблат, стрелки. Работа с часами.

Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки.

Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Определение времени по часам с точностью до часа.

**7 класс**

**Повторение материала.**

Счёт прямой и обратный в пределах 20.

Счёт по 2,по 5 и по 3.Работа со счётами.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток.

Решение задач, в которых имеются понятия «дороже – дешевле», « на несколько единиц меньше», «на несколько единиц больше».

Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.

**Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.** Знакомство с десятком как новой счетной единицей.

Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Получение ряда круглых десятков.

Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.

Числовой ряд 1-100. Присчитывание по 1, по 2, по10.

Обводка по шаблону круга.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 по единице и круглыми десятками.**

Сложение и вычитание в пределах 100 по единице и круглыми десятками.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков

Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.

Обводка по шаблону круга.

Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

Обводка по шаблону круга, овала**.**

Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**(60+7; 60+ 17 и соответствующие случаи вычитания)

Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд(60+7; 60+ 17 и соответствующие случаи вычитания).

Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд(61+7; 61+ 27 и соответствующие случаи вычитания).

Обводка по шаблону треугольника.

**Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.**

Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их за­местителей, рисунков.

Обводка по шаблону квадрата.

Составление задач по образцу.

Составление задач по готовому решению.

Составление задач по краткой записи.

Обводка по шаблону треугольника, квадрата.

Составление задач по краткой записи.

Составление задач по предложенному сюжету.

Составление задач на заданное арифметическое действие.

Построение кривой линии.

Составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи.

Составление задач по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.

**Меры стоимости**:1руб., 3руб. Работа с денежными знаками. Размен и замена.

Знакомство с монетой в 50 коп., размен при помощи 10коп., 5коп.

**Меры длины**: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Измерение объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

**Меры ёмкости**: литр, пол-литра ёмкости (литровые и пол-литровые ёмкости).

**Меры времени.** Единица измерения (мера) времени - час.

Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Построение отрезка по двум точкам.

Определение времени по часам с точностью до получаса.

Построение отрезка по двум точкам.

Понятия: « моложе – старше».

**8 класс**

**Сложение и вычитание в пределах 100. (9 часов)**

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Устное и письменное сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Работа со счетами.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

**Часы, циферблат, стрелки.** Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Геометрический материал: квадрат. Обведение шаблона.

Единица (мера ) времени – час.

Определение времени по часам с точностью до часа и получаса.

Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона.

**Меры времени:** год - 12 месяцев. Называние месяцев. Календарь.

Самостоятельная работа по теме «**Сложение и вычитание в пределах 100**»

Составление и решение задач на вычисление времени в пределах суток (по циферблату), и в пределах года (по календарю)

**Меры стоимости(3ч)**

**Меры стоимости** I руб., 3 руб.

Размен и замена. Работа с символами бумажных денег.

Геометрический материал:, прямоугольник. Обведение шаблона.

**Устная и письменная нумерация в пределах 100.**

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение пределах 100 без перехода через разряд.

Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд

Составление и решение задач в пределах 100.

Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

**Мерыстоимости, длины и емкости.**

Мерыстоимости5 руб., 10 руб**.**

Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми емкостями.

**Меры времени.**

Меры времени: месяц -28, 29, 30, 31 день.

Сутки - утро, день, вечер, ночь.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Меры времени: рано, поздно, вовремя.

Меры времени: давно, недавно.

Меры времени: медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой.

Сравнение по возрасту: старый.

Сравнение по возрасту: моложе, старше.

**Геометрический материал- линии**.

Геометрический материал: линии прямые.

Геометрический материал: линии кривые.

Геометрический материал: линии ломаные.

Геометрический материал: пересечение линий.

Повторение пройденного материала.

**9 класс**

**Повторение.**

Нумерация чисел в пределах 100. Прямой и обратный счет по одному, десятками.

Нумерация чисел в пределах 100.Счет от заданного числа до заданного.

Однозначные и двузначные числа. Получение числа с заданным количеством десятков и единиц.

Геометрические фигуры: линии прямые, кривые, ломаные.

Устное и письменное сложение и вычитание круглых десятков.

Письменное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Геометрические фигуры: линии прямые, кривые, ломаные.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простейшие задачи в 1-2 действия на нахождение суммы, остатка (запись условия, полного ответа).

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Измерение отрезков ломаной, вычисление ее длины.

**Нумерация чисел. 11ч.**

Нумерация чисел в пределах 1000**.** Числа и цифры, чтение и запись. Десятичный состав числа.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Сотня – новая разрядная (счетная) единица. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Десятичный состав чисел.

Пересечение линий. Точка пересечения**.**

Числа однозначные, двузначные, трехзначные Изображение чисел на калькуляторе.

Числовой ряд 1-100. Присчитывание по 1, по 2, по10.

Счет до 1000, от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 10, по 50, по 100, по 500 устно и с записью чисел.

Построение отрезков заданной длины, больше (меньше) заданного.

Счет до 1000, от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 10, по 50, по 100, по 500 устно и с записью чисел.

Сравнение чисел. Знаки больше (>), меньше (<), равно (=).

**Сложение и вычитание чисел. 17 ч.**

Сложение и вычитание в пределах 100 по единице и круглыми десятками.

Единица измерения – сантиметр.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.

Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.

Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

Измерение отрезков ломаной, вычисление ее длины.

Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами.

Измерение отрезков ломаной, вычисление ее длины

Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.

Построение отрезков заданной длины.

Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.

Письменное сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000.

Построение отрезков заданной длины, больше (меньше) заданного

Нахождение разности (остатка). Уменьшение числа на несколько единиц.

Письменное вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.

Письменное вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.

Построение отрезков заданной длины, больше (меньше) заданного.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

**Текстовые арифметические задачи. 3 ч**

Решение простых и составных текстовых арифметических задач, содержащих отношения: « меньше на», «больше на».

Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник**.**

Решение простых и составных текстовых арифметических задач, требующих одного – двух действий сложения, вычитания.

**Величины и единицы измерения времени. 11ч.**

Меры стоимости: рубль, копейка. Денежные купюры: 10руб., 50руб., 100руб., 500руб, 1000руб. Размен и замена нескольких купюр одной.

Меры длины: метр (метровая линейка), сантиметр, соотношение: 1м =100см. Измерение метром.

Обведение шаблонов геометрических фигур.

Меры ёмкости: литр, пол-литра ёмкости (литровые и пол-литровые ёмкости).

Меры времени. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица измерения (мера) времени: час, минута. Соотношение: 1ч=60мин.

Построение треугольника по точкам с применением линейки.

Определение времени по часам с точностью до часа и получаса.

Определение времени по часам с точностью до 15 мин., до 5мин.

Построение прямоугольника, квадрата по точкам с применением линейки.

Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, времени его начала и окончания.

Построение прямоугольника, квадрата по точкам с применением линейки.

**10 класс**

**Нумерация в пределах 1000.**

Чтение одно-, дву- и трехзначных чисел и поиск этих чисел в таблице.

Запись одно-, дву- и трехзначных чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.

Счет прямой и обратный единицами, десятками в пределах 1000.

Счет прямой и обратный сотнями в пределах 1000.

Разложение числа по разрядам.

Составление числа по разрядным единицам.

Сравнение чисел в пределах 1000, постановка знака >, <, = и поиск их в календаре, в таблице.

Счет прямой до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице.

Счет обратный до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице.

Поиск и называние соседей числа по календарю, по таблице.

Счет от заданного до заданного числа.

Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.

Называние предыдущего числа, поиск его в календаре, в таблице.

Называние последующего числа, поиск его в календаре, в таблице.

Чтение и запись чисел с 0 в пределах 1000.

Устный счет в пределах 1000.

Письменное сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.

Сложение круглых сотен.

Сложение круглых сотен с трехзначным числом

Сложение круглых сотен с однозначным и двузначным числами.

Сложение трехзначного числа с однозначным, двузначным и трехзначным числами.

Письменное вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

Вычитание круглых сотен.

Вычитание из трехзначного числа круглых сотен.

Вычитание из трехзначного числа однозначного, двузначного и трехзначного числа.

**Работа над задачей.**

Составление простых задач в пределах 30 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение;

- на нахождение суммы и остатка;

- на разностное сравнение.

Решение простых задач в пределах 1000 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение на число;

- на нахождение суммы и остатка;

- на разностное сравнение.

**Работа с календарем (все виды работ в пределах 30).**

Определение количества месяцев в году, дней в неделе, дней в месяцах.

Называние месяцев, дней недели.

Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года.

Определение последовательности месяцев и дней недели.

Определение рабочих и выходных дней.

Определение длительности каникул, количества рабочих и выходных дней в месяце.

Запись даты. Нахождение даты в календаре.

Определение дня недели по дате.

Определение даты по дню недели.

Определение текущего года, предыдущих и последующих лет.

Вычисление срока хранения продуктов, даты употребления, срока годности.

Работа с часами (все виды работ в пределах 30).

I. Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками.

Определение часовой и минутной стрелок. Что они показывают?

Чтение цифр на циферблате (арабских).

Определение времени по положению часовой стрелки (минутная показывает на 12).

Называние и определение частей суток.

Отнесение часов ко времени суток.

Чтение цифр на циферблате часов с двойным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь).

Определение прошедшего времени. Выставление времени на модели часов.Определение времени начала передачи по телепрограмме.

II. Работа с часами с электронным циферблатом, без стрелок.

Определение местоположения показаний часов, минут, секунд.

Чтение показания на часах с называнием единиц измерения времени.

**Работа с калькулятором.**

Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)).

Набор однозначных, двузначных и трехзначных чисел по образцу и под диктовку.

Чтение с калькулятора однозначных, двузначных и трехзначных чисел.

Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд.

(+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд.

Набор простых и составных именованных чисел – мер стоимости.

Чтение с калькулятора простых и составных именованных чисел (мер стоимости).

(+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 1000 без перехода через разряд.

**Геометрический материал.**

Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обведение шаблонов геометрических фигур.

Измерение отрезков. Построение отрезков по заданным размерам.

Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам.

Построение круга по шаблону.

**8.Тематическое планирование**

**5 класс Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Повторение**  **(18ч.)** |  |
| **1** | Устная и письменная нумерация в пределах 10. | 1 |
| **2** | Образование и запись чисел первого десятка. Счет прямой и обратный. | 1 |
| **3**  **4** | Место каждого числа в числовом ряду. | 2 |
| **5** | Порядковый счет от заданного числа до заданного. Счет по 2 и по 5. | 1 |
| **6** | Квадрат. Построение квадрата по заданным вершинам с применением линейки. | 1 |
| **7** | Порядковый счет от заданного числа до заданного. Счет по 2 и по 5. | 1 |
| **8**  **9** | Сравнение чисел по величине в пределах 10. | 2 |
| **10** | Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| **11** | Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| **12** | Единица (мера) длины: 1см Измерение длины полоски с помощью линейки. Отсчет от нуля. | 1 |
| **13** | Решение примеров в пределах 10. | 1 |
| **14** | Нахождение суммы и остатка с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | 1 |
| **15**  **16** | Решение задач на нахождение суммы и разности, на увеличе­ние и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |
| **17** | Мера стоимости-10коп.Размен монеты в 10коп.по2коп. и по5коп. | 1 |
| **18** | Отрезок. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины, больше (меньше) данного. | 1 |
| **19** | Мера стоимости-10коп.Размен монеты в 10коп.по2коп. и по5коп. | 1 |
| **20**  **21** | Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность. | 2 |
|  | **Устная и письменная нумерация в пределах 20. (28ч)** |  |
| **22**  **23** | Устная и письменная нумерация в пределах 20. | 2 |
| **24** | Проведение прямой линии проходящей через две точки | 1 |
| **25**  **26** | Счет предметов по одному и десятками в пределах 20. | 2 |
| **27**  **28** | Счет предметов по одному и десятками в пределах 20. | 2 |
| **29** | Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1. | 1 |
| **30** | Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника. | 1 |
| **31** | Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 2. | 1 |
| **32** | Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 5,10. | 1 |
| **33** | Числовой ряд 1-20. Чтение, запись, чисел откладывание на счётах. | 1 |
| **34**  **35** | Числовой ряд 1-20. Чтение, запись, чисел откладывание на счётах. | 2 |
| **36** | Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника. | 1 |
| **37**  **38** | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 20. Знаки больше (>), меньше (<), равно (=). | 2 |
| **39** | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 20. Знаки больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 |
| **40** | Десятичный состав чисел. | 1 |
| **41** | Образование и разложение чисел на десятки и единицы с использованием палочек, материалов арифметического ящика, счет, цифровых и числовых таблиц. | 1 |
| **42** | Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника. | 1 |
| **43**  **44**  **45** | Образование и разложение чисел на десятки и единицы с использованием палочек, материалов арифметического ящика, счет, цифровых и числовых таблиц. | 3 |
| **46**  **47** | Понятия об однозначных и двузначных числах | 2 |
| **48** | Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника. | 1 |
| **49**  **50** | Однозначные и двузначные числа, образование и запись их. | 2 |
| **51**  **52**  **53** | Однозначные и двузначные числа, образование и запись их. | 3 |
| **54** | Прямоугольник. Элементы и свойства прямоугольника. | 1 |
| **55** | Однозначные и двузначные числа, образование и запись их. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (23ч.)** |  |
| **56**  **57**  **58**  **59** | Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания. | 4 |
| **60** | Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки. | 1 |
| **61** | Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| **62**  **63**  **64**  **65** | Решение примеров в пределах 20 без перехода чисел через разряд путем присчитывания и отсчитывания. | 4 |
| **66** | Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки. | 1 |
| **67**  **68** | Сложение и вычитание с нулём. Работа со счётами. Работа с калькулятором. | 2 |
| **69**  **70**  **71** | Понятия “столько же”, “больше (меньше) на несколько единиц” | 3 |
| **72** | Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки. | 1 |
| **73** | Понятия “столько же”, “больше (меньше) на несколько единиц” | 1 |
| **74**  **75**  **76**  **77** | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. | 4 |
| **78** | Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки. | 1 |
| **79** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом | 1 |
| **80**  **81**  **82** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом | 3 |
|  | **Меры стоимости. (9ч)** |  |
| **83** | Работа с денежными знаками.  Получение 15 коп, из монет различного достоинства. | 1 |
| **84** | Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки. | 1 |
| **85**  **86**  **87**  **88** | Работа с денежными знаками. Получение 15 коп, из монет различного достоинства. | 4 |
| **89** | Работа с денежными знаками.  Получение 20 коп, из монет различного достоинства. | 1 |
| **90** | Построение прямоугольника по заданным вершинам при помощи линейки. | 1 |
| **91**  **92**  **93** | Работа с денежными знаками.  Получение 20 коп, из монет различного достоинства. | 3 |
|  | **Меры времени. (7ч)** |  |
| **94**  **95** | Меры времени: Год-12месяцев. Называние месяцев**.** | 2 |
| **96** | Сравнение прямоугольника и квадрата. | 1 |
| **97**  **98** | Меры времени: Год-12месяцев. Называние месяцев**.** | 2 |
| **99**  **100**  **101** | Календарь. Работа с календарем. | 3 |
| **102** | Сравнение прямоугольника и квадрата. | 1 |

**6 класс Таблица № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Повторение материала. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (10ч.)** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | Счёт прямой и обратный в пределах 20. | 5 |
| **6** | Прямая, луч, отрезок | 1 |
| **7**  **8**  **9** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 3 |
| **10**  **11** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 2 |
| **12** | Сравнение отрезков. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.(54ч)** |  |
| **13**  **14** | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 |
| **15**  **16**  **17** | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 3 |
| **18** | Углы. Элементы углов. | 1 |
| **19**  **20**  **21**  **22**  **23** | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 5 |
| **24** | Виды углов: прямой, острый, тупой. | 1 |
| **25**  **26**  **27**  **28**  **29** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 5 |
| **30** | Острый угол. | 1 |
| **31** | Таблицы состава двузначных чисел (11-12) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 |
| **32** | Таблицы состава двузначных чисел (13-14) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **33** | Таблицы состава двузначных чисел (15-16) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **34** | Таблицы состава двузначных чисел (17-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **35** | Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **36** | Прямой угол. | 1 |
| **37**  **38**  **39**  **40** | Счёт по 2,по 5 и по 3.Работа со счётами. | 4 |
| **41** | Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток. | 1 |
| **42** | Тупой угол. | 1 |
| **43**  **44**  **45** | Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток. | 3 |
| **46** | Черчение углов с помощью чертежного треугольника. | 1 |
| **47** | Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток. | 1 |
| **48** | Черчение углов с помощью чертежного треугольника. | 1 |
| **49**  **50**  **51**  **52**  **53** | Решение задач, в которых имеются понятия «дороже – дешевле». | 5 |
| **54** | Черчение углов с помощью чертежного треугольника. | 1 |
| **55** | Решение задач, в которых имеются понятия «дороже – дешевле». | 1 |
| **56**  **57**  **58** | Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц меньше». | 3 |
| **59** | Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц больше». | 1 |
| **60** | Понятие о треугольнике. | 1 |
| **61**  **62** | Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц больше». | 2 |
| **63**  **64** | Решение задач, в которых имеются понятия «на несколько единиц меньше», « «на несколько единиц больше». | 2 |
| **65** | Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюст­рированием содержания задачи с помощью предметов, их за­местителей, рисунков. | 1 |
| **66** | Треугольник. Элементы треугольника. | 1 |
| **67**  **68**  **69** | Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | 3 |
| **70**  **71** | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | 2 |
| **72** | Треугольник. Элементы треугольника. | 1 |
| **73**  **74** | Составление задач по образцу, гото­вому решению, краткой записи. | 2 |
| **75**  **76** | Составление задач по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. | 2 |
|  | **Меры стоимости. (5ч)** |  |
| **77** | Работа с денежными знаками.  Получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства. | 1 |
| **78** | Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |
| **79** | Работа с денежными знаками.  Получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства. | 1 |
| **80**  **81**  **82** | Работа с денежными знаками.  Получение 15 и 20 копеек из монет различного достоинства. | 3 |
|  | **Меры времени (16ч)** |  |
| **83** | Единица измерения (мера) времени - час. | 1 |
| **84** | Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |
| **85**  **86**  **87**  **88** | Часы, циферблат, стрелки. Работа с часами. | 4 |
| **89** | Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |
| **90** | Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |
| **91**  **92**  **93**  **94**  **95** | Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 5 |
| **96** | Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |
| **97**  **98**  **99**  **100**  **101** | Определение времени по часам с точностью до часа. | 5 |
| **102** | Обводка по шаблону, построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |

**7класс Таблица № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** |
| **1** | **Повторение материала.** Счёт прямой и обратный в пределах 20. | **11** |
| **2** | Счёт по 2,по 5 и по 3.Работа со счётами. | 1 |
| **3** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 2 |
| **4** | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| **5** | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| **6** | Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник. | **1** |
| **7**  **8** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| **9** | Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **10** | Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| **11** | Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток. | 1 |
| **12** | Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник. | **1** |
| **13** | Вычисления остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток. | 1 |
| **14** | Решение задач, в которых имеются понятия «дороже – дешевле», « на несколько единиц меньше», «на несколько единиц больше». | 1 |
| **15** | Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | 1 |
| **16** | **Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.** Знакомство с десятком как новой счетной единицей. | **10** |
| **17** | Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Получение ряда круглых десятков. | 1 |
| **18** | Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник. | **1** |
| **19** | Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 |
| **20** | Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 |
| **21**  **22**  **23** | Числовой ряд 1-100. Присчитывание по 1, по 2, по10. | 3 |
| **24** | Обводка по шаблону круга. |  |
| **25**  **26**  **27** | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. | 3 |
| **28** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 по единице и круглыми десятками.** | **17ч** |
| **29** | Сложение и вычитание в пределах 100 по единице и круглыми десятками. | 1 |
| **30** | Обводка по шаблону круга. |  |
| **31** | Сложение и вычитание в пределах 100 по единице и круглыми десятками. | 1 |
| **32** | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков | 1 |
| **33** | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| **34** | Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. | 1 |
| **35** | Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. | 1 |
| **36** | Обводка по шаблону круга. | 1 |
| **37** | Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. | 1 |
| **38** | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |
| **39** | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |
| **40** | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |
| **41** | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |
| **42** | Обводка по шаблону круга, овала**.** | 1 |
| **43** | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| **44** | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| **45** | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| **46** | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| **47** | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| **48** | Обводка по шаблону круга, овала**.** | 1 |
| **49** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**(60+7; 60+ 17 и соответствующие случаи вычитания) | **7ч** |
| **50** | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд(60+7; 60+ 17 и соответствующие случаи вычитания). | 1 |
| **51** | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд(60+7; 60+ 17и соответствующие случаи вычитания) | 1 |
| **52** | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд(61+7; 61+ 27 и соответствующие случаи вычитания). | 1 |
| **53** | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд(61+7; 61+ 27 и соответствующие случаи вычитания) | 1 |
| **54** | Обводка по шаблону треугольника. | **1** |
| **55** | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд(61+7; 61+ 27 и соответствующие случаи вычитания). | 1 |
| **56** | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд(60+7; 60+ 17; 61+7; 61+ 27 и соответствующие случаи вычитания). | 1 |
| **57** | **Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.** | **15ч** |
| **58** | Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | 1 |
| **59** | Решение задач на нахождение суммы, остатка с иллюстрированием содержания задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | 1 |
| **60** | Обводка по шаблону квадрата. | 1 |
| **61** | Составление задач по образцу. | 1 |
| **62** | Составление задач по образцу. | 1 |
| **63** | Составление задач по готовому решению. | 1 |
| **64** | Составление задач по готовому решению. | 1 |
| **65** | Составление задач по краткой записи. | 1 |
| **66** | Обводка по шаблону треугольника, квадрата. | 1 |
| **67** | Составление задач по краткой записи. | 1 |
| **68** | Составление задач по предложенному сюжету. | 1 |
| **69** | Составление задач по предложенному сюжету. | 1 |
| **70** | Составление задач на заданное арифметическое действие. | 1 |
| **71** | Составление задач на заданное арифметическое действие. | 1 |
| **72** | Построение кривой линии. | 1 |
| **73** | Составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи. | 1 |
| **74** | Составление задач по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. | 1 |
| **75** | **Меры стоимости**:1руб., 3руб. Работа с денежными знаками. Размен и замена. |  |
| **76** | **Меры стоимости**.  1руб., 3руб.-меры стоимости**.** Работа с денежными знаками. Размен и замена. | **5ч** |
| **77** | Знакомство с монетой в 50 коп., размен при помощи 10коп., 5коп. | 1 |
| **78** | Построение кривой линии. | 1 |
| **79** | Знакомство с монетой в 50 коп., размен при помощи 10коп., 5коп. | 1 |
| **80** | Знакомство с монетой в 50 коп., размен при помощи 10коп., 5коп. | 1 |
| **81** | **Меры длины**: метр (метровая линейка). Измерение метром. | **2ч** |
| **82** | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 |
| **83** | Измерение объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. | 1 |
| **84** | Построение кривой линии. | 1 |
| **85** | Измерение объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. | 1 |
| **86** | **Меры ёмкости**: литр, пол-литра ёмкости (литровые и пол-литровые ёмкости). | **2ч** |
| **87** | Меры ёмкости: литр, пол-литра ёмкости (литровые и пол-литровые ёмкости). |  |
| **88** | **Меры времени.** Единица измерения (мера) времени - час. | **12ч** |
| **89** | Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |
| **90** | Построение отрезка по двум точкам. | 1 |
| **91** | Работа с часами. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |
| **92**  **93**  **94**  **95** | Определение времени по часам с точностью до получаса. | 4 |
| **96** | Построение отрезка по двум точкам. | 1 |
| **97** | Определение времени по часам с точностью до получаса. | 1 |
| **98** | Понятия: « моложе – старше». | 1 |
| **99** | Понятия: « моложе – старше». | 1 |
| **100** | Понятия: « моложе – старше». | 1 |
| **101** | Понятия: « моложе – старше». | 1 |
| **102** | Построение отрезка по двум точкам. | 1 |

**8 класс Таблица № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** |
|  | **Повторение материала.** | **27ч** |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100.** | **9 ч)** |
| **1-3** | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через *разряд* (все случаи). | 3 |
| **4-5** | Устное и письменное сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Работа со счетами. | 2 |
| **6** | Геометрический материал: круг Обведение шаблона. | 1 |
| **7-9** | Составление и решение задач в пределах 100 безперехода через разряд. | 3 |
| **10-11** | **Часы, циферблат, стрелки.** Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 2 |
| **12** | Геометрический материал: квадрат. Обведение шаблона. | 1 |
| **13-15** | Единица (мера ) времени – час. | 3 |
| **16-17** | Определение времени по часам с точностью до часа и получаса. | 2 |
| **18** | Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона. | 1 |
| **19-21** | **Меры времени:** год - 12 месяцев. Называние месяцев. Календарь. | 3 |
| **22** | Самостоятельная работа по теме «**Сложение и вычитание в пределах 100**» | 1 |
| **23-24** | Составление и решение задач на вычисление времени в пределах суток (по циферблату), и в пределах года (по календарю) | 2 |
|  | **Меры стоимости** | **3ч** |
| **25-26** | **Меры стоимости** I руб., 3 руб.  Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. | 2 |
| **27** | Геометрический материал:, прямоугольник. Обведение шаблона. | **1** |
|  | **Устная и письменная нумерация в пределах 100.** | 1 |
| **28-30** | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 3 |
| **31-33** | Сложение пределах 100 без перехода через разряд. | 3 |
| **34-36** | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 3 |
| **37-39** | Составление и решение задач в пределах 100. | 3 |
| **40-43** | Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. | 4 |
|  | **Мерыстоимости, длины и емкости.** | 1 |
| **44-47** | Мерыстоимости5 руб., 10 руб**.** | 4 |
| **48-51** | Размен и замена денег символами бумажных денег. | 4 |
| **52-55** | Меры длины: работа с метром. | 4 |
| **56-57** | Меры емкости: определение количества воды литровыми емкостями. | 2 |
| **58-59** | Меры емкости: определение количества воды полулитровыми емкостями. | 2 |
|  | **Меры времени.** |  |
| **60-63** | Меры времени: месяц -28, 29, 30, 31 день. | 4 |
| **64-66** | Сутки - утро, день, вечер, ночь. | 3 |
| **67-70** | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 4 |
| **71-73** | Меры времени: рано, поздно, вовремя. | 1 |
| **74-76** | Меры времени: давно, недавно. | 3 |
| **77-79** | Меры времени: медленно, быстро. | 3 |
| **80-82** | Сравнение по возрасту: молодой. | 3 |
| **83-85** | Сравнение по возрасту: старый. | 3 |
| **86-89** | Сравнение по возрасту: моложе, старше. | 3 |
|  | **Геометрический материал- линии**. |  |
| **90-92** | Геометрический материал: линии прямые. | 3 |
| **93-95** | Геометрический материал: линии  Кривые. | 3 |
| **96-98** | Геометрический материал: линии ломаные. | 3 |
| **99-101** | Геометрический материал:  пересечение линий. | 3 |
| **102** | Повторение пройденного материала. | 1 |

**9 класс Таблица № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  часов |
|  | **Повторение.** | **9 ч.** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100.  Прямой и обратный счет по одному, десятками. | 1 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 100.Счет от заданного числа до заданного. | 1 |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. Получение числа с заданным количеством десятков и единиц. | 1 |
| 4 | Геометрические фигуры: линии прямые, кривые, ломаные. | 1 |
| 5 | Устное и письменное сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| 6 | Письменное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 7 | Письменное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 8 | Геометрические фигуры: линии прямые, кривые, ломаные. | 1 |
| 9 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 10 | Простейшие задачи в 1-2 действия на нахождение суммы, остатка (запись условия, полного ответа). | 1 |
| 11 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| 12 | Измерение отрезков ломаной, вычисление ее длины. | 1 |
|  | **Нумерация чисел.** | **11ч.** |
| 13 | Нумерация чисел в пределах 1000**.** Числа и цифры, чтение и запись. Десятичный состав числа. | 1 |
| 14 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 15 | Сотня – новая разрядная (счетная) единица. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 16 | Пересечение линий. Точка пересечения. | 1 |
| 17 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 18 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Десятичный состав чисел. | 1 |
| 19 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Десятичный состав чисел. | 1 |
| 20 | Пересечение линий. Точка пересечения**.** | **1** |
| 21 | Числа однозначные, двузначные, трехзначные Изображение чисел на калькуляторе. | 1 |
| 22 | Числовой ряд 1-100. Присчитывание по 1, по 2, по10. | 1 |
| 23 | Счет до 1000, от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 10, по 50, по 100, по 500 устно и с записью чисел | 1 |
| 24 | Построение отрезков заданной длины, больше (меньше) заданного. | **1** |
| 25 | Счет до 1000, от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 10, по 50, по 100, по 500 устно и с записью чисел. | 1 |
| 26 | Сравнение чисел. Знаки больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел.** | **17 ч.** |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 100 по единице и круглыми десятками. | 1 |
| 28 | Единица измерения – сантиметр. | 1 |
| 29 | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| 30 | Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. | 1 |
| 31 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |
| 32 | Измерение отрезков ломаной, вычисление ее длины. | 1 |
| 33 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |
| 34 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| 35 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| 36 | Измерение отрезков ломаной, вычисление ее длины | 1 |
| 37 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Работа со счётами. | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 39 | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 40 | Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 41 | Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 42 | Письменное сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 43 | Письменное сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 44 | Построение отрезков заданной длины, больше (меньше) заданного. | 1 |
| 45 | Нахождение разности (остатка). Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | Письменное вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 47 | Письменное вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 48 | Построение отрезков заданной длины, больше (меньше) заданного. | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 |
|  | **Текстовые арифметические задачи.** | **3 ч.** |
| 50  51 | Решение простых и составных текстовых арифметических задач, содержащих отношения: « меньше на», «больше на». | 2 |
| 52 | Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник**.** | 1 |
| 53 | Решение простых и составных текстовых арифметических задач, требующих одного – двух действий сложения, вычитания. | 1 |
|  | **Величины и единицы измерения времени.** | **11 ч.** |
| 54 | Меры стоимости: рубль, копейка. Денежные купюры: 10руб., 50руб., 100руб., 500руб, 1000руб. Размен и замена нескольких купюр одной. | 1 |
| 55 | Меры длины: метр (метровая линейка), сантиметр, соотношение: 1м =100см. Измерение метром. | 1 |
| 56 | Обведение шаблонов геометрических фигур. | 1 |
| 57 | Меры ёмкости: литр, пол-литра ёмкости (литровые и пол-литровые ёмкости). | 1 |
| 58 | Меры времени. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |
| 59 | Единица измерения (мера) времени: час, минута. Соотношение: 1ч=60мин. | 1 |
| 60 | Построение треугольника по точкам с применением линейки. | 1 |
| 61 | Определение времени по часам с точностью до часа и получаса. | 1 |
| 62 | Определение времени по часам с точностью до часа и получаса. | 1 |
| 63 | Определение времени по часам с точностью до 15 мин., до 5мин. | 1 |
| 64 | Построение прямоугольника, квадрата по точкам с применением линейки. | 1 |
| 65 | Определение времени по часам с точностью до 15 мин., до 5мин. | 1 |
| 66 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, времени его начала и окончания. | 1 |
| 67 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, времени его начала и окончания. | 1 |
| 68 | Построение прямоугольника, квадрата по точкам с применением линейки. | 1 |

**10 класс Таблица № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  часов |
|  | **Нумерация в пределах 1000.** | **26ч.** |
| 1 | Чтение одно-, дву- и трехзначных чисел и поиск этих чисел в таблице. | 1 |
| 2 | Запись одно-, дву- и трехзначных чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице. | 1 |
| 3 | Счет прямой и обратный единицами, десятками в пределах 1000. | 1 |
| 4 | Счет прямой и обратный сотнями в пределах 1000. | 1 |
| 5 | Разложение числа по разрядам. | 1 |
| 6 | Составление числа по разрядным единицам. | 1 |
| 7 | Сравнение чисел в пределах 1000, постановка знака >, <, = и поиск их в календаре, в таблице. | 1 |
| 8 | Сравнение чисел в пределах 1000, постановка знака >, <, = и поиск их в календаре, в таблице. | 1 |
| 9 | Счет прямой до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице. | 1 |
| 10 | Счет обратный до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице. | 1 |
| 11 | Поиск и называние соседей числа по календарю, по таблице. | 1 |
| 12 | Счет от заданного до заданного числа. | 1 |
| 13 | Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице. | **1** |
| 14 | Называние предыдущего числа, поиск его в календаре, в таблице. | 1 |
| 15 | Называние последующего числа, поиск его в календаре, в таблице. | 1 |
| 16 | Чтение и запись чисел с 0 в пределах 1000. | 1 |
| 17 | Устный счет в пределах 10. | 1 |
| 18 | Письменное сложение в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 19 | Сложение круглых сотен. | 1 |
| 20 | Сложение круглых сотен с трехзначным числом | 1 |
| 21 | Сложение круглых сотен с однозначным и двузначным числами. | **1** |
| 22 | Сложение трехзначного числа с однозначным, двузначным и трехзначным числами. | 1 |
| 23 | Письменное вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 24 | Вычитание круглых сотен. | 1 |
| 25 | Вычитание из трехзначного числа круглых сотен. | 1 |
| 26 | Вычитание из трехзначного числа однозначного, двузначного и трехзначного числа. | 1 |
|  | **Работа над задачей.** | **6ч** |
| 27 | Составление простых задач в пределах 50 без перехода через разряд:  - на увеличение и уменьшение; | 1 |
| 28 | Составление простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:  - на нахождение суммы и остатка; | 1 |
| 29 | Составление простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:  - на разностное сравнение. | 1 |
| 30 | Решение простых задач в пределах 1000 без перехода через разряд:  - на увеличение и уменьшение на число; | 1 |
| 31 | Решение простых задач в пределах 1000 без перехода через разряд:  - на нахождение суммы и остатка; | 1 |
| 32 | Решение простых задач в пределах 1000 без перехода через разряд:  - на разностное сравнение. | 1 |
|  | **Работа с календарем (все виды работ в пределах 30).** | **11 ч** |
| 33 | Определение количества месяцев в году, дней в неделе, дней в месяцах. | 1 |
| 34 | Называние месяцев, дней недели. | 1 |
| 35 | Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года. | 1 |
| 36 | Определение последовательности месяцев и дней недели. | 1 |
| 37 | Определение рабочих и выходных дней. | 1 |
| 38 | Определение длительности каникул, количества рабочих и выходных дней в месяце. | 1 |
| 39 | Запись даты. Нахождение даты в календаре. | 1 |
| 40 | Определение дня недели по дате. | 1 |
| 41 | Определение даты по дню недели. | 1 |
| 42 | Определение текущего года, предыдущих и последующих лет. | 1 |
| 43 | Вычисление срока хранения продуктов, даты употребления, срока годности. | 1 |
|  | **Работа с часами (все виды работ в пределах 30).** | **11 ч** |
| 44 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Определение часовой и минутной стрелок. Что они показывают? | 1 |
| 45 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Чтение цифр на циферблате (арабских). | 1 |
| 46 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Определение времени по положению часовой стрелки (минутная показывает на 12). | 1 |
| 47 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Называние и определение частей суток. | 1 |
| 48 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Отнесение часов ко времени суток. | 1 |
| 49 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Чтение цифр на циферблате часов с двойным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь). | 1 |
| 50 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Чтение цифр на циферблате часов с двойным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь). | 1 |
| 51 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Определение прошедшего времени. Выставление времени на модели часов. | 1 |
| 52 | Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Определение времени начала передачи по телепрограмме. | 1 |
| 53 | Работа с часами с электронным циферблатом, без стрелок.  Определение местоположения показаний часов, минут, секунд. | 1 |
| 54 | Работа с часами с электронным циферблатом, без стрелок. Чтение показания на часах с называнием единиц измерения времени. | 1 |
|  | **Работа с калькулятором.** | **6 ч** |
| 55 | Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)). | 1 |
| 56 | Набор однозначных, двузначных и трехзначных чисел по образцу и под диктовку. | 1 |
| 57 | Чтение с калькулятора однозначных, двузначных и трехзначных чисел. | 1 |
| 58 | Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд.  (+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 59 | Набор простых и составных именованных чисел – мер стоимости. | 1 |
| 60 | Чтение с калькулятора простых и составных именованных чисел (мер стоимости).(+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
|  | **Геометрический материал.** | **4 ч** |
| 61 | Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обведение шаблонов геометрических фигур. | 1 |
| 62 | Измерение отрезков. Построение отрезков по заданным размерам. | 1 |
| 63 | Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам. | 1 |
| 64 | Построение круга по шаблону. | 1 |
| 65-68 | Повторение пройденного материала за год. | **4 ч** |

**9.Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методические комплекты по математике:

1. 1.А.А.Хилько.Математика, 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение». 2011г.
2. В.В.Эк. Математика.3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2014г.
3. М.Н.Перова. Математика.4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2014г.
4. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика.5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2012г.
5. М.Н.Перова, И.М.Яковлева Математика. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2008 г.

Печатные пособия-

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

Карточки с заданиями по математике для 5-10 классов (в том числе многоразового

использования с возможностью самопроверки)

Табель-календарь на текущий год.

Цифровые образовательные ресурсы (технические средства обучения)

* Мультимедийное учебное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс-часть» (часть-2,3,4).
* Электронное пособие «Математика и измерение»
* Электронное пособие. Тренажер по математике. «Я учусь решать задачи»
* Электронное пособие. Тренажер по математике. «Я учусь решать примеры»
* Электронное пособие «Игры и задачи 1-4 классы» Математика 1 Электронное к учебнику М.И. Моро
* Компьютер,
* Аудиторная доска
* Интерактивная доска «SMART Board»
* Мультимедийный проектор :

**10.Список литературы**

1.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Малллера, Пикабо. Москва.1992 год. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.

2. А.Р. Малллер, Г.В.Цикото «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта» Москва «Просвещение». 1988 г.

3. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед.институтов/Под редакцией В.В.Воронковой-Москва.Школа\_Пресс,1994.-416 с.

4.Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях, Ленинград,1985г.

5.»Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников», Ленинград,1980г., под редакцией Н.П. Долгобородова.

6. «Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания», под ред. Данилкина, Ленинград,1974 г.

7.Минскин «От игры к знаниям», Москва, 1998 г.

8.Психолого-педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях, Ленинград, 1986 г.

9. «Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы»//Дефектология, 1996г., №3

10. «Обучение учащихся 1-5 классов вспомогательной школы» под. Ред. В.Г.Петровой, Москва,1982 г.