

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете от 30.08.2018г.  
протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

на совете школы  
протокол № 1 от 21.09.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Североморская  
школа полного дня»

О.Л.Клошник

\*Приказ № 287 от 24.09.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития  
обучающегося**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждении «Североморская школа полного дня» (далее – МБОУ «Североморская школа полного дня») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития или обучающихся с ОВЗ, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МБОУ «Североморская школа полного дня» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и

управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## **2. Организация разработки, порядок согласования и утверждения СИПР**

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает: изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации, знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье, сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы, проведение первичного психолого-педагогического обследования, диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком образовательной организации.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, отношение членов семьи к образованию ребёнка);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импресивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях индивидуального обучения на дому.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП) образовательной организации на один учебный год.

2.6. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель или учитель индивидуального обучения на дому

2.7. В обязанности ответственных входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ «Североморская школа полного дня»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.8. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.9. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, или учителем индивидуального обучения на дому. В экспертную группу

включаются специалисты (учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, тьютор и другие специалисты по необходимости, учитель индивидуального обучения на дому, если ребёнок обучается индивидуально на дому), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2.10. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

2.11. В соответствие с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

- титульный лист
- общие сведения об учащемся - персональные данные ребенка и его родителях;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных курсов и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочную деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

2.12. При написании СИПР использовать методические рекомендации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

2.13. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации. Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 12, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине страницы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки. Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация. Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

2.14. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР.

2.15. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ «Североморская школа полного дня», в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-педагогического консилиума.

2.16. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.17. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.18. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

2.19. ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МБОУ «Североморская школа полного дня».

2.20. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.21. На основе содержания учебных предметов, коррекционных курсов учитель составляет календарно-тематическое планирование с обязательным указанием видов деятельности обучающегося при изучении конкретной темы.

2.22. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.23. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований и режима дня, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.24. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

2.25. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.26. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

2.27. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

2.28. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи

об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.29. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психологического-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.30. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.31. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критерииов оценки, установленных АООП не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «Североморская школа полного дня» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

2.32. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

2.33. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

2.34. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медицинско-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься корректизы.

2.35. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медицинско-педагогическом консилиуме МБОУ «Североморская школа полного дня».

2.36. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **3. Организация реализации СИПР**

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий.

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагgressии) и необходимости постоянного присмотра,

ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

3.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).

3.5. Групповые уроки/занятия с обучающимися проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

3.6. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе.

3.7. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.11. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Североморская школа полного дня»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ШПМПк

\_\_\_\_\_ Витусевич С.А.  
«\_\_\_» 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Североморская школа  
полного дня»

\_\_\_\_\_ Клюшник О.Л.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося (обучающейся) \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя учащегося)

**на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год**

**Составитель:** Ф.И.О.  
должность, квалификационная  
категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Североморская школа полного дня»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ШПМПк

\_\_\_\_\_ Витусевич С.А.  
«\_\_\_» 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Североморская школа  
полного дня»

\_\_\_\_\_ Клюшник О.Л.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося (обучающейся) \_\_\_\_\_ класса  
(индивидуальное обучение на дому)**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя учащегося)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

**Составитель: Ф.И.О.  
должность, квалификационная  
категория**