**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МБОУ «Североморская школа полного дня»**

**за 2015-2016 учебный год**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1*. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом*

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Североморская школа полного дня» |

1.2*. Юридический адрес*

|  |
| --- |
| 184606 г. Североморск, Мурманская обл. ул. Комсомольская д. 27 А |

1.3. *Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*

|  |
| --- |
| 184606 г. Североморск, Мурманская обл. ул. Комсомольская д. 27 А |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(81537)51062 | Факс | 8(81537)51062 | e-mail | skhoolpd@severomorsk-edu.ru |

1.4. *Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)*

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является муниципальное образование ЗАТО г. Североморска. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является управление образования администрации ЗАТО г. Североморск  г. Североморск, Мурманская область, 184606, тел. 8(81537)49565 |

1.5. *Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 50-15 | 51Л01  №0000247 | 08 июня 2015г. |
| 1.Начальное общее образование | Приложение № 1  51П01 № 0000523 | 08 июня 2015г. |
| 2.Основное общее образование | Приложение № 1  51П01 № 0000523 | 08 июня 2015г. |
| 4.Дополнительное образование | Приложение № 1  51П01 № 0000523 | 08 июня 2015г |

1.6*. Свидетельство о государственной аккредитации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации № 08-14 | 51А01 | 01 июня 2016г. | 01 июня 2028г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | Приложение № 1  51А01 №0000139 | 01.06.2016г. | 01 июня 2028г. |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | Приложение № 1  51А01 №0000139 | 01.06.2016г. | 01 июня 2028г. |

1.7. *Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)*

|  |
| --- |
| Клюшник Оксана Леонидовна |

 1.8. *Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)*

|  |
| --- |
| Образцова Елена Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Лоханкова Татьяна Вениаминовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Североморская школа полного дня» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание коллектива школы
* Педагогический совет
* Совет школа

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Североморская школа полного дня».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        *Контингент обучающихся и его структура*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы, классы-комплекты | кол-во классов-комплектов | из них с ОВЗ | кол-во обучающихся |
| 1 классы | 2 | 1 | 28 |
| 2 классы | 2 | 1 | 15 |
| 3 классы | 3 | 0 | 16 |
| 4 классы | 2 | 1 | 25 |
| *Всего в начальной школе* | 5 | 3 | *84* |
| 5 классы | 3 | 2 | 22 |
| 6 классы | 3 | 2 | 24 |
| 7 классы | 3 | 2 | 7 |
| 8 классы | 1 | 1 | 9 |
| 9 классы | 2 | 1 | 9 |
| *Всего в основной школе* | 7 | 4 | *71* |
| 10 классы | 1 | 1 | 12 |
| 11 классы | 1 | 1 | 9 |
| *Всего в старшей школе* | 2 | 2 | *21* |
| ***ИТОГО по ОУ*** | 14 из них классов-комплектов - 5 | 7 | **176** |

2.2.        *Анализ образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| *ФГОС* | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания образовательной программы ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, виду, целям, особенностям ОУ: | |
| Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ | ***Задача*** *ОУ* состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.  **Цели:** 1.Повышение качества и доступности образования в школе.  2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  **Задачи:**  1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3.Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в том числе за счет социального партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  6.Укрепление здоровья учащихся.  7.Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  8.Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. |
| Наличие обоснованного выбора учебных программ, программ факультативных, программ дополнительного образования и их соответствие виду, целям, особенностям ОУ | Статус ОУ обусловил выбор учебных программ.  Выбор факультативных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | ***1 ступень***  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.  Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена учебно-методическим комплектом «Школа России».  Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)  При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:  -педагогическая мастерская;  -технология развития критического мышления;  -методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;  -методы диалога;  -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  -игровые методы;  -рефлексивные приемы и методы;  -методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.  На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  -методы диалога;  -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах применяются: методы проблемного обучения, технологии учебного исследования, технология «портфолио», технология применения средств ИКТ |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы факультативных соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план дополнительного образования на 2015 – 2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС различных категорий учащихся |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.  Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.  С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводятся **факультативные курсы** по математике и русского языка, которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания. |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Реализация учебного плана для 1-4 классов осуществляется за счет УМК, представляющих основную линию учебников для получения начального общего образования. Обязательными предметами являются: русский язык,литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.  В предметную область «Обществознание и естествознание» введен интегрированный краеведческий курс во 2-4 классах в количестве 1 час в неделю из части учебного плана формируемого участниками образовательного процесса.  Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозной культуры и светской этики», который изучается в 4 классе. Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» выбран для изучения по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся 4 класса.  Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений представлена индивидуально-групповыми занятиями по математике и русскому языку по 0,5 ч. в неделю на каждый предмет в 1 классе и изучением интегрированного краеведческого курса во 2-4 классах в количестве 1 час в неделю.  Учебный план на рассчитан на 5 общеобразовательный класс, реализующий основные образовательные программы основного общего образования по ФГОС. Составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (пункт 18.3.1.) и Примерной основной образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  Обязательными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, история, обществознание, география, биология, искусство (музыка, изо), технология, физическая культура. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, составляет 35 (по 1 часу в неделю), общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология » в 5 классе, составляет 35 (по 1 часу в неделю), в 5 классе вводится 1 час курса «Обществознание», на предмет «История» в 5 классе отводится 2 часа в неделю.  Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений представлена индивидуально-групповыми занятиями по математике и русскому языку по 1 ч. в неделю на каждый предмет и реализацией предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) через факультативы по биологии и географии в количестве 1 час в неделю.  Учебный план рассчитан на 6, 7, 8, 9 общеобразовательные классы, реализующий основные образовательные программы основного общего образования. Составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Р Ф от 9 марта 2004 г. N 1312)  Обязательными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия (8,9 кл), биология, искусство (музыка, изо), технология, основы безопасности жизнедеятельности (9 кл.), физическая культура.  Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены на изучение: в VI классе - 1 час в неделю учебного предмета "География"(факультатив) и 1 час в неделю учебного предмета "Биология"(факультатив); в VIII классе - 1 час в неделю учебного предмета "Искусство"(факультатив ) и 1 час в неделю учебного предмета "Технология"(факультатив ); в IX классе - 1 час в неделю учебного предмета "История"(факультатив ). |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения) |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-2 классах прописана |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

*2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1***.*** | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | | |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | - | | | | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования | УИП (предметы) | Математика (алгебра) | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | География, биология, история | | | | | | | | |
| 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | | |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.  Общеобразовательные классы, реализующие адаптированные образовательные программы. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.  Общеобразовательные классы, реализующие адаптированные образовательные программы | | | | | | | | | |
| Основная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов с расширенным изучения отдельных предметов | Наличие классов **расширенного** изучения отдельных предметов | **5 кл** | | **6 кл** | | **7 кл** | **8 кл** | | **9 кл** | |
|  | Всего учащихся: | 10 | | 12 | | 2 | - | | 1 | |
|  | |  |  |  |  | |  | |
|

***Вывод по разделу:***

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

***РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

*3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016г.  % выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 98 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 99 | 100 |

*3.2.  Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | |
| 2013 г. % выпускников | 2014 г. % выпускников | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпуск ников |
| I ступень | 50 | 55 | 57 | 67 |
| II ступень | 0 | 5 | 20 | 20 |
| В целом по ОУ | 50 | 55 | 48 | 54 |

*3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014г. | | 2015г. | | 2016г. | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

*3.4.    Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за 2015-2016 уч.г. (областной, федеральный уровень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
| Исследовательский и творческий конкурс, посвящённый истории и государственной символике Мурманской области | Региональный | 7 | 2 место |
| Всероссийская викторина по истории России | Всероссийский | 17 | сертификаты |
| Олимпиады младших школьников по русскому языку и математике | Город | 5 | участие |
| Фестиваль детских проектов (в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики») «Храм души» | Город | 2 | 2 место |
| Конкурс «Русский медвежонок Языкознание для всех» | Всероссийский | 19 | сертификаты |
| VI Всероссийская развивающая олимпиада младших школьников "Кленовичок" | Всероссийский | 17 | сертификаты |

***Вывод по разделу:***

Представленные цифровые данные свидетельствуют о положительных результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ могут быть представлены по следующим позициям:

* имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
* совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
* подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
* упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
* совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
* повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с детьми лежат следующие принципы:

* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности;
* принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

* предметные олимпиады;
* общешкольные конференции;
* предметные декады;
* тематические конкурсы и выставки;
* соревнования;
* творческие отчеты ДО и спортивных секций;
* творческие отчеты учителей из опыта работы с учащимися.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной школе. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2015-2016 уч.г.**

*4.1.       Характеристика учительских кадров*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 36 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 28 | 100 % |
| Учителя − внешние совместители | 0 | 0 % |
| Учителя из них: |  |  |
| с высшим педагогическим | 26 | 72 % |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0 % |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 % |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них: | 28 | 100% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 28 | 100% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: |  |  |
| высшая категория | 9 | 32 % |
| первая категория | 10 | 35 % |

*4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 2 |
| Учителя - дефектологи | 5 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

***Вывод по разделу:***

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

62% обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

*5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 % |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 28 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 7 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 20 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 7 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 7 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

*5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов | 6 |

***Вывод:***

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014г. | 2015г. | 2016г. |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 % | 100 % | 100 % |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 36 | 31 | 28 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 36 | 31 | 28 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 8 | 8 | 7 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 8 | 8 | 7 |

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

*Программы дополнительного образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название программы, автор |
| I ступень  (1-4 классы) | Ансамбль «Морошечка», младшая группа Хора, Ритмика, ЛФК, ОФП, лыжная секция, футбол, «Юный краевед» |
| II ступень  (5-9 классы) | «Резьба по дереву», ансамбль «Морошечка», старшая группа Хора, эстрадный кружок «Лира», баскетбол, ОФП, лыжная секция, бокса, футбола |

***Вывод по разделу:***

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: культурологическая, художественно – эстетическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная.

Все дополнительное образование детей направлено на формирование духовно – нравственных ориентиров и овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по ДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

* кабинет ИЗО;
* кабинет музыки, оборудованный музыкальными инструментами, телевизором, музыкальным центром;
* кабинет технологии;
* спортивный зал, тренажерный зал, кабинет ритмики, зал для занятий ЛФК.

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ***

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
* в результатах промежуточной аттестации и итоговой аттестации;
* в результатах участия в предметных олимпиад всех уровней;
* в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 66 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

 На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Североморская школа полного дня» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Клюшник О.Л. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: http://oshi.org.ru/