РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете от 30.08.2018г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Североморская школа полного дня»
_____О.Л.Клюшник
Приказ №253 от 01.09.2018г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Североморская школа полного дня»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБОУ «Североморская школа полного дня» (далее – ОУ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Внедрение инклюзивного образования в ОУ осуществляется с опорой на

имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) ОУ, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется ПМПК.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования ОУ являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.5. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать::

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ОУ потребностям инклюзированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.6. Прием обучающихся с ОВЗ в ОУ или перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании письменного заявления родителей и (или) иных законных представителей, заключения ПМПК с рекомендованной программой обучения.

2.7. Решение о создании в ОУ классов инклюзивного образования или отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимается ОУ при наличии в ОУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем.

2.6. В МБОУ «Североморская школа полного дня» инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития обучающегося может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего

образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.7. Содержание общего образования и условия организации обучения детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид» определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ ОУ определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования ОУ.

2.11. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.12. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.13. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы ОУ и расписанием учебных занятий, которое определяется ОУ самостоятельно.

2.15. Для обучающихся с ОВЗ оформляется как отдельный (если того требует содержание программного материала), так и общий с обучающимися не имеющими ограничений, классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.16. Режим работы ОУ при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

2.17. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме обучающемуся с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.18. По истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.
2.19. В случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума директор ОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2.20. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательным учреждением самостоятельно.
3.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством и рекомендациями ПМПК.
3.4. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в ОУ осуществляется школьным ПМПк.
4.2. Члены ПМПк. ОУ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ОУ;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения (при необходимости).

4.3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ОУ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОУ ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с другими образовательными учреждениями.